

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА,
ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ
ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
за период 2023/2024 -2026/2027. године

САДРЖАЈ			
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД	3	ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА	140
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА	5	Грађанско васпитање	140
Српски језик	5	Верска настава – Православни катихизис	160
Енглески језик	27	ДОПУНСКА НАСТАВА	173
Математика	39	Допунска настава из српског језика	173
Природа и друштво	51	Допунска настава из математике	180
Ликовна култура	71		
Музичка култура	87		
Физичко и здравствено васпитање	101		
Дигитални свет	129		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	Недељно	Годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	-	-
5.	Природа и друштво	2	72
6.	Ликовна култура	2	72
7.	Музичка култура	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
9.	Дигитални свет	1	36
УКУПНО: А		21	756
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	Недељно	Годишње
1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
УКУПНО: Б		1	36
УКУПНО: А+Б		22	792

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Редни број	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	-	-
4.	Настава у природи**	7 дана годишње	
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁴	1	36
3.	Екскурзија	1 дан годишње	

1. Ученик бира један од понуђених изборних програма.
 2. Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.
- ** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
СРПСКИ ЈЕЗИК		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	КЊИЖЕВНОСТ	80
2.	ЈЕЗИК	60
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	40
Укупно		180

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - чита са разумевањем различите текстове; - опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; - изнесе своје мишљење о тексту; - разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и	Основни ниво 1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме; 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну); 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту; 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту. Средњи ниво 1CJ.2.5.1.	Компетенција сарадња Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктивни, аргументовани начин. Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Компетенција одговорно учешће у демократском друштву Негује своју националну, културну баштину и активно учествује у	I КЊИЖЕВНОСТ	Поезија, проза, драма, прича, бајка, басна, текст, књижевноуметнички и информативни текст, народна књижевност, наслов, пасус, тема текста, поука, порука текста, ликови, песма, стих, строфа, лирска песма, аутор, дијалог, монолог, песничке слике.	-Читање и разумевање текстова из читанке; -Читање и разумевање информативних и популарних текстова из часописа за децу; -Читање текстова у наставцима; Увођење ученика у основне књижевне појмове и уочавање формалне разлике истих: песма, прича драмски	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем; Бележењем постигнућа ученика оценом; Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
драмски текст; - одреди тему, редослед догађаја,вре ме и место дешавања	разликује лирску од епске песме; 1CJ.2.5.2.	интеркултуралном дијалогу. Компетенција решавање проблема Формулише објашњења и закључке на основу резултата			текст; -Уочавање ликова у тексту,	
- У прочитаном тексту; - именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне инегативне особине;	одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице,				хронолошког низа догађаја, места и времена дешавања радње; Формирају и исказују своје ставове о делу које слушају или	
- уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);	загонетке, брзалице); 1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у	до којих је дошао у раду, презентује их и дискутује са другим особама и			читају; - Изводедрамски текст на сцени; Стичу	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
- разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; - разуме идеје књижевног дела; - уочи основне одлике народне бајке; - разликује народну од ауторске бајке; - представи главне особине јунака; - уочи основне одлике народне епске песме; - уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; - разликује опис од	лирској песми; 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту; 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту); 1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога; 1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту.	преиспитује их у светлу добијених коментара. Стечена нова сазнања и вештине повезује у јединствену целину са претходним.Провера ва применљивост решења у пракси и користи стечена знања и вештине у новим ситуацијама.			читалачке навике читањем домаће лектире; - Илуструју одређени мотив из текста. - Богаћење речника путем усвајања непознатих речи из прочитаних текстова.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
приповедања у књижевном делу; - покаже примере дијалога у песми, причи и	Напредни ниво					
драмском тексту; - уочи хумор у књижевном делу; - чита текст поштујући интонацију - реченице/стих а; - изражајно рецитује песму и чита прозни текст; - изводи драмске текстове; - разликује врсте (и подврсте) речи	1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст; 1CJ.3.5.2. уочава узрочнопоследичн е везе међу догађајима у тексту; 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметнич ком тексту, аргументује их позивајући се на текст.					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
у типичним случајевима; - одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; - примењује основна правописна правила; - јасно и разговорно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију						
и логички акценат, паузе, брзину и темпо; - споји више реченица у						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
краћу и дужу целину; - препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; - извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности , тачности, објективнос ти и сажетости; - варира језички израз; - попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
- разликује формални од неформалног говора (комуникације); - учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.						
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – одреди основне граматичке категорије именица,	ГРАМАТИКА Основни ниво 1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе); 1CJ.1.4.2.	Решавање проблема; Сарадња; Компетенција за учење; Комуникација; Естетичка Компетенција; Рад са подацима	II ЈЕЗИК Граматика, правопис и ортоепија	Реченица, реч, слог, глас, слово, субјекат, предикат, именице врста (род и број), глаголи (прошло, садашње и будуће време), придеви; обавештајна, у	Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, у пару Методе рада: вербална, демонстративна,	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем; Бележењем постигнућа ученика оценом;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
придева и глагола; – примењује основна правописна правила; – јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; – споји више реченица у краћу и дужу целину;	препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица); 1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне).	и информацијама.		питна, заповедна и узвична реченица.	илустративна Корелација: ликовна култура, музичка култура, природа и друштво, математика Место извођења: учионица	Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.
– препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин.	Средњи ниво 1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве,					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	бројеве и глаголе); 1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве); 1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу; 1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго;					
	1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне); 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику. Напредни ниво 1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе). ЛЕКСИКОЛОГИ ЈА					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	Основни ниво 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију; 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.). Средњи ниво 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију; 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава. Напредни ниво					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени					
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – варира језички израз; – попуни једноставан образац у који уноси основне	ГОВОРНА КУЛТУРА Основни ниво 1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике; 1CJ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања; 1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију	Компетенција комуникација Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Естетичка компетенција Препознаје и	III ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Фабула – редослед догађаја, препричавање, причање, описивање, аутодиктат.	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, у пару Методе рада: вербална, демонстративна и илустративна Корелација: ликовна култура, музичка култура, природа и друштво Место извођења: учионица	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем; Бележењем постигнућа ученика оценом; Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
личне податке; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила	реченице/стиха, без тзв. „певушења” или „скандирања”; 1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или	развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким				практични радови.
комуникације и пажљиво слуша саговорника.	краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља; 1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни,	пољима свог деловања.				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације; 1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање; 1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;					
	1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ Основни ниво 1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице; 1CJ.1.3.2. уме да се потпише;					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком; 1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе; 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре; 1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	се држи теме; 1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи); 1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава; 1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.); 1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије). Средњи ниво 1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	(ћирилицу и латиницу); 1СЈ.2.3.2. употребљава					
	велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/ин,ски/- чки/шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
	речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању; 1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...); 1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање					
	организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима; 1СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији					

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима;
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

СРПСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање;	ОДЛИЧАН (5) оцелу добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцелу добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцелу добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцелу	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
	НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноя или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на енглеском језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. Настава енглеског језика треба да код ученика подстакне потребу за учењем страних језика, подстакне развијање свести о сопственом напредовању рада јачања мотивације за учење језика, стимулише машту, креативност и радозналост и олакша разумевање различитих култура и традиција.

