

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА,
ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ
ЗА ПРВИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
за период 2023/2024 -2026/2027. године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

САДРЖАЈ			
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД	3	ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА	65
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА	5	Грађанско васпитање	65
Српски језик	5	Верска настава – Православни катихизис	71
Енглески језик	14	ДОПУНСКА НАСТАВА	86
Математика	20	Допунска настава из српског језика	87
Свет око нас	28	Допунска настава из математике	88
Ликовна култура	39	НАСТАВА У ПРИРОДИ	90
Музичка култура	47		
Физичко и здравствено васпитање	56		
Дигитални свет	61		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	недељно	годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
6.	Ликовна култура	1	36
7.	Музичка култура	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
9.	Дигитални свет	1	36
УКУПНО: А		20	720
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	недељно	годишње
1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
УКУПНО: Б		1	36
УКУПНО: А+Б		21	756

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Редни број	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	недељно	годишње
1.	Редовна настава	21	756
2.	Допунска настава	1	36
3.	Настава у природи**	7 дана годишње	
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	недељно	годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ³	1	36
3.	Екскурзија	1 дан годишње	

1. Ученик бира један од понуђених изборних програма.
2. Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
СРПСКИ ЈЕЗИК		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	90
2.	КЊИЖЕВНОСТ	45
3.	ЈЕЗИК	10
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	35
Укупно		180

Кључни појмови: почетно читање и писање, књижевност, језик и језичка култура.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
-Разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; -Влада основном техником читања и писања ћириличног текста; -Разуме оно што прочита;	1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.) 1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму) 1СЈ.1.3.1. пише писаним / и штампаним/ словима ћирилице	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ (глас, слово, реч, реченица, диктат) Глас и слово; штампана и писана слова ћириличног писма. Речи и реченице као говорне и писане целине. Текстови засићени словима која се обрађују / текстови предвиђени за глобално читање. Све врсте текстова који су написани штампаним или писаним словима. Језичке игре. Аналитичко-синтетичка вежбања; лексичка и синтаксичка вежбања; моторичке вежбе. Писање (преписивање, самостално писање и диктат).	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова. Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	1СЈ.1.3.2. уме да се потпише 1 СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ);	Читање (шчитавање / глобално читање, гласно и тихо читање); питања којима се проверава разумевање прочитаног. Изговор и писање гласова који ученицима причињавају тешкоће (нпр. ђ, ђ; џ, ч; ј, љ).		ситуације евалуације и самоевалуације Појединачно шчитавање и логичко читање Читање хорски, само повремено (у циљу подстицања ученика који заостају у савладавању читања). Гласно читање уз аналитичку и критичку процену;	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Активно слуша и разуме садржај књижевноуметни чког текста који му се чита; -препозна песму, причу и драмски текст; -одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; -уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; -изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - препозна загонетку и разуме њено значење;	1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова 1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим	КЊИЖЕВНОСТ (поезија, проза, текст, лик) Књижевни појмови: песма; прича; догађај; место и време збивања; књижевни лик – изглед, основне особине и поступци; драмски текст за децу; шаљива песма; басна; загонетка ШКОЛСКА ЛЕКТИРА Поезија Проза Драмски текстови Популарни и информативни текстови ДОМАЋА ЛЕКТИРА	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графика Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите	Формативно свако одневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
-препозна басну и разуме њено значење;	деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту 1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога 1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту			ситуације евалуације и самоевалуације	
-Учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;	1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор,	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (порука, текст, описивање,	Компетенција за учење	Комбиновање различитих врста дидактичког	Формативносвак одневно оцењивање усмених

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; -Усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; усмено описује ствари из непосредног окружења; -Бира и користи одговарајуће речи у говору; На правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; -Напамет говори краће књижевне текстове; - Учествоује у сценском извођењу текста;	учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике 1CJ.0.1.2. користи форме учтивног обраћања 1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“ 1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значаја тих делова или занимљивих детаља 1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање	богаћење речника, изражајно казивање и читање, правописна правила) Говорење Вођени и слободни разговор. Говорни предлошци. Усмена порука. Причање и описивање. Казивање књижевног текста. Драмски, драматизовани текстови, сценска импровизација. Сценско извођење текста (драмско и луткарско). Богаћење речника: лексичке и синтаксичке вежбе. Разговорне, ситуационе и језичке игре.	Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	материјала: илустрација, шема, графика Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
-Пажљиво и културно слуша саговорнике; слуша, разуме и парафразира поруку; -Слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;		Слушање Стварне и симулиране ситуације. Слушна порука. Аудио-визуелни записи. Игре за развијање слушне пажње.			Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
-Примењује основна правописна правила; -Пише читко и уредно; Писмено одговара на постављена питања; -Спаја више реченица у краћу целину; - Пише реченице по диктату примењујући основна		Писање Питања о сопственом искуству, бићима, предметима, појавама, сликама, о књижевном и некњижевном тексту. Писана порука. Краћа текстуална целина: о сопственом искуству, о доживљају, о сликама, поводом књижевног текста. Реченице/кратак			Формативносвак одневно оцењивање усмених одговора ученика . Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова. Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Први разред
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
правописна правила;		текст погодан за диктирање.			
-Гласно чита, правилно и са разумевањем; Тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; Пронађе информације експлицитно изнете у тексту.		Читање Књижевни текстови. Текстови са практичном наменом: позивница, упутство, списак за куповину и др. Нелинеарни текстови: текст у табели, распоред часова, стрип, улазница и др. Информативни текстови: 1. уџбенички 2. вануџбенички			Формативно свакодневно оцењивање читања ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима;
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК		Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ		
Шта пратимо	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
	Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
Процењују се:	Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
Вештине изражавања и саопштавања;	Прегледање свески	На крају наставне године
Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;	Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова,	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	Могућност израде панора или презентације како би ученик поправио оцено	Крај школске године Пресек стања по тромесечјима
Ангажовање ученика у настави.	Тачност, прецизност и свеобухватност одговора Вођење евиденције од стране наставника о:	
Процењује се:	Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)	
Одговоран однос према раду и постављеним задацима	Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Несебичном пружању помоћи другим ученицима	
	Израда панора, различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе енглеског језика у првом разреду је оспособљавање ученика да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	SAY HELLO!	1
2.	WELCOME	2
3.	MY FAMILY	8
4.	MY ROOM	9
5.	MY SCHOOL	8
6.	MY BODY	9
7.	MY CLOTHES	8
8.	NATURE	9
9.	FOOD	9
10.	ANIMALS	9
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Први разред	
Бр.	Наставна тема	Оперативни задаци и наставни садржаји	Наставни исходи	Стандарди постигнућа	Међупредметне компетенције/ корелације
1	Say hello!	-Greetings: Hello -Simple instructions	По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства -разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих -представе себе -понове једноставне речи именују неколико свакодневних предмета разумеју и понове бројеве 1-6	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Математика Српски
2	Welcome	-Colours -Classroom instructions -Greetings: hello, goodbye -Introduce yourselves, using I'm (name) -A story about the first day of school -Acting out a story	-именују неке свакодневне предмете -разумеју и користе боје -поздрављају се -представљају се и кажу своје име -разумеју једноставну илустровану причу -одиграју причу по улогама	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Српски
3	1 My family	-Vocabulary for special people (family) -Who's this? -My -Introductions -Name family members - Numbers: count to six -How old are you? -Saying how you feel (happy, sad) -Talking about family trees	-поздраве и отпоздраве -представе чланове породице -говоре о породици на једноставан начин -разумеју и реагују на једноставне молбе -упуте кратке једноставне молбе -броје до 6 -кажу колико година имају -разумеју и изражавају једноставна осећања	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10	Српски