Задаци на нивоу језичких вештина су разумевање говора (препознавање гласова, акцента, ритма и интонације), разумевање вербалног садржаја, разумевање говора наставника, кратких дијалога и аудио-визуелних записа, разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке.

Усмено изражавање подразумева да ученик разговетно изговара гласове, научене речи и изразе, поштује ритам и интонацију, даје основне информације о себи и свом окружењу, описује кратким језичким структурама себе и друге, репродукује сам или у групи кратке рецитације и бројалице.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ДОБРО ДОШЛИ!	6
2.	ПРИРОДА	9
3.	ЈА	9
4.	ЉУБИМЦИ	9
5.	БОЖИЋ	4
	КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК 2	1
6.	ОДЕЋА	9

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
7.	СПОРТ	9
8.	УСКРС	4
9.	СТВАРИ КОЈЕ РАДИМ СВАКИ ДАН	9
КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК		4
УКУПНО		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
Р. бр	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције
1.	WELCOME - Увод и обнављање градива (септембар) Поздрављање представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима изражавање броја и количине исказивање времена позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства – представи себе и другог; – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; – разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега; – упути позив на заједничку активност.	Српски језик, Математика/ 1) компетенција за учење; 4) комуникација.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
Р. бр	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције
2.	NATURE (сеп., окт.) Описивање бића, предмета, места и појава представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – представи себе и другог; разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих.	Српски језик, Природа и друштво/8) рад са подацима и информацијама.
	Контролни задатак 1 (октобар)	Контролни задатак	
3.	ME (октобар, новембар) Описивање бића, предмета, места и појава	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.	Српски језик, Природа и друштво/9) решавање проблема.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
Р. бр	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције
4.	PETS (новембар, децембар) Описивање бића, предмета, места и појава изражавања припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање.	Српски језик, Природа и друштво/ 5) одговоран однос према околини.
5.	HOME/FESTIVAL: CHRISTMAS (децембар) Описивање бића, предмета, места и појава исказивање положаја у простору честитање празника, рођендана и других значајних догађаја	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору; – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих; – упути једноставне честитке; – разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празник.	Српски језик, Ликовна култура, Природа и друштво/ 3) естетичка компетенција.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
Р. бр	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције
	Контролни задатак 2 (децембар)	Контролни задатак	
6.	CLOTHES (јан., феб.) Описивање бића, предмета, места и појава	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.	Српски језик, Природа и друштво/ 2) одговорн о учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 7) предузимљивост и оријентац ија ка предузетништву.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
Р. бр	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције
7.	SPORTS (март) Описивање догађаја и способности у садашњости разумевање и давање једноставних упутстава и налога	– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства; – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – саопшти једноставна упутства и налоге.	Српски језик, Физичко и здравствено васпитање/ 6) одговоран однос према здрављу.
	Контролни задатак 3 (март)	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе; искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
Р. бр	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције
8.	FOOD/FESTIVAL: EASTER (март, април) Описивање бића, предмета, места и појава изражавање допадања/недопадања исказивање молбе, захвалности и извињења	– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опише радње и способности користећи једноставна језичка средства.	Српски језик, Природа и друштво/6) одговоран однос према здрављу.
9.	THINGS WE DO (мај, јун) Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства.	Српски језик, Природа и друштво/1) компетенција за учење; 10) сарадња.
	Контролни задатак 4 (мај)	Контролни задатак	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме/ области	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Welcome	ПСТ.1.1.13	-	-	усмена провера писмена провера
2.	Nature	ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13.	ПСТ.1.3.1. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.12	ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.22 ПСТ.2.3.1.	усмена провера писмена провера
3.	Контролни задатак 1	-	-	-	писмена провера
4.	Me	ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13.	ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.22.	ПСТ.2.1.4.	усмена провера писмена провера
5.	Pets	ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.3.1.	ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.13.	ПСТ.2.1.22. ПСТ.2.3.1.	усмена провера писмена провера
6.	Home/Festival: Christmas	ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.17.	ПСТ.1.1.20. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.13	ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.22.	усмена провера писмена провера
7.	Контролни задатак 2	-	-	-	писмена провера
8.	Clothes	ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.3.1.	ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.15.	ПСТ.2.1.22. ПСТ.2.3.1.	усмена провера писмена провера
9.	Sports	ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.20.	ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.15	ПСТ.2.1.22.	усмена провера писмена провера
10.	Контролни задатак 3	-	-	-	писмена провера
11.	Food/Festival: Easter	ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.3.1.	ПСТ.2.1.3.	ПСТ.2.3.1.	усмена провера писмена провера
12.	Things we do	ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.17.	ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13.	ПСТ.2.1.15.	усмена провера писмена провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме/ области	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
13.	Контролни задатак 4	-	-	-	писмена провера

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се:	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ВРЛО ДОБАР (4) оцелу добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцелу добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцелу добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима;	Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцелу	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцелу Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирале кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	– критички не расуђује;		
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МАТЕМАТИКА		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ПОНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ДРУГОГ РАЗРЕДА	6
2.	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ (ПРВИ ДЕО)	65
3.	ГЕОМЕТРИЈА (ПРВИ ДЕО): ПРАВЕ И УГЛОВИ	10
4.	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ (ДРУГИ ДЕО)	52
5.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	14
6.	ГЕОМЕТРИЈА (ДРУГИ ДЕО): ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ	19
7.	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ (ТРЕЋИ ДЕО): РАЗЛОМЦИ	6
8.	УТВРЂИВАЊЕ ГРАДИВА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА	8
Укупно		180

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
1.	ПОНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ДРУГОГ РАЗРЕДА	Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама Комуникација		Ученик зна да: Исходи за други разред	Иницијални тест, посматрање, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, самопроцена и процена вршњака
2.	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ (ПРВИ ДЕО)	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Основни: 1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој; 1.1.2.; рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; 1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде; 1.4.4. . уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме	– прочита, запишеи упореди бројеве – прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој – одреди десетице и стотине најближе датом броју – изврши рачунске операције сабирања и одузимања, писмено и усмено (до 1000) – процени вредност израза са једном рачунском операцијом израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције – реши једначину са једном рачунском операцијом одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем – реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину – уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа чита и користи податке представљене табеларно или графички	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
			Средњи: 2.1.1 уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем; 2.1.2. ;уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју 2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза; 2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције; 2.1.5. уме да решава једначине Напредни:	(стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм) прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000)	
			3.1.1. ;уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 3.1.2. ;зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени 3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
			израза са више операција, поштујући приоритет; 3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми; 3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом		
3.	ГЕОМЕТРИЈА (ПРВИ ДЕО): ПРАВЕ И УГЛОВИ	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Основни: 1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) Средњи: 2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни Напредни: /	– црта паралелне и нормалне – праве, правоугаоник и квадрат – именује елементе угла разликује врсте углова	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
4.	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ (ДРУГИ ДЕО)	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Основни: 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде; 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; 1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде Средњи: 2.1.4. рачуна вредност израза с највише	– подели број бројем прве десетице, – са и без остатка, и провери резултат – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000) реша проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину	
			две операције, 2.1.5. уме да решава једначине Напредни: 3.1.1; уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 3.1.2; зна својства операција сабирања		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
			и одузимања и уме да их примени 3.1.3; 3.1.4.		
5.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетска компетенција	Основни: 1.2.2; зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1.2.3; користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1.2.4; користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1.4.2; зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml) 1.4.3; зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t) 1.4.4. Средњи: 2.2.2; претвара јединице за мерење дужине	– резултат мерења дужине запише – децималним бројем са једном децималом – чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена – упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време) измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом) примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
			2.4.2; зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама 2.4.3; претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање 2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање Напредни: 3.4.2; претвара јединице за мерење запремине течности 3.4.3. претвара јединице за мерење масе		
6.	ГЕОМЕТРИЈА (ДРУГИ ДЕО): ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	Основни: 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4. Средњи: 2.2.2; 2.2.4; уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су	– именује елементе правоугаоника, – квадрата, троугла и круга разликује – врсте троуглова – опише особине правоугаоника и квадрата – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца – конструише троугао и круг преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
		Естетска компетенција	подаци дати у истим мерним јединицама 2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама Напредни: 3. 2.1; претвара јединице за мерење површине из већих у мање 3.2.2; уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника 3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама	користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање	
7.	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ (ТРЕЋИ ДЕО): РАЗЛОМЦИ	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална	Основни: 1.3.1; уме да прочита и формално запише разломак $n/1$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ 1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине	– уочи делове целине и – $(m \leq n \leq 10)$ запише разломке облика $\frac{m}{n}$ $\frac{m}{n}$ упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким именицима n	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
Р.бр.	Назив теме	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Исходи	Начин праћења и вредновања
		компетенција Естетска компетенција	Средњи: 2.3.1; уме да препозна разломак b/a ($b \leq 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова 2.3.2. уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $n/1$ ($n \leq 10$) Напредни: 3.3.1; уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак b/a ($b \leq 10$, $a < b$) 3.3.2. зна да израчуна део b/a ($b \leq 10$, $a < b$) неке целине и користи то у задацима		
8.	УТВРЂИВАЊЕ ГРАДИВА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА	Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња		Исходи за трећи разред	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

МАТЕМАТИКА			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
	– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
	ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ наставе и учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ПРИРОДА И ДРУШТВО		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА	15
2.	УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ	18
3.	ОРЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	16
4.	КРЕТАЊЕ	12
5.	МАТЕРИЈАЛИ	11
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – идентификује облике рељефа у свом крају; – идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;	1 ПД.1.6.1, 1 ПД.1.6.2, 1 ПД.2.6.1, 1 ПД.2.6.2, 1 ПД.2.6.3, 1 ПД.1.5.1, 1 ПД.1.5.2, 1 ПД.1.5.3, 1 ПД.2.1.1, 1 ПД.2.5.1, 1 ПД.2.5.2, 1 ПД.2.5.3, 1 ПД.3.1.1, 1 ПД.3.5.1, 1 ПД.3.5.2.	Одговорно учешће у демократском друштву -има позитиван став према поштовању људских права и слобода. Сарадња поштује друге као равноправне чланове групе Решавање проблема самостално или консултује друге у решавању проблема. Рад са подацима и информацијама - користи податке из различитих извора.	I ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА	Облици рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења. Рељеф у мом крају. Површинске воде: река и њене притоке (лева и десна обала); бара и језеро. Површинске воде у мом крају. Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот). Производне и непроизводне	Часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена, понашање у насељу, суседи Разговор Посматрање илустрација у уџбенику и разговор(пород ица, празници, деџа права...) Игра Разредна телевизија-деца сама праве емисије на различите теме:вести из школе, квизови, загонетне личности (занимања), дебате (зашто волим- не волим да идем у школу, никада-или понекад треба слагати...); Истраживачки	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самостална рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– повеже различита занимања и				делатности и њихова међузависнос т. Село и град, њихова повезаност,		м постигнућ а ученика оценом Усмене и писмене провере степен усвојеност и знања; Свеске ученика и њихови
делатности са потребама људи у крају у коме живе; – представи резултате истраживања; – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; – примени				зависност и међуусловље ност. Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информацио н и саобраћај. Безбедно понашање ученика на саобраћајни	Рад (рељеф, стан овници.занима ња;саобраћај у нашем крају...) Извођење једноставних огледа(вода,ваздух) Облик рада: Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару,Активна настава Методе рада: Дијалошка, илустративна, демонстративна	практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
правила безбедног понашања у саобраћају; - повеже результате рада са уложеним трудом.				ца ма у крају. Опрема за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла. Теч н о, гасовито и чврсто стање воде. Кружење воде у природи. Промене при загревању и хлађењу ваздуха (промена температуре , запремина и кретање	, текстуална амб ијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова, експери ментална Наставна средства: Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за	
				ваздуха). Мерење температуре	оглед, енциклопедије, фотографије Корелација: Музичка	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				воде, ваздуха и тела.	култура Песме(о природи; Стране света) Српски језик На селу говорна вежба У граду говорна вежба Упознајте мој крај говорна вежба А ово је моја школа говорна вежба Грађанско васпитање Права деце Да кажем слободно Веронаука- Божић Место извођења: учионица, часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена понашање у насељу, суседи.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује чврсто, течност и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; – повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; – чита вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; – прикаже везе међу живим бићима у различитим	1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.1, 1ПД.2.3.1, 1ПД.2.3.2, 1ПД.3.3.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.6, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.3, 1ПД.2.1.5, 1ПД.2.1.6, 1ПД.2.2.3, 1ПД.3.1.1, 1ПД.1.5.4, 1ПД.1.5.5, 1ПД.2.2.4.	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу.	II УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ	Условизажи в от, ланац исхране и међусобни утицаји у животним зај е дницама: - Копнене животне заједнице: шуме, ливаде и пашњаци; - Водене животне заједнице: баре, језера и реке. Култивисане животне заједнице: воћњаци, повртњаци, њиве и паркови. Значај и	Часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена, понашање у насељу, суседи Разговор Посматрање илустрација у учбенику и разговор (пород ица, празници, дечја права...) Игра Разредна телевизија- деца сама праве емисије на различите теме: вести из школе, квизови, загонетне личности (занимања), дебате (зашто волим- не	Прикупљањ е информациј а из различитих извора: свакодневн а посматрањ а, активност на часу, учествовањ е у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањ ем Бележењем