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Први разред	
Бр.	Наставна тема	Оперативни задаци и наставни садржаји	Наставни исходи	Стандарди постигнућа	Међупредметне компетенције/ корелације
4	2 My room	-Toys and things in your room -Describing objects -Ask and answering questions about toys -Saying how you feel (grumpy, not grumpy) -Simple shapes	-именују предмете и играчке -описују предмете и говори о облицима -постављају једноставна питања о играчкама и предметима и одговарају на њих -реагују на питање са yes и no -изражавају осећања	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10	Српски
5	3 My school	-Classroom objects -Numbers to ten -Possessions: talking about what they've got -Quantity: how many objects there are -Feelings (nervous, not nervous) -Simple sums	-препознају и именују предмете на једноставан начин -броје до 10 -опису предмете у учионици користећи једноставна језичка средства -разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање и реагују на њих -траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање -разумеју једноставне налоге и реагују на њих -разумеју јасна, једноставна питања колико нечега има и одговарају на њих -изражавају осећања на једноставан начин	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12	Свет око нас Математика
6	4 My body	-Vocabulary to describe parts of the body -Instructions for simple actions -actions and emotions	-описују делове тела -дају кратка једноставна упутства и налоге -изражавају осећања на једноставан начин	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12	Свет око нас Математика

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Први разред	
Бр.	Наставна тема	Оперативни задаци и наставни садржаји	Наставни исходи	Стандарди постигнућа	Међупредметне компетенције/ корелације
7	5 My clothes	-Clothes items -Describing clothes -Saying what they're wearing -Talking about being brave -The weather	-разумеју исказе о одећи -описују одећу -разумеју исказе о томе шта ко носи и исказују шта носе од одеће -говоре о храбрости на једноставан начин -говоре о времену, разумеју и исказују осете	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12	Српски
8	6 Nature	-Bugs and things in nature -What can you see? -Describing things in nature	-описују свет природе -упућују једноставне молбе и одговарају на њих -разумеју питања о томе шта могу да виде и одговарају на њих	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1	Свет око нас Српски
9	7 Food	-Vocabulary for food and drink -Likes/dislikes -I'm hungry/thirsty -Food they like and don't like -The importance of being kind and sharing -How tomatoes grow	-разумеју свакодневне исказе о потребама и осетима -изразе основне потребе и осете -разумеју једноставне исказе о допадању/недопадању и реагују на њих -траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1	Свет око нас
10	8 Animals	-Naming animals and actions -What actions they can do -What animals can do -Asking for help -Animal needs	-препознају и именују животиње -разумеју и исказују шта животиње могу -разумеју исказе о једноставним радњама, реагују на њих, дају исказе о радњама -разумеју једноставне молбе и реагују на њих -упућују кратке једноставне молбе -исказују захвалност	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.15, 1.2.1	Свет око нас

Вредновање ученичких постигнућа праћењем рада на часу.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на	ПРВИ НИВО Самостално и правилно изговара речи страног језика. Правилно реагује и примењује упутства наставника.	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године
		Усмено одговарање	Пресек стања на полугодишту
		Редовност доношења домаћег	По потреби, бар једном у полугодишту
	ДРУГИ НИВО -Уз помоћ наставника правилно изговара речи страног језика. Правилно реагује и углавном примењује упутства наставника.	Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
Рад са подацима и рад на	ТРЕЋИ НИВО Уз већу помоћ наставника	Ученици дају самопроцену оцене	По потреби
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
различитим врстама текстова, Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	изговара речи страног језика. Правилно реагује и повремено примењује упутства наставника.	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Тачност, прецизност и свеобухватност одговора Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Несебичном пружању помоћи другим ученицима	Крај школске године Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА

ЦИЉ наставе математике у основној школи је да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање, као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МАТЕМАТИКА		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ГЕОМЕТРИЈА (ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА И ЛИНИЈЕ)	27
2.	БРОЈЕВИ	146
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	7
Укупно		180

- Кључни појмови: односи у простору, геометријски облици, број, сабирање и одузимање и мерење.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Први разред
Област/ тема	Број часова	Садржаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
ГЕОМЕТРИЈА: ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА; ЛИНИЈЕ	27	Просторне релације. Величина предмета и бића. Геометријска тела: лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида и купа. Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао. Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж.	- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - упореди предмете и бића по величини; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством - сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; - разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира;	компетенција за учење; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; дигитална компетенција	- језик (српски, енглески) - физичко и здравствено васпитање ликовна култура - музичка култура свет око нас - дигитални свет
БРОЈЕВИ	146	Бројање, писање и читање бројева. Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој. Упоредивање бројева. Редни бројеви. Сабирање и одузимање бројева у оквиру 20 и	- броји унапред и уназад и са прескоком; - прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; - користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;	- компетенција за учење; - естетичка компетенција; - комуникација; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема;	- језик (српски, енглески) - физичко и здравствено васпитање - ликовна култура - музичка култура - свет око нас дигитални свет

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Први разред
Област/ тема	Број часова	Садржаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
		приказивање на бројевној правој. Сабирање и одузимање бројева до 100 без прелаза преко десетице и приказивање на бројевној правој. Својства сабирања. Откривање непознатог броја у једнакостима с једном операцијом.	-сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; - реши текстуални задатак са једном операцијом;	сарадња; дигитална компетенција	
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	7	Динар, кованице и новчанице до 100 динара. Мерење дужине нестандартним јединицама мере.	-разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; -прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; -измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; -преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства	-компетенција за учење; -естетичка компетенција; -комуникација; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -сарадња; дигитална компетенција	- језик (српски, , енглески) - физичко и здравствено васпитање - ликовна култура музичка култура - свет око нас - дигитални свет