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				заштита земљишта и копнених		постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

животним заједницама помоћу ланца исхране; – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања; - повеже резултате рада са уложеним трудом.				животних заједница. Значај и заштита вода и водених животних заједница. Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима. Начини преношења и мере заштите од заразних болести(грип, заразна жутица, варицеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке).	волим да идем у школу, никадаили понекад треба слагати...); Истраживачки рад (рељеф, становници. занимања; саобраћај у нашем крају...) Извођење једноставних огледа (вода, ваздух) Облик рада: Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару, Активна настава Методе рада: Дијалогска, илустративна, демонстративна, текстуална амб ијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова, експериментална Наставна	степену усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке.
--	--	--	--	---	---	--

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					средства: Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије Корелација: Музичка култура Песме (о природи; Стране света) Српски језик На селу говорна вежба. У граду говорна вежба. Упознајте мој крај говорна вежба А ово је моја школа говорна вежба Грађанско васпитање Права деце Да кажем слободно Верон аука - Божић Место извођења: учионица, часов и у непосредној околини школе (објекти њихова намена, понашање у насељу, суседи.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окру жења; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску	1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.3, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.3, 1ПД.2.4.4, 1ПД.2.4.5, 1ПД.3.4.1, 1ПД.1.6.4, 1ПД.1.6.5, 1ПД.1.6.6, 1ПД.2.6.4, 1ПД.2.6.5, 1ПД.2.6.7.	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Компетенција за сарадњу, За одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према околини, Рад са подацима и информацијама.	III ОРИЈЕНТАЦ И ЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	Главне стране света. Умањено приказивање објеката и приказивање из „птичије“ перспективе. План насеља. Географска карта Републике Србије: картографске боје, картографски знаци). Мој крај на географској карти Републике Србије. Временске	Облик рада: Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару, активна настава Методе рада: Дијалогска, илустративна, демонстративна, текстуална, амбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова, експериментална Наставна средства: Уџбеник, слике, пригодни радови,	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна и посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележење м

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						постигнућа ученика
карту Републике Србије; – користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; - повеже результате рада са уложеним трудом.				одреднице (датум, година, деценија и век).	текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије Корелација: Српски језик Бринемо о здрављу говорна вежба Место извођења: учионица, часов и у непосредној околини школе (објекти њихова намена, понашање у насељу, суседи); час у кабинету за информатику (Рачунар као извор информација)	оценом Усмене и писмене провере степен усвојеност и знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						и анегдотске белешке.
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	1ПД.1.4.1. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.1. 1ПД.1.5.4.	Компетенција за учење способан је да самостално и у сарадњи са другима	IV КРЕТАЊЕ	Кретање тела попутањи (правилинијс к о и	Облик рада: Групни, индивидуални, фронтални,	Прикупљање информација из различитих извора:
– доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са	1ПД.1.5.5.	истражује, откри ва и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења, негује и развија лична интересовања Предузимљивост и оријентација ка предузетништву при лагођава се економским и друштвеним променама усмерен је на развој нових вештина које примењује у практичном раду, учествује у активности		криволинијск о). Утицај јачине деловања на пређено растојање тела. Дејство Земљине теже – падање тела. Утицај облика тела на брзину падања. Извори светлости (природни и	рад у пару, Активна настава Методе рада: Дијалогска, илустративна, демонстративна , текстуална, амбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова, експери ментална Наставна средства: Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије	свакоднев на посматрањ а, активност на часу, учествова ње у разговору и дискусији, самостала н рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућ а ученика,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
променом положаја извора светлости; – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; – изведе		са другима у оквиру своје тимске улоге Дигитална компетенција приликом решавања проблема уме да		вештачки). Како настаје сенка – облик и величина сенке. Кретање производи звук: треперење затегнуте жице, гласних жица; различити звучи у природи. Звук као	Коорелација: Ликовна култура (Цртање, Линије) Место извођења: учионица	усменим испитивањ ем Бележење м постигнућ а ученика оценом Усмене и писмене провере степен усвојеност и знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
једноставне огледе/експер именте и повеже резултат са објашњењем/з акључком; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др.); сарађује са другима на заједничким активностима		одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин.		информација. Заштита од буке.		питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује повратне и неповратне промене	1ПД.1.3.4, 1ПД.1.3.5, 1ПД.1.3.6, 1ПД.2.3.3, 1ПД.2.3.4, 1ПД.2.3.5, 1ПД.2.3.6, 1ПД.3.3.2.	Решавање проблема; Сарадња; Компетенција за учење способан је да самостално и у сарадњи са	V МАТЕРИЈА ЛИ	Промене материјала: повратне (истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање,	Практичан рад ученика (прављење предмета од различитих материјала) Истраживачке активности	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу,
материјала; – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност; боја; густина; – одабере материјале који по топлотној проводљивост и највише одговарају		другима истражује, откри ва и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења, негује и развија лична интересовања Комуникација; Естетичка компетенција; Рад са подацима и информацијама; Дигитална Компетенција.		кондензовање, топљење/очвештавање) и неповратне (сагоревање, рђање). Сличности и разлике међу течностима (вода, уље, детерџент за прање судова, мед, млеко, сок од лимуна). Вода и друге	утицај подлоге и облика предмета на кретање (глатка и храпава подлога...); својства материјала Игра (Погоди који је предмет) Посматрање илустрација и разговор (употреба и значај материјала за човека....) Једноставни огледи (испитивања својстава материјала) Облик рада: Групни, индивидуални,	учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе; – изведе једноставне огледе/експер именте и повеже резултат са објашњењем/з акључком;				течности као растварачи. Зависност брзине растварања од уситњености материјала, температуре течности и мешања. Топлотна проводљиво ст материјала. Ваздух као топлотни изолатор у	фронтални, рад у пару, активна настава Методе рада: Дијалогска, илустративна,	постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степен усвојеност и знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– повеже резултате рада са уложеним трудом; - представи резултате истраживања.				природи и свакодневно м животу (крзно и перје; слојевито облачење, вунене рукавице, грађевински блокови, термос-боца). Значај рециклаже. Разврставање отпадаод пластике, стакла, папира, метала. Рационална потрошња. Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења	демонстративна ,текстуална, амбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова,експери ментална Наставна средства: Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије Коорелација: Ликовна култура -Од старог-ново Место извођења: учионица	посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.		