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Први разред
Наставне теме	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА	1МА.1.2.2. Зна јединице за мерење дужине и њихове односе	1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	
ЛИНИЈА И ОБЛАСТ	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни(квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност,припадност)		
КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност,припадност)		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Први разред
Наставне теме	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише задати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања до 100 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине	1МА.2.1.1. уме да примени својство природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције	1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени 1МА.3.1.4. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама	1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама 1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, миунут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама	1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, миунут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА				Први разред
ОБЛАСТ/ ТЕМА	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
Геометрија: Положај, величина и облик предмета; Линије	- фронтални рад - рад у пару - групни облик рада - индивидуални облик рада - индивидуали-зовани облик рада - проблемска настава - програмирана настава	- метода разговора - метода рада на тексту - метода илустрације - метода демонстрације - метода практичних радова - техника бацања коцке - техника предвиђања - техника знам/ желим да сазнам/ научио сам	- уџбеник/ци/дигитални уџбеник приручник - радна свеска - слике као илустративни материјал - играчке и предмети из непосредне близине	- посматра - уочава - именује - повезује - упоређује - математички се изражава - примењује стечено знање
Бројеви	- фронтални рад - рад у пару - групни облик рада - индивидуални облик рада - индивидуали-зовани облик рада - проблемска настава - програмирана настава	- метода разговора - метода рада на тексту - метода илустрације - метода демонстрације - метода практичних радова - техника „грозд“ - техника бацања коцке - техника предвиђања - техника „ланац знања“ или домине - техника размисли – запиши – измени - - техника знам/ желим да сазнам/ научио сам	- уџбеник/ци/дигитални уџбеник приручник - радна свеска - слике као илустративни материјал - играчке и предмети из непосредне близине - презентације - домино картице - коцка/лопта са задацима - плакат са кључним појмовима	- посматра - групише - пребројава - броји - уређује по задатом правилу - математички се изражава - рачуна - примењује стечено знање
Мерење и мере	- фронтални рад - рад у пару - групни облик рада - индивидуални облик рада	- метода разговора - метода рада на тексту - метода илустрације - метода демонстрације	- уџбеник/ци/дигитални уџбеник приручник - радна свеска - играчке и предмети из непосредне близине	- упоређује - посматра - групише

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА				Први разред
ОБЛАСТ/ ТЕМА	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
	- индивидуали-зовани облик рада - проблемска настава - програмирана настава	- метода практичних радова - техника предвиђања - техника „ланац знања“ или домине - техника размисли – запиши – измени - техника знам/ желим да сазнам/ научио сам	- презентације - плакат са кључним појмовима	- пребројава - математички се изражава - рачуна - мери и процењује - примењује стечена знања

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА		Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ		
Шта пратимо	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године
	Усмено одговарање	Пресек стања на полугодишту
Процењују се:	Редовност доношења домаћег	По потреби, бар једном у полугодишту
Вештине изражавања и саопштавања;	Ученици или наставник води евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;	Прегледање свезака	На крају наставне године
Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова,	Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
Ангажовање ученика у настави.	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
Процењује се:	Могућност израде панона или презентације како би ученик поправио оцену	Крај школске године
Одговоран однос према раду и постављеним задацима	Тачност, прецизност и свеобухватност одговора Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панона, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС

ЦИЉ учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
СВЕТ ОКО НАС		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЈА И ДРУГИ	8
2.	ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	6
3.	ЗДРАВЉЕИ БЕЗБЕДНОСТ	4
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	38
5.	ЧОВЕК СТВАРА	6
6.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	10
Укупно		72

Кључни појмови: оријентација, култура живљења и друштвена стварност у непосредном окружењу.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; - Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;	ОСНОВНИ НИВО 1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама	ДРУГИ И ЈА (правила понашања, култура живења) Основна осећања (радост, страх, туга и бес). Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом). Сличности и разлике по полу, старости, способностима и интересовањима.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникациј а Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера
-Придржава се договорених правила понашања	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.5.1.Зна које друштва групе	Породични дом, школа Групе људи:	Компетенција за учење	Користити методе/технике и облике рада, које	Формативно свакодневно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
у школи и прихвата последице ако их прекрши; -Сарађује са вршњацима у заједничким активностима;	постоје и ко су њихови чланови 1ПД.1.5.2.Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују	породица, школска заједница, разред, одељење, суседи. Права и обавезе чланова група. Правила понашања појединаца и групе. Празници: породични, школски.	Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенциј а Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенциј а	активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи зadataк Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
-Одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - Чува своју, школску и имовину других; - Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;	ОСНОВНИ НИВО 1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите 1ПД. 1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса	ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ Чувамо здравље Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор. Безбедно понашање у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру). Опасне ситуације по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање (у дому и школској	У оквиру наставне теме Здравље и безбедност посебно ће се развијати међупредметна компетенција – Одговоран однос према здрављу	Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
		средици, саобраћају, током природних непогода			
-Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; - Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; Идентификује биљке и животиње из непосредног	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.1.1. Прави разлику између природе и производа људског рада 1ПД.1.1.2. Зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД.1.1.3. Зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.5. Препознаје и именује делове тела живих бића 1ПД.1.3.1. Зна основна својства воде ваздуха и земљишта СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.1.1. Разуме повезаност живе и	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ (жива, нежива природа, разноврстност) Сунчева светлост и топлота. Основна својства ваздуха: провидност, мирис, кретање. Облици појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег. Облици појављивања воде у непосредном окружењу. Основна својства воде: укус, мирис, раствара поједине материјале.	У оквиру наставне теме Разноврсност природе посебно ће се развијати међупредметна компетенција Одговоран однос према околини Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама Комуникација - Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
окужења на основу њиховог спољашњег изгледа; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа -Препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; -Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окужења; -Штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - Понаша сетако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окужењу; -Учествује	неживе природе на очигледним примерима 1ПД.2.1.2.Зна основне разлике између биљака, животиња и људи. 1ПД.2.2.4. Зна шта је добробит животиња и поступке којима се онаштити 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници 1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на	Изглед земљишта: равница, брдо, планина. Изглед земљишта у непосредном окужењу. Основна својства земљишта: боја, растреситост, влажност; Карактеристичне биљке и животиње у непосредном окужењу Изглед и делови тела биљака. Изглед и делови тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката. Човеково тело – делови тела (глава, труп , руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира).	Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	ситуације евалуације и самоевалуације	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;	мање очигледним примерима	Значај воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека . Одговоран однос човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).			
Посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдомеко, провиднонепровидно , храпаво-глатко; - Разликује природу од производа људског рада на примерима из	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и	ЧОВЕК СТВАРА (материјали) Материјали за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства	- Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву - Рад са подацима и информацијама	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
непосредног окружења;	препознаје примере у свом окружењу 1ПД.1.3.4. Зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, растворљивост, провидност СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање 1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1ПД.2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима	(тврдо-меко, провидно- непровидно, храпавоглатко).	Комуникација Решавање проблема -Сарадња	самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
-Снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горедоле и карактеристичних објеката; -Одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама 1ПД.1.4.4. Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела	СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ (оријентација) Кретање и сналажење у простору у односу на просторне одреднице: напредназад, леводесно, горедоле и карактеристичне објекте. Сналажење у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама Комуникација Решавање проблема -Сарадња	Садржаје који се односе на <i>кретање и сналажење у простору</i> коришћењем просторних одредница (напред- назад, лево- десно, горе- доле) и карактеристичних објеката пожељно је практично истраживати, како у учионици тако и ван ње. <i>Сналажење у времену</i> конципирано је тако да се полази од основних, временски ближих појмова (делови дана; сада, пре, после; прекјуче, јуче, данас, сутра, прекосутра; дани у недељи) који су потребни ученику за планирање и	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС				Први разред	
Исходи	Стандарди	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
				реализовање свакодневних активности. Важно је код ученика освестити цикличност у смењивању наведених временских одредница – смена: обданице и ноћи, делова дана и дана у седмици.	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СВЕТ ОКО НАС		Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ		
Шта пратимо	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака. Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
	Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
	Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
	Ученици воде евиденцију	
	Прегледање свески	На крају наставне године
	Писане провере	Након сваке теме
	Ученици дају самопроцену оцено	По потреби
	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	
	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно- историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Крај школске године Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ЛИКОВНА КУЛТУРА		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	4
2.	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	16
3.	СПОРАЗУМВАЊЕ	6
4.	ОБЛИКОВАЊЕ	10
Укупно		36