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који:	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРИРОДА И ДРУШТВО			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноя или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван односпрема култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ЛИКОВНА КУЛТУРА		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	МАТЕРИЈАЛИ	28
2.	КОМПОЗИЦИЈА	24
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	12
4.	ПРОСТОР	8
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у могућности да: поштује инструкције за припремање, коришћење одржавање и		Естетичка компетенција Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност Компетенција сарадња Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара	I МАТЕРИЈАЛИ	Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност (промене у	Примена материјала и техника у сликању и вајању различитих облика које ученици познају (животиње, предмети, људи...)	- Однос према раду: (Ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...) - однос према себи: (поставља питања, труди се,
одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – преобликује, самостално или у сарадњи				току сушења, у контакту са светлошћу, у контакту са различитим супстанцама и подлогама...), материјали који могу да се користе као алатке (пера, длака, лишће, дрвца...). Изглед	Анализом свог рада -Анализом радова осталих ученика Цртањем употребних предмета Час у природи посматрање ближе околине; школског дворишта; објеката) Цртањем простора у коме	учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајан је...); однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.				материјала – основне и изведене боје, природне и створене текстуре. Технике. Однос материјала, ликовне технике и идеје. Производи уметничких заната (накит, уметничке лутке,	ученици бораве свакодневно (своје собе, куће, школе) Цртањем употребних предмета и извештавање о њиховој намени. Посета оближњим продавницама, (посматрање производа на	уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...); – разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...); – повезивање (повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје, дела...); оригинална личност (оригиналан је у

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				шешири, таписерије, ћилими, осликани текстил, собне светилке и сенила, грнчарија, дуборез, гравуре...). Значај рециклирања, уметничка рециклажа.	рафовима) Одељенским изложбама радова. Уређива њем паноа коришћењем различитих ликовних и неликовних материјала урадити дораду типа Роршахове мрље да би добили слику користећи другу врсту материјала – слободно одабрану потреб ни или неупотребни предмет као изапочети цртеж преобликовати користећи разли ч ите материјале Облик рада: фронтални,	односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...); – вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...); – употреба техника (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјал и технику у односу на идеју).

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					групни, индивидуални	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према
					Методе рада: вербална, демонстративна, дијалогска, илустративна, истраживачка, практичан рад Корелација: Природа и друштво- Од чега су предмети око насМатеријали и њихова својства (меко, тврдо;провидно, непровидно; храпаво, глатко) Место извођења: Учионица	себи, однос према другима,разумева ње,повезивање,о ригиналност, вербално изражавање, употреба техника.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -укаже на сличности и разлике које		Естетичка компетенција препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност; ученик влада	II КОМПОЗИЦИЈА	Композиција. Дводимензионална и тродимензионална композиције, организација композиције,	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, у пару Методе рада: вербална, демонстративна, илустративна	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према
опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;		основним значењем појма култура Компетенција сарадња – активно и конструктивно учествује у раду групе или пара		равнотежа. Орнамент. Традиционална и савремена употреба орнамената, симетрија.	Корелација: Српски језик, ликовна култура, музичка култура, пројектна настава Место извођења: учионица	другима, пакује, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника.
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	-	Компетенција сарадња – активно и конструктивно учествује у раду групе или пара	III СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос	Гледање цртаних филмова (посматрање, анализа; стицање знања о настанку цртаног филма;	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
–изрази своје доживљаје, емоције, имажинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи		Дигитална компетенција уме да претражује и користи ИКТ		вербалне и невербалне комуникације. Тумачење визуелних информација. Визуелне карактеристике биљака и животиња,	његове намене) Формирањем целине од више делова(илустровање приче, бајке кроз слике.)	активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, пазумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника – однос према раду
одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; –протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;				знаци, симболи, униформе, заставе, ношње... Пејзаж, портрет, аутопортрет. Слика, текст, звук. Кратки анимирани филмови, рекламе, билборди... Лепо писање – плакат,	Читање стрипа (његово посматрање, анализа, разумевање постојања истог, његове намене) Цртање и бојење амбалаже и рекламног материјала Прављење плаката, билборда Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, ра	(ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...); – однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				позивнице, честитке...	д у пару Методе рада: вербална, демонстративна, дијалошка, илустративна Корелација: Природа и друштво: Производи Српски језик Прича по низу слика Место извођења: учионица	раду, истрајан је...); – однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...); – разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...); – повезивање (повезује и поређи познате и нове информације, људе, места,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						догађаје, идеје, дела...); оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове) – вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...); – употреба техника (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјал и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						технику у односу на идеју).
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; разматра, у групи, шта и	-	Компетенција одговорно учешће у демократском друштву -негује своју културну баштину, понаша се одговорно у друштву.. Естетичка компетенција препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност;ученик влада основним значењем појма култура Компетенцијасарадња –активно и конструктивно	IV ПРОСТОР	Облици у простору. Непокретни објекти у отвореном и затвореном простору (споменици, уметничка дела, експонати...). Композиција у простору – поставка изложбе, уређење просторије, уређење школе, уређење околине у локалној заједници... Оптичке илузије на	Посета значајних објеката из најближег окружења Посета библиотеци Посета позоришту Час у природи (посматрање ближе околине; школског дворишта; објеката) Цртањем употребних предмета и извештавање о њиховој намени. Анализа ученичких радова Доживљај током боравка на планини, мору... описивање,илуст	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, пакумевање, повезивање,оригиналност, вербално изражавање, употреба техника– однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...); – однос према себи

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
како је учио/ла и где та знања може применити.		учествује у раду групе или пара		дводимензионалн ој подлози, специјални		(поставља питања, труди се, учи на
				ефекти на сцени, у филмовима, игрицама... Кретање. Покрет и кретање у природи, окружењу и уметничким делима.	рац и ја Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Методе рада: вербална, демонстративна, дијалошка, илустративна Корелација: Природа и друштво: Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи. Права и обавезе чланова група. Правила понашања појединаца и групе. Место извођења: учионица	грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајан је...); – однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...); – разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						информације...); – повезивање (повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје, дела...); – оригиналност (оригиналан је у односу на туђе
						радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...); – вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...); – употреба техника

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Трећи разред
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						(примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјал и технику у односу на идеју).