Кључни појмови: простор, облик и линија.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
-Одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни - Црта на различитим подлогама и форматима папира - Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама Обликује једноставне фигуре од меког материјала Преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад - Изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ И ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ (простор) Простор. Отворени и затворени простор, природа и простор који је човек обликовао. Карактеристичне визуелне одлике по којима се препознаје врста простора. Знак. Графички знак (ноте, слова и цифре), гестовни и звучни знак. Лепо писање. Украсна слова. Значај чувања споменика или значајних објеката у најближем окружењу. Значај уређења простора у коме ученик борави. Уметничка занимања и продукти. Сликари – сликар, вајар – скулптура, фотограф – фотографија... Изглед употребних предмета које су дизајнирали уметници. Установе културе (биоскоп, музеј, галерија, позориште, библиотека...). Правила понашања и облачења у различитим установама културе, договорена правила понашања.	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња - Дигитална компетенција	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графика Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, разумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	Светлост и сенка. Природни и вештачки извори осветљења. Промена осветљености у току дана. Изражајна својства линија у односу на материјал и прибор. Обликовање слике. Боја природних облика и боја облика које је створио човек. Изражајна својства боје у односу на материјал и прибор. Преобликовање. Предмети и материјал погодни за преобликовање (оштећени предмети, амбалажа, остаци тканина...).			
- Преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком Преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну	СПОРАЗУМЕВАЊЕ (комуникација) Различите информације као мотивација за стваралачки рад. Природа и непосредно окружење; машта и стварни догађаји; приче, песме и текстови из књига и часописа за децу и ученика, уметничка дела... Читање визуелних информација. Илустрација у дечјим књигама и учбеницима. Стрип. Цртани и		Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
вредност -Одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала - Комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену Објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе -Разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко	анимирани филм – традиционално урађени (слободоручно обликовани или нацртани ликови) и савремени (урађени у апликативном програму). Прича у цртаном и анимираном филму. Изглед места и ликова.		корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
наслеђе важно Изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука -Повеже одабрану установу културе са њеном	Традиција. Празници украшавање. Невербално изражавање. Пантомима, игре, перформанс			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
наменом -Поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе -Опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор Пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења -Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама				
Изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли,	ОБЛИКОВАЊЕ (преобликовање) Материјал и прибор. Поступци правилног и безбедног руковања и одржавања материјала,	Компетенција за учење Рад са	Упућивање ученика на коришћење додатне литературе,	Прикупљање информација из различитих извора:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
доживљаје, утиске, сећања и опажања; Преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; Изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;	прибора и радне површине, значај одржавања хигијене и безбедног руковања прибором. Обликовање скулптуре. Обликовање меких материјала поступком додавања. Спајање разноврсних материјала. Обликовање цртежа. Врсте линија (отворена, затворена, права, крива, светла, тамна, широка, уска, дугачка, кратка, непрекинута, испрекидана, груба, нежна, спирална, таласаста, степенаста...)	подацима и информација -Комуникација -Решавање проблема -Сарадња -Естетичка компетенција	интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење еуџбеника, и др.	свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, разум евање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Први разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	- Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати континуирано, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Оцењивање се врши описно.	Проверавање постигнућа и напредовања ученика се врши полазећи од ученикових способности, спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности ангажовање ученика у наставном процесу. Наставник редовно прати и бележи успешност рада ученика, а затим на крају програмске целине бележи успешност рада ученика постигнућа.	Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стањана полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, или жељи ученика
			Практичан рад Естетска анализа	Након реализације наставне јединице
			Процена наставника о активностима везаних за посете културним догађајима	Током школске године (зависи од активности ученика)
			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА		Први разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панора, ППТ, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉ учења предмета музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МУЗИЧКА КУЛТУРА		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	7
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	24
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	5
Укупно		36

Кључни појмови: тон, покрет, мелодија, ритам и извођење.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Први разред
Област/тема	Број часова	Саджаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	7	Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук – лик, музика – радња. Композиције које илуструју различита осећања. Звук и тон (извори). Звуци тела (пулс, куцање срца, дисање...). Звуци из природе и окружења. Звучни знак (школско звоно, аутомобилска сирена...). Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак – дуг), јачина (гласан – тих), висина (висок – дубок). Тишина и одсуство звука. Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената. Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар). Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници,	објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; изабере према	Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура у уметничком и у не уметничком домену (свакодневни говор у приватном и јавном животу, електронским и штампаним медијима, дизајн у и другим видовима комуникације...), научно мишљење, друштвени односи, друштво и појаве у друштву. -Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким И не	Ликовна култура Свет око нас Физичко васпитање Српски језик Енглески језик

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Први разред
Област/тема	Број часова	Саджаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
		приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...). Музичка прича. Карактер дела и елементи музичке изражајности (условљеност). Музички бонтон. Музика и здравље. Носиоци звука (це-де плејер, ем пе 3 плејер, рачунар...).	литерарном садржају одговарајући музички садржај.	уметничким Пољима свог деловања. -Има позитиван и одговоран однос према учењу. -Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.	
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	24	Изговор бројалице у ритму уз покрет – плескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу. Звучне ономатопеје и илустрације. Држање тела и дисање – правилан начин певања. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме. Певање модела и наменских песама и повезивање њихових	– – изговара у ритму уз покрет бројалице; пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;	Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су :уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура у уметничком и у не уметничком домену (свакодневни говор у приватном и јавном животу, електронским штампаним медијима, дизајну и другим видовима комуникације...),	Ликовна култура Свет око нас Физичко васпитање Српски језик Енглески језик Математика Веронаука