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Трећи разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	Процењују се: вештине ликовног изражавања и разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором за извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија: ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија: ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда	Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стањана полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, или жељи ученика
			Практичан рад Естетска анализа	Након реализације наставне јединице
			Свеска из ликовне културе	На крају наставне године, по жељи ученика (није обавезна)
			Процена наставника о активностима везаних за посете културним догађајима	Током школске године (зависи од активности ученика)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Трећи разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ДОБАР (3) оцену добија: ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ДОВОЉАН (2) оцену добија: ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа.	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА		Трећи разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панора, ППТ, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉ : Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав премамузици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МУЗИЧКА КУЛТУРА		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	21
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	14
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (реализује се на сваком часу)	1
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; – разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – издвоји основне музичке изражајне елементе; – препозна музичку тему	-	Компетенција комуникација -Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације. - Изражава своје ставове, мишљења, осећања, напозитиван, конструктиван и аргументован начин. -Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине. Компетенција одговорно учешће	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звуклик, музика- радња. Композиције које илуструју различита осећања. Звук и тон (извори) – звучи из природе и окружења. Тон: боја (различити гласови и инструменти) , трајање (кратакдуг), јачина (гласантих),	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, у пару Методе рада: вербална, демонстративна и илустративна Корелација: Српски језик, Ликовна култура, Природа и друштво Место извођења: учионица	Посматрање ангажованост и на часу Препознавање слушане музике Разговор са учеником Усмено испитивање.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
или карактеристич ни мотив који се понавља у слушаном делу;		у демократском друштву -Негује своју националну		висина (високдубок) Композиције које		
– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима.		културну баштину. Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима (културно.уметничк е акције). Компетенција сарадња - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара. Дигитална компетенција Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу.		илуструју различите боје људског гласа и инструменат а. Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, двагласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар). Различити жанрови везани за ситуације значајне у		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				животу ученика. Музичка прича. Композиције различног карактера и елементи музичке изражајности (мелодијска линија, темпо, ритам, динамика). Музички бонтон. Музика и здравље. Носиоци звука (цеде плејер, рачунар...).		
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: –	-	Компетенцијакон- и н и к а ц и ј а - Уме јасно да се изрази усмено и	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Изговор бројалице у ритму уз покрет.	-ПЕВАЊЕ ПЕСАМА	Посматрање ангажованост и на часу Разговор са

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;		писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације. - Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. - Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине. Компетенција одговорно учешће у		Звучне ономатопеје и илустрације Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама	- изражајно читање текста песме и изражајно певање песме, понекад и демонстрирање (учитељ), ученици са учитељем певају песму по строфама, певање песме у целини, изражајно певање песме без пратње); надпевање	учеником Усмено испитивање Певање бројалица и песама по слуху. Извођење одговарајуће пратње уз песму (руке, тело) Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме. Певање и извођење музичких игара
– свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане,		демократском друштву - Негује своју националну културну баштину. - Промовише позитивне вредности		уз покрет – песме уз игру инародне песме. Певање модела и наменских	по групама; -ИЗВОЂЕЊЕ БРОЈАЛИЦЕ - учитељ изводи бројалицу у целини, затим по деловима, ученици са	уз свирање на дечјим инструментима.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; – повезује ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама .		друштва у различитим активностима (културно.уметничке акције). Компетенција за учење - Има позитиван и одговоран однос према учењу. Компетенција сарадња - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара. Естетичка компетенција а - Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су:		песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (a1 бела, a1 љубичаста боја). Дечји и алтернативни инструменти иначини свирања на њима. Инструментална апаратура по слуху уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара. Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим	учитељом изводе бројалицу по деловима, затим је спајају у целину, могу је пратити штапићима, звечкама, конзервама; -МУЗИЧКА ИГРА - ученици прате и изводе упутства учитеља; -СВИРАЊЕ НА НАПРАВЉЕН ИМ МУЗИЧКИМ ИНСТРУМЕН	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		уметничко стваралаштво,				
		национална и светска културна баштина. - Показује позитиван однос према сопственој и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности. - Препознаје и развија сопствене стваралачке		инструментим а – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације . Свирање инструментал н их аранжмана на дечјим ритмичким инструменти ма ина алтернативни м изворима звуча. Музички бонто.	ТИМА (штапићи, звечке, конзерве....) Облик рада: Фронтални, групни, индивидуални, практичан рад и радионица Метод рада: монолошка, диј алогска, слушање аудио примера, игровне активности, истраживачки рад, метода стваралачког рада Наставна средства: текстовна наставна средства, аудитивна наставна средства, помоћна техничка средства	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					Корелација: Српски језик Мој друг, моја другарица (Говорна вежба); Играмо се гласовима, словима, речима; Приро да и друштво -Јесен, Зима, Пролеће, Празници Физи чко и здравствено Васпитање Иде маца око тебе, Ко пре до мене, Разбрајалице за игру-наставни садржаји који могу да се прилагоде теми- ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ Место извођења: учионица	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – осмисли покрете уз музику; – осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; – осмисли одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – према литерарном	-	-	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Креирање сопствених покрета уз музику. Стварање једноставне ритмичке пратње коришћењем различитих извора звука. Музичка питања и одговори и музичка допуњалка. Стварање звучне приче од познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација	-Подстицање и развијање жеље за изражајнијим певањем; Обележавање појединих речи или фраза током извођења мелодије звуком неких инструмената, према избору ученика; Опонашање звукова из околине, спонтано или договореном импровизацијом (звуци у кући, звуци града, звуци у природи); - Смишљање малих ритмичких целина остварених говором или спонтано изговорених група гласова; Потпуно слободна звучна импровизација остварена рукама или ногама, односно децјим инструментима ;	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, степен ангажовања, уложен труд и лично напредовање сваког ученика у складу са његовим музичким могућностима.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.				на краћи литерарни текст.	-Слободан, импровизован звучни разговор остварен једним од претходно наведених начина; -Мале, договором састављене музичке игре уз покрет; Облик рада: фронтални, рад у групи, индивидуални Методе рада: монолошка, дијалошка, слушање аудиопримера, илустративнодемонстрати вна метода Наставна средства: Текстовна наставна средства, аудитивна средства,помоћ на техничка средства,илуст ративнодемонстративн а средства Корелација: Физичко васпитање Народне игре Српски језик- наставни садржаји	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандард и	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					који могу да се прилагоде теми- МУЗ. СТВАРАЛАШТВО	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године
			- Усмено одговарање	По потреби
			-Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године
			Прегледање свески	На крају наставне године
			Певање и/или свирање песама и/или композиција	Пресек стања сваког месеца
			Препознавање слушаних и обрађених композиција	Свакодневно бележење током године
			Музичко стварање	Свакодневно бележење током године
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		– у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу у хору, приредбама, ваннаставним активностима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		учешће у активностима нити ангажовање	-Израда паноя, ППТ, различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примања правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд: 108 часова

Недељни фонд часова: 3

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ (реализује се на сваком часу)	6
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	102
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА (реализује се на сваком часу)	/
Укупно		108

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава	ФВ.1.1.1. Унапређује моторичке способности ФВ.1.1.2. Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.1.1.3. Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.2.1.1. Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике ФВ.3.1.1. Правилно изводи најмање	Компетенција за учење; Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућност ваншколског учења, негује и развија лична интересовања . Има позитиван и одговоран однос према учењу. Има позитиван став према учењу. Користи	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Вежбе за развој снаге. Вежбе за развој покретљивости Вежбе за развој издржљивости. Вежбе за развој брзине. Вежбе за развој координације. Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности.	Облик рада: Фронтални Групни Индивидуални Рад у пару Методе рада: Демонстративна, дијалошка, метода практичног вежбања, метода усменог излагања Наставна средства: Разни предмети, објекти непосредне стварности, палице, лопте, реквизити, клупа, греда, струњаче, разне справе, столице,	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања ниво ангажованост и (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спортској опреми; – активно учествује на часовима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		различите изворе				
равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања.	један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела	информација и има критички однос према њима. Комуникација; Уважава саговорника реагујући оно што говори, а не на његову личност. Уме да саслуша саговорника до краја и без упадица. Одговоран однос према околини; Одговоран је према квалитету сопственог живота, што			кутије, школске торбе, књига, ластиш, ЦД, шведска клупа, канап, трака, картони са бројевима, мараме, шал, санке, грудве, вратило, козлић, сандук, обруч и касета, вијаче, лоптица, табла, листови хартије, штоперица Корелација: Математика: геометрија, бројев и, мерење и мере Српски језик: Вођени и слободни разговор.	физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време. Приказ једног комплекса усвојених опште припремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		обухвата и однос према околини и однос према здрављу. Одговоран однос према здрављу; Бира стил живота и навике имајући у виду добре стране и ризике тог избора. Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор. Сарадња; Естетичка компетенција: Препознаје			Говорни предлошци. Усмена порука. Разговорне, ситуационе и језичке игре. Природа и друштво : Основна осећања (радост, страх, туга и бес). Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом). Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор. Кретање и сналажење у	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, културна баштина, језичка култура (свакодневни говор у приватном и јавном животу).			простору у односу напросторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горедоле и карактеристичне објекте. Сналажење у времену у односу на Временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, Музичка култура: Изговор бројалице у ритму уз покрет – плескање, пуцкетање	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу. Звучне ономатопеје и илустрације. Држање тела и дисање – правилан начин певања. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме. Креирање сопствених покрета уз музику	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					која се изводи или слуша.	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дејчи и народни плес; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;	ФВ.1.2.1. Прави лно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат ФВ.1.2.2. Зна правилно да скаче удаљ згрчком варијантом технике и мери дужину скока ФВ.1.2.3. Зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице ФВ.1.2.4. Прави лно изводи	Компетенциј а за учење; Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућност ваншколског учења, негује и развија лична интересовања. Има позитиван и одговоран однос према учењу. Има позитиван став према	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	-Ходање и трчање Садржај: Ходање: – кратким корацима, – дугим корацима, – у различитом ритму, – ходање опружањем стајне ноге, – ходање са реквизитом, – ходање са променом правца и смера, – ходање комбиновано са различитим	Облик рада: Фронтални Групни Индивидуални Методе рада: Демонстративна, дијалошка, метода практичног вежбања, метода усменог излагања Наставна средства: Разни предмети, објекти непосредне стварности, палице, лопте, реквизити, клупа, греда, струњаче, разне справе,	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спорској опреми; – активно учествује на часовима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– поштује мере безбедности током вежбања;		учењу. Користи различите изворе				
– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као	вежбе на тлу ФВ.1.2.5. Прави лно изводи вежбе на греди и шведској клупи ФВ.1.2.6. Познај е правила спортских елементарних игара ФВ.2.2.1. Прави лно изводи прескоке ФВ.2.2.2. Прави лно изводи вежбе на вратилу ФВ.2.2.3. Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал и “Између четири ватре”,	информација и има критички однос према њима. Комуникација ; Уважава саговорника реагујући оно што говори, а не на његову личност. Уме да саслуша саговорника до краја и без упадица. Одговоран однос према околини ; Одговоран је према		покретима, – ходање преко ниских препрека, – елементарне игре са ходањем. Техника трчања: – трчање преко препрека, – трчање са променом ритма , – трчање са променом правца и смера, – брзо трчање стартом из различитих почетних положаја, – трчање 30 m – елементарне игре са трчањем.	столице, кутије, школске торбе, књига, ластиш, ЦД, шведска клупа, канап, трака, картони са бројевима, мараме, шал, санке, грудве, вратило, козлић, сандук, обручи, касета, вијаче, лоптица, табла, листови хартије, штоперица Корелација: Математика: (геометрија)	физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време. Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак Ученика.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
саставни део игре и такмичења.	примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући	квалитету сопственог живота, што обухвата и однос према околини и однос према здрављу. Одговоран однос према здрављу; Бира стил		-Скакање и прескакање Прескакање вијача, палица и других	Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао. Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж.(бројеви)	
	сопствену личност уз поштовање других ФВ.2.2.4. Правилно изводи основне ритмичке вежбе са лоптом и вијачом ФВ.2.2.5. Правилно изводи плес и народно кола предвиђена за трећи разред ФВ.3.2.1.	живота и навике имајући у виду добре стране и ризике тог избора. Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор.		реквизита поређаних на тлу једноножним и суножним одскоком. Комбинације скокова, Скок удаљ и увис из места и залета. Скок са повишене површине. Припремне вежбе за прескок: игре уз коришћење различитих облика	Бројање, писање и читање бројева. Редни бројеви. (мерење и мере) Мерење дужине нестандартним јединицама мере. Српски језик: (језичка култура) Вођени и слободни разговор. Говорни	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбали “Између четири ватре”, примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других	Сарадња; Естетичка компетенција : Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво културна баштина, језичка култура (свакодневни говор у приватном и јавном животу).		скакања и прескакања. Бацање и хватање Холање и трчање са котрљањем лопте. Бацање лоптице из места у даљину и у циљ. Бацање лоптице из	предлошци. Усмена порука. Разговорн е, ситуационе и језичке игре. Природа и друштво: (ја и други) Основна осећања (радост, страх, туга и бес). Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за	
	.			кретања. Бацање лопте увис без и са окреом за 360 степени. Вођење лопте једном и другом руком у	тоалетом). (здравље и безбедност) Здрав начин живота: становање,	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				месту и кретању. Додавање лопте једном и другом руком. Вођење лопте у ходању и трчању. Гађање лоптом у импровизовани кош, ниски кош и гол. Елементарне игре са вођењем, додавањем и гађањем лоптом у циљ.	одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор.(орјентац ија у простору и времену) Кретање и сналажење у простору у односу напросторне одреднице: напредназад, лево-десно, горедоле и карактеристичне објекте.Сналажење у времену у односу на временскеодредн и це: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре,	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					сада, после, јуче, данас, сутра,	
				Штафетне игре и друге елементарне игре лоптом (вођење, хватање, додавање). Пузања, вишења, упори и пењања Помицање на дохватном вратилу са погрченим ногама у вису предњем. Помицање у вису предњем окретањем за 180 степени, са укрштеним хватом. Њихање уз помоћ. Проширени садржаји Узмак корацима уз косу површину.	прекјуче, Музичка култура: (извођење музике) Изговор бројалице у ритму уз покрет – плескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу. Звучне ономатопеје и илустрације. Држање тела и дисање – правилан начин певања.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет	
				Бочно пењање уз лесте са наизменичним прехватањем и опирањем истовремено обема ногама. Вежбе на тлу Основни садржаји Два повезана колута напред. Колут напред и скок пруженим телом.	– песме уз игру и народне песме. (музичко стваралаштво) Креирање сопствених покрета уз музику којасе изводи или слуша. Место извођења: Фискултурна сала, школско	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				Колут назад из чучња у чучањ, низ косу површину. Колут назад. Састав од научених елемената. Игре усвојених вежби. Проширени садржаји Колут	двориште, учионица.	
				напред из упора стојећег опружених ногу. Колут преко лопте. Одељењско такмичење са задатом комбинацијом вежби. Вежбе равнотеже Основни садржаји Мала вага на тлу, клучи и ниској греди. Ходање привлачењем на целом стопалу и успон. Ходање опружањем стајне и		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				предножењем замајне ноге. Ходање уназад на греди. Састав из		
				другог разреда допунити наученим вежбама. Проширени садржаји Наскок кораком на греду. Чучањ и окрет у чучњу за 90 степени и 180 степени. Састав из другог разреда допунити вежбама ходањем уназад и окретом у чучњу за 180 степени. Одељенско такмичење. Вежбе са реквизитима Вежбе обликовања сареквизитима. Трчања, поскоци		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				и скокови уз коришћење реквизита. Прескакање вијаче на различите начине. Дизање и ношење предмета и реквизита на различите начине. Елементарне игре са реквизитима. Игре са ластишом. Полигон и елементарне игре уз коришћење реквизита Плес и ритмика Основни садржаји Народно коло и дечији плес по избору. Повезивање		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				елемената из првог разреда у композицију – састав. Основни ритмички покрети са реквизитима. Проширени садржаји Прескакање вијаче уназад. Комбиновано прескакање вијаче напредназад. Ходање и трчање са бацањем и хватањем лопте и обруча. Вежба вијачом Полигони Кобиновани полигон од усвојених вештина (вежби)		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела у вежбању; – уочи промене у расту код себе и других; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; – примењује	ФВ.1.3.1.3на основне појмове везане за физичко вежбање ФВ.1.3.2.Познај е основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици ФВ.1.3.3.Примењује здравственохигијенске мере ФВ.2.3.1.3на основна правила Мини - рукомета, “Футсала” и “Између четири ватре” ФВ.2.3.2.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри	Компетенција за учење; Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућност ваншколског учења, негује и развија лична интересовања. Има позитиван и одговоран однос према учењу. Има позитиван став према учењу.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	Моје здравље и вежбање. Мишићи, зглобови и костимога тела. Телесни развој.. Лична хигијена. Хигијена простора за вежбање. „Шарени-разноврсни оброк” – правилна исхрана. Значај воде за организам и вежбање.	Облик рада: Фронтални Групни Индивидуални Методе рада: Демонстративна, дијалошка, метода практичног вежбања, метода усменог излагања Наставна средства: Разни предмети, објекти непосредне стварности, палице, лопте, реквизити, клупа, греда, струњаче, разне справе, столице, кутије, школске торбе, књига, ластиш, ЦД, шведска	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованост и (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спортској опреми; – активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања; –