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Први разред
Област/тема	Број часова	Саджаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
		почетних тонова уз боју (до-зелено, ре-браон, мижуто, фа-плаво и солцрвено). Дечји ритмички инструменти и начииа свирања на њима.	– повезује почетне тонове песамамодела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; –	научно мишљење, друштвени односи, друштво и појаве у друштву. -Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и не уметничким пољима свог деловања. - Имапо зитиван и одговоран однос према учењу. -Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине; кроз комуникацију негује културу изражавања и чува језички идентитет. -Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Први разред
Област/тема	Број часова	Саджаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
		Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара. Певање и извођење музичких игара уз свирање на деčјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације. Свирање инструменталних аранжмана на деčјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука. Свирање графички представљеног ритма. Музички бонтон.			
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	5	Израда деčјих ритмичких инструмената од различитих материјала. Стварање звукова из непосредне околине и природе спонтаном или договореном импровизацијом. Креирање сопствених покрета уз музику која се изводи или слуша. Стварање звучних ефеката и једноставне ритмичке пратње		Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су :уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура у уметничком и у не уметничком домену (свакодневни говор у	Српски ј. Ликовна култура Свет око нас Словачки језик Енглески језик Грађанско васпитање Физичко васпитање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Први разред
Област/тема	Број часова	Саджаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
		користећи различите изворе звука. Бирање инструмената на основу звука и стварање једноставне ритмичке пратње уз бројалице, песме и музичке игре. Стварање мањих ритмичких целина на основу музичког искуства – изговором у ритму, различитим покретима, предметима и дејим ритмичким инструментима. Стварање музичких питања и одговора на дејим ритмичким инструментима у дијалогу. Стварање једноставне мелодије на краћи текст. Бирање познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација за стварање звучне приче – праћење литерарног текста.		приватном и јавном животу, електронским штампаним медијима, дизајну и другим видовима комуникације...), научно мишљење, друштвени односи, друштво и појаве у друштву. -Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и не уметничким пољима свог деловања. -Има позитиван и одговоран однос према учењу. -Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине; кроз комуникацију негује културу	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Први разред
Област/тема	Број часова	Садржаји	Очекивани исходи	Међупредметне компетенције	Корелација
				изражавања и чува језички идентитет. -Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Први разред
ОБЛАСТ / ТЕМА	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	- проблемска настава - програмирана настава - хеуристичка – развојна настава (мисаоно вођење ученика до сазнања) -компјутерска настава/учење	- проблемска настава -програмирана настава -хеуристичка – развојна настава (мисаоно вођење ученика до сазнања) -компјутерска настава/учење	интернет-материјал, презентације, мапе ума, природне и фолклорне/ изворне материјале, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, укрштенице, магичне квадрате, осмосмерке, ребусе, стрип, загонетне приче, квиз налоге- налоге истражи, материјале за оне који желе више да знају, материјале за „младе научнике“ домино картице,	-слуша -изражава -учава -истражује -закључује
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	проблемска настава програмирана настава хеуристичка развојна настава (мисаоно вођење ученика до сазнања) компјутерска настава/учење	демонстра тивна - аудитивна - дијалошка -истраживачка -кооперативна	Уџбеник/ци/дигитални уџбеник приручник, енциклопедије, радна свеска, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, прилагођени текст упоредив са уџбеником, текст написан на nižем читалачком нивоу, материјал написан крупним словима, наставни листићи за надокнађивање, наставни листићи за развој/вежбање, наставни листићи за самосталан	учава слуша пева изражава се комуницира истражује свира
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	проблемска настава програмирана настава хеуристичка развојна настава (мисаоно вођење ученика до сазнања) компјутерска настава/учење	демонстративна аудитивна дијалошка истраживачка	аудио снимак, видео снимак, слагалице-танграми (слике), филм, видео запис, радио-тв емисију, извод из наставне јединице/ лекције, плакат: питање – одговор, материјал анализе грешака, игровни материјал за драматизацију (лутке, маске..) , ...	слуша изражава истражује ствара

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА			Први разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	- Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати континуирано, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Оцењивање се врши описно. Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Проверавање постигнућа и напредовања ученика се врши полазећи од ученикових способности, спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности ангажовање ученика у наставном процесу. Наставник редовно прати и бележи успешност рада ученика, а затим на крају програмске целине бележи успешност рада ученика постигнућа.	Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стањана полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби
			Практичан рад Естетска анализа	Након реализације наставне јединице
			Процена наставника о активностима везаних за посете културним догађајима	Током школске године (зависи од активности ученика)
			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Несебичном пружању помоћи другим ученицима	По потреби Пресек стања по тромесечјима
Ангажовање ученика у настави				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ учења предмета физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	10
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	87
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	11
Укупно		108

Кључни појмови: васпитање, физичко вежбање, игра, здравље и култура.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТ И (васпитање) Вежбе за развој снаге. Вежбе за развој покретљивости. Вежбе за развој издржљивости. Вежбе за развој брзине. Вежбе за развој координације.	- Компетенција за учење - Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења	Подједнако, континуирано прати и вреднује: - стање физичких способности; – стање здравља и хигијенских навика; – достигнути ниво савладаности моторичких вештина; – однос према раду. Оцењивање се врши описно, на три нивоа, на основу достигнутог и предвиђених исхода.
– Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – Одржава равнотежу у различитим кретањима; – Разликује правилно од неправилног	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ (вежбање, игра) Ходање и трчање - Скакања и прескакања - Бацања и хватања - Пузања, вишења, упори и пењања - Вежбе на тлу	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Компетенција за учење	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које	Подједнако, континуирано прати и вреднује: – стање физичких способности; – стање здравља и хигијенских навика; – достигнути ниво

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Први разред
Исходи	Наставна тема, кључни појмови, тип часа и садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
држања тела и правилно држи тело; – Примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – Изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – Игра дечји и народни плес; – Користи основну терминологију вежбања; – Поштује правила понашања на просторима за вежбање; – Поштује мере безбедности током вежбања; – Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – Поштује правила игре; – Навија фер и бодри учеснике у игри; – Прихвати сопствену победу и пораз;	-Вежбе равнотеже -Вежбе са реквизитима - Плес и ритмика Полигони	- Рад са подацима и информацијама - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција	активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења	савладаности моторичких вештина; – однос према раду. Оцењивање се врши описно, на три нивоа, на основу достигнутог и предвиђених исхода.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Први разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	- Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати континуирано, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Оцењивање се врши описно.	Проверавање постигнућа и напредовања ученика се врши: полазећи од ученикових способности, спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности ангажовање ученика у наставном процесу. Наставник редовно прати и бележи успешност рада ученика, а затим на крају програмске целине бележи успешност рада ученика постигнућа.	Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стањана полугодишту
			Правилно извођење вежби	Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године
			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		Први разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Несебичном пружању помоћи другим ученицима	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ЦИЉ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ДИГИТАЛНИ СВЕТ		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	17
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	14
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	5
Укупно		36

Кључни појмови садржаја: дигитални уређаји, интернет, електронски отпад, подаци о личности, безбедност, решавање проблема, алгоритам.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ				Први разред
Р. бр.	Област/тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Начин провере остварености исхода
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Рад с подацима и информацијама; Сарадња.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; • наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; • упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; • упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; • користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); • упореди дигитални и папирни уџбеник; • упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; • наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; • наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.	Системтско посматрање Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) *Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) - Квалитативн о и квантитатив но процењивање резултата
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Одговоран однос	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;	објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; разликује

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ				Први разред
Р. бр.	Област/тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Начин провере остварености исхода
		према здрављу; Одговоран однос према околини; Рад с подацима и информацијама; Сарадња.	- наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; - доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; - наброји основне податке о личности; - објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; - именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.	неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	Компетенција за учење; Дигитална компетенција;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ				Први разред
Р. бр.	Област/тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Начин провере остварености исхода
		Решавање проблема; Рад с подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Сарадња.	• анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; • протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; • уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); • доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Задаци наставе "Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима" су:

- олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције - успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања;
- проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика;
- подстицање групног рада, споразумевања и сарадње;
- развијање комуникативне способности и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима;
- развијање креативног изражавања;
- упознавање ученика са дејим правима; • подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације, а не због принуде и послушности засноване на страху.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЉУДСКА ПРАВА -Ја и други у одељењу	11
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО - Одељење/група као заједница	10
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Комуникација и сарадња	11
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ - Акција одељења/групе	4
Укупно		36

Кључни појмови садржаја: различитости, комуникација и права.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			Први разред
Исходи	Област/тема	Начин праћења и вредновања	Садржаји
По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: - наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује постављање питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице, даје	Идентитет Ко сам ја? Наше јаке стране, у чему смо успешни, у чему бисмо волели да напредујемо. Таленти и интересовања која поседујемо. Наше сличности и разлике. Основна осећања (радост, страх, туга, бес) и како се препознају. Потребе и права Разлике између жеља и основних животних потреба. Права детета Кршење и заштита права Препознавање кршења права детета. Коме се обратити у ситуацијама кршења права детета. Одговорност према себи и другима.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			Први разред
Исходи	Област/тема	Начин праћења и вредновања	Садржаји
у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – разликује добру и лошу комуникацију у	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница	креативна решења. прати се и вреднује како ученици	Функционисање заједнице Одељење/група као заједница.
сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; – учествује у изради плана једноставне акције;	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња	међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.	Вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење. Уважавање различитости. Правила у одељењу/групи и њихова функција. Одлучивање у одељењу/групи. Одговорност деце и одраслих за функционисање заједнице.
	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе	Самопроцена и вршњачка процена	Комуникација Слушање/неслушање. Кад разговарамо држимо се теме. Изношење мишљења. Уважавање саговорника. Сарадња Групни рад, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима.
			Планирање и извођење једноставне акције у одељењу/групи Кораци у планирању и извођењу акције. Чиме се поносимо и чиме нисмо задовољни у одељењу.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			Први разред
Исходи	Област/тема	Начин праћења и вредновања	Садржаји
– са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију.			Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити. Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл. Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу. Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: Посматрање понашања ученика; Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панорама,	Свакодневно бележење активности ученика на часу усвеску евиденције наставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
			Прегледање свески	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
			Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери показује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и показује мањи степен активности и ангажовања	различитих врста излагања	Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА

(Православни катихизис)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ВЕРСКА НАСТАВА		Први разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	УВОД	1
2.	ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	4
3.	ЗАЈЕДНИЦА БОГА, ЉУБАВИ И ПРИРОДЕ	5
4.	НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА – ХРИСТОС СЕ РОДИ	8
5.	ЦРКВА-ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	8
6.	ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	4
7.	НАША БРИГА О СВЕТУ (ТВОРЕВИНИ БОЖЈОЈ)	6
Укупно		36

Кључни појмови: Бог, Исус Христос, човек, Литургија, заједница, вера, православље, Божић, Богородица, светитељи, слава...

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
I – УВОД 1. Учимо о нашој вери - уводни час	• упознавање ученика и вероучитеља • упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада мотивисање ученика за похађање часова верске наставе	По завршетку теме ученик ће: <i>Когнитивни аспект:</i> • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса <i>Афективни аспект:</i> бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе	• Упознавање са садржајем програма и начином рада	Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
				садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Врсте наставе Настава се реализује кроз следеће
II ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА Моја породица Моја школа и другари Ми смо део Божје породице (Цркве)	Ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице Пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице	<i>Когнитивни аспект:</i> - моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) - моћи да препозна да не можемо једни без других - знати да нас љубав повезује са другима - знати да се правилно осени крсним знаком - знати да је Бог Света Тројица	- приче и слике које приказују породицу • може и прича о „малој породици“ (деца са једним родитељем, или старатељем) • садржаји у вези са животом у школи (нова заједница); односи у заједници, правила понашања - Божја породица (ко су чланови Божје породице; како се постаје њен члан...)	облике наставе: теоријска настава (35 часова) практична настава (1 час) Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици; Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; Дидактичко-методичка упутства

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
		(Заједница) знати да крштењем постајемо чланови Божје породице (Цркве) <i>Афективни аспект :</i> пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима		за реализацију наставе: Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
				току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно
III ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ Послушност 6. Даривање – наша љубав 7. Цео свет на дар Оче наш - зовео нашег Бога	- пружити основ за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви - пружити основ за упознавање односа који владају између човека и Бога пружити основ за разумевање да је молитва - наш разговор са Богом - омогућити ученицима да увиде да се породични односи и односи у	<i>Когнитивни аспект:</i> - знати да заједница са Богом почива на слободи - знати да је послушност израз љубави •моћи да препозна да је даривање плод љубави - моћи да сазна да је молитва разговор са Богом - моћи да усвоји текст молитве Оче наш - знати да је Бог Отац створио свет из љубави •моћи да препозна да је	- приче које говоре о томе да када некога волимо, онда га и слушамо - како можемо да помогнемо другоме; љубављу чиним добра дела - садржаји који говоре и приказују лепоту створеног света - песмица: „Ал` је леп овај свет“, Ј.Ј. Змај Бог је цео свет створио из љубави	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
	Цркви исказују на конкретан начин ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство	наш живот Божји дар - знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим <i>Афективни аспект:</i> - показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом		
IV НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ! Бог долази у овај свет 10. Христос се роди – Божић у мом дому Како је Растко постао Св. Сава Свети Сава, слава у школи и у мојој породици	пружити ученицима неопходно знање о доласку Спаситеља у свет указати ученицима да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца свет пружити ученицима елементарно знање о Светоме Сави	<i>Когнитивни аспект:</i> - моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу - моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)	Новозаветно сведочанство о Христовом Рођењу (препричано и прилагођено) • Божићна песма: „Божић, Божић благи дан“ Свети Сава – остварени син Бога Оца (кроз љубав и заједницу са	Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава. Имајући у виду захтеве наставног програма и могућности