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – наведе врсте намирница у		Користи различите изворе информација и има критички однос према њима. Комуникација; Уважава саговорника			клуба, канап, трака, картони са бројевима, мараме, шал,	вежбање и играње у слободно време. Приказ једног комплекса
исхрани; – препознаје везу вежбања и уноса воде; – повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; –	ФВ.3.3.1.Зна утицај физичког вежбања	реагујући оно што говори, а не на његову личност. Уме да саслуша саговорника до краја и без упадица. Одговоран однос према			санке, грудве, вратило, козлић, сандук, обручи, касета, вијаче, лоптица, табла, листови хартије, штоперица Корелација:	усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
препозна лепоту покрета у вежбању; – се придржава правила вежбања; вреднује успех у вежбању.		околини; Одговоран је према квалитету сопственог живота, што обухвата и однос према околини и однос према здрављу. Одговоран однос према здрављу; Бира стил живота и навике имајући у виду добре стране и ризике тог избора. Разуме да је стил живота ствар			Математика: (геометрија) Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж. (бројеви) Бројање, писање и читање бројева. Редни бројеви. (мерење и мере) Мерење дужине нестандартним јединицама мере. Српски језик:	напредак ученика.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		личног избора и преузима одговорност за свој избор. Сарадња; Естетичка компетенциј а: Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво , културна баштина, језичка култура (свакодневни говор у приватном и јавном животу).			(језичка култура) Вођени и слободни разговор. Говорни предлошци. Усмена порука. Разговорне, ситуационе и језичке игре. Природа и друштво: (ја и други) Основна осећања (радост, страх, туга и бес). Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом). (здравље и безбедност)	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор.	
					(орјентација у простору и времену) Кретање и сналажење у простору у односу на просторне одреднице: напредназад, лево-десно, горе- доле и карактеристичне објекте. Сналажење у времену у односу на Временске одреднице:	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, Музичка култура: (извођење музике) Изговор бројалице у ритму уз покрет – плескање, пуцкетање прстима,	
					корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу. Звучне ономатопеје и илустрације. Држање тела и дисање – правилан начин певања. Пра вилна дикција –	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					изговарање брзалица ибројалица. Певање песама по слуху различитог садржајаи карактера. Певање песама уз покрет – песме уз игру инародне песме. (музичко стваралаштво) Креирање сопствених покрета уз музику којасе изводи или слуша. Место извођења: Фискултурна сала, школско двориште, учионица	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Трећи разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	Постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике), активност и склоност према физичком и здравственом васпитању;	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз	Формативно