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
		•моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави •моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему <i>Афективни аспект :</i> По завршетку теме: • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве	Богом, свако од нас постаје као Свети Сава) • Химна Светом Сави	транспонована наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
V - ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ 13. Бог ствара свет 14. Свет је наш дом 15. Прихватимо дарове Божје 16. Где је љубав ту је Бог 17. Христова вечера са ученицима 18. Литургија - окупљање Божје породице Пост – стаза љубави	- пружити ученицима елементарно знање о стварању света - омогућити ученицима да схвате и доживе Цркву као заједницу сабраног Божјег народа - подстицати ученике на лично учешће у животу Цркве	<i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да опише појединости библијске повести о стварању света - моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења - знати зашто за Бога кажемо да је Творац •моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом - знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога	- Библијско казивање о стварању света - Живот првих људи-Божја жеља да свет буде Црква Човек не прихвата Божје дарове-непослушност и себичност Прича:“Где је љубав, ту је Бог“, Л.Н. Толстој • Прва Литургија (Христови ученици); „Православна читанка“, с. Нина Неранчић и Ана Савковић	Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
		Саве и његовог слободног избора) - да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица <i>Афективни аспект:</i> - код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу ученик ће желети да учествује у Литургији		прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: усмено испитивање;
VI – ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ 20. Христова љубав према човеку и свету 21. Препознајемо Христову љубав	указати ученицима на величину Христове љубави према људима и свету пружити ученицима елементарно знање о Христовом страдању и васкрсењу	<i>Когнитивни аспект:</i> - упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) - препознати и разумети да је	- Јевађељска прича Милостиви Самарјанин - Песмица: „Знаш ли ко те љуби слилно“ - Новозаветно сведочанство о Христовом	писмено испитивање; посматрање понашања ученика; Оквирни број часова по темама Увод – 1 Заједница као основ живота – 4 Заједница

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
Христос васкрсе!		права љубав када је показујемо делима - усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ - бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу - препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави	- Васкрсењу (препричано и прилагођено) - Прича: „Добро дрво“ Ш. Силверстејн	љубави Бога, човека и природе – 5 Неизмерна љубав Божја-Христос се роди! – 6 Црква – заједница са Богом – 8 Христова љубав према човеку и свету – 4 Наша брига о свету – 6 Евалуација – 1+1

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
		- моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици - знати обичаје у вези са Васкрсом <i>Афективни аспект:</i> - развијати потребу да делима исказују љубав развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанск		
VII – НАША БРИГА О СВЕТУ 23. Човек домаћин у свету 24. Радост служења Љубав према људима и природи је љубав према Богу Сваки човек је за нас Христос	- омогућити ученицима да у Христу препознају узор љубави према свету и човеку - подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи установити обим разумевања и квалитет	<i>Когнитивни аспект:</i> - моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку - на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе - препознати и именовати	- Разне приче о које говоре о служењу човека човеку - Човекова брига за очување природе, биљака и животиња - Прича Свети Герасим и лав Јордан	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис				Први разред
Тема	Циљ	Исходи	Препоручени садржаји	Начин остваривања програма
27. Научили смо о нашој вери	стечених знања у току школске године из Православног катихизиса	поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу - уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе <i>Афективни аспект:</i> - развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи	Приче и слике о кућним љубимцима	

КОРЕЛАЦИЈА С ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА:

1. Српски језик
2. Свет око нас
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Грађанско васпитање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ВЕРСКА НАСТАВА				Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час. ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање; Писмено испитивање; Посматрање понашања ученика; Редовно доношење домаћег задатка; Прегледање свеске;	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима	Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
			Прегледање свески	Три пута у једном полугођу
Рад са подацима и рад на различитим			Писане провере	Једном у полугодишту

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА			Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери показује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и	Грутни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и	На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм ОШ „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ВЕРСКА НАСТАВА			Први разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панора, различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви и задаци:

Спречавање застоја у напредовању; примене индивидуализоване наставе, тј. издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, отклањање неуспеха у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

Организација: Организује се према потреби, а колико ће ученика укључити и колико ће трајати варира током године (оцењивања). Ученик се укључује у допунску наставу једнократно, дужи временски период или стално током школске године. Број часова, методе и настана средства се планирају кроз оперативно планирање за ученика или групу ученика, а на основу иницијалних тестова, тестова и контролних задатака на крају области и зависе од потежкоћа које ученици имају у савладавању градива. Најчешћи облик рада је индивидуални, у пару или у мањим групама.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК			Први разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема/подтема и садржај теме/подтеме	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
1. Основе читања и писања • Припрема за читање и писање - Визуелне, акустичке графомоторичке вежбе		Постиже напредак у развијању визуелног опажања и вештине слушања. Постиже напредак у развијању моторичких способности.	посматарање, разговор, усмене и кратке писмене провере, активности ученика, анализа резултата
2. Почетно читање и писање - Познавање слова, читање и писање	1CJ.1.2.1. 1CJ.1.3.1.	Влада основном техником читања ћириличног текста. Пише штампана и писана слова ћирилице.	
3. Језик - Реченица, реч, глас, слово – препознавање - Разликовање реченице као обавештења, питања и заповести; употреба тачке, упитника и узвичника - Употреба великог слова на почетку реченице, у писању личних имена и презимена	1CJ.1.3.3. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.3.4.	Препознаје реченицу, реч, глас и слово. Разликује реченице као обавештења, питања и заповести. Употребљава велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена.	
4. Књижевност - Појмови: текст (песма, прича); тумачење текстова	1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.8.	Разликује песму од приче; одговара на једноставна питања у вези са текстом; познаје и користи основне делове текста (наслов, име аутора); одређује уз подстицај основну тему текста; уме да процени садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му/јој се допада, да ли му/јој је занимљив.	
5. Језичка култура - Препричавање - Усмено причање о догађајима и доживљајима - Описивање	1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.5.	Уме да преприча краћи текст на основу претходне израде плана текста. Постиже напредак у развијању слободе у вербалној комуникацији и развоју комуникативних способности; уме својим речима да прича на задату тему и држи се	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК			Први разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема/подтема и садржај теме/подтеме	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
		теме. Уме својим речима да описује илустрацију, предмет, биће.	

МАТЕМАТИКА			Први разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема и садржај теме:	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
1. Предмети у простору и односи међу њима - Односи међу предметима: већи – мањи, лево – десно; испред – иза; испод – изнад; горе – доле. - Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата	1 МА.1.2.1. 1 МА.1.2.1.	Ученик/ца треба да уме да уочи положаје предмета у непосредној околини. Ученик/ца треба да уме да разликује предмете по облику и величини и именује предмете облика круга, правоугаоника и квадрата.	посматрање, разговор, усмене и кратке писмене провере, активности ученика, анализа резултата
1. Линија и област - Линија - Тачка - Дуж	1 МА.1.2.1.	Ученик/ца треба да уме да уочи, именује и црта линију, тачку и дуж.	
3. Природни бројеви до 100 - Скуп - Писање, читање и упоређивање бројева до 100	1 МА.1.1.1.	Ученик/ца треба да уочава разне примере скупова. Ученик/ца треба да зна да прочита, запише и упоређи бројеве од 0 до 100.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Први разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема и садржај теме:	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
- Сабирање и одузимање бројева у првој десетици - Сабирање и одузимање бројева до 20	1 МА.1.1.2. 1 МА.1.1.2.	Ученик/ца треба да зна да сабира и одузима бројеве у првој десетици. Ученик/ца треба да зна да сабира и одузима бројеве до 20. Ученик/ца треба да зна да решава најпростије задатке сабирања и одузимања.	
4. Мерење и мере - Динар - Метар	1 МА.1.4.1.	Ученик/ца треба да зна мерне јединице метар и динар.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

Циљеви наставе у природи су: очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Трајање: 7 дана

НАСТАВА У ПРИРОДИ				Први разред
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА				
Наставне области/ активности	Активности наставника	Активности ученика	Методе наставе и учења	Исходи
СРПСКИ ЈЕЗИК	- Упућује на самосталну примену стечених знања Подстиче ученике на уочавање битног у препричавању, причању и описивању	слуша - посматра прича практично комуницира манипулише сликама чита текстове, активно учествује у причању, чита и анализира непознате текстове	Истрживање симулација пројекат учење путем открића	По завршетку наставе у природи ученик ће бити у стању да: Самостално посматра и уочава богатство облика, боја, звукова и гласова у природи (у шуми, на ливади, у парку); Изражава сопствене утиске о околини
МАТЕМАТИКА	Разговара и стимулише на логичко закључивање	посматрање проучавање слушање упоређивање	учење путем откривања истраживање симулација	Примени стечена знања о мерењу и јединицама мере у природи;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НАСТАВА У ПРИРОДИ				Први разред
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА				
Наставне области/ активности	Активности наставника	Активности ученика	Методе наставе и учења	Исходи
	Упућује ученика да уочавају, упоређују, закључују Разговором наводи на логичко мишљење и закључивање Припрема задатке по нивоима Показује, објашњава и припрема моделе за мерење	дружење усвајање нових знања проширивање знања, искустава утврђивање и конкретизација знања	решавање проблема кооперативно учење	Самостално сабира и одузима двоцифрене бројеве решавањем текстуалних задатака из свакодневне ситуације.
СВЕТ ОКО НАС	Утврђује претходна знања и искуства; Повезује нова знања са искуствима ученика; Даје упутства, усмерава, подстиче, показује; Објашњава садржај на развојно примерен начин ученицима; Организује активности ученика и координира радом ученика; Објашњава нове речи;	посматра препознаје описује прати практикује игра се процењује испољава упоређује именује симболички бележи	вербалне; илустративна; демонстративна, смислено вербално рецептивно учење; кооперативно учење;	Зна да се снађе у простору и времену; Зна да разликује живу и неживу природу; Има одговоран однос према својој околини;
МУЗИЧКА КУЛТУРА	Објашњава и упућује да свирају на дечјим инструментима Демонстрира покрете за игру	уочава слуша пева изражава се комуницира	учење путем откривања истраживање симулација	Самостално изводи народне дечје игре; Изводи нове научене песме; Бољи осети ритам и мелодију;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НАСТАВА У ПРИРОДИ				Први разред
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА				
Наставне области/ активности	Активности наставника	Активности ученика	Методе наставе и учења	Исходи
		истражује свира	решавање проблема кооперативно учење	Слободније пева пред одељењем
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, мотивише, координира, развија кооперативностпланира, Организује, посматра, демонстрира, Похваљује, разговара	Ходају и трче на различите начине, раде вежбе обликовања, играју се дечијих игара, скаче у даљ, увис, прескаче вијачу, баца и хвата лопту на различите начине, пењу се на различите начине уз различите предмете, клечи, чучи, скаче, одскаче, наскаче, прескаче, диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару, дружи се, навија, процењује,	демонстративна, дијалогска, метода практичног вежбања, метода усменог излагања	Изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; Користи основну терминологију вежбања; Поштује правила понашања у ина просторима за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; Поштује правила игре; Навија и бодри учеснике у игрина начин којим никога не вређа; Прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
ЛИКОВНА КУЛТУРА	Ствара услове за креативно опажање Упућује ученике на самостално стварање	посматра дискутује комуницира закључује	учење путем откривања истраживање	Прикупи материјале из непосредног окружења (природе) и формира нову занимљиву целину

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НАСТАВА У ПРИРОДИ				Први разред
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА				
Наставне области/ активности	Активности наставника	Активности ученика	Методе наставе и учења	Исходи
	Прати и коригује рад ученика	црта слика лепи мисли креира	решавање проблема кооперативно учење учење целовитих делатности дивергентно учење	Радо ће показати своју оригиналност и креативност.
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	Припрема потребан материјал Планира садржаје Поставља циљеве рада	учава слуша пева изражава се комуницира истражује свира	Радионице, Симулације Играње улога Студије случаја Дискусије Мини истраживања	Зна да цени другарство и пријатељство, Поштује разлике и уважава своје и туђе потребе.
ПЕШАЧКИ ИЗЛЕТИ (ваннаставна активност) рекреативно – сазнајног карактера	Организује Планира садржаје Поставља циљеве рада	учава слуша изражава се комуницира истражује	-учење путем откривања -истраживање -симулација -решавање проблема -кооперативно учење	По завршетку наставе у природи ученик ће бити у стању да: Има правилан однос према околини Покаже своју спретност Покаже и изрази нова знања на новим природним објектима Жели да проведе штовише времена у природи
КУЛТУРНО – ЗАБАВНЕ	Организује Планира садржаје	учава слуша пева изражава	учење путем откривања	Зна шта је лепо и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НАСТАВА У ПРИРОДИ				Први разред
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА				
Наставне области/ активности	Активности наставника	Активности ученика	Методе наставе и учења	Исходи
АКТИВНОСТИ (ваннаставна активност)	Поставља циљеве рада Упознаје	се комуницира истражује свира	истраживање симулација пројекат решавање проблема кооперативно учење	осећа задовољство у томе Радо ће учествовати у такмичању. Показаће своју креативност и оригиналност.
ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	Упућује на практичну примену Даје упутства за истраживачки рад и презентацију	слуша разговара брине користи истражује бележи илуструје игра се и имитира	учење путем откривања истраживање решавање проблема кооперативно учење	Имаће развијен осећај за другарство. Знаће да се понаша у различитим животним ситуацијама. Имаће развијен осећај за припадност групи, толеранцију и тимски рад у групи.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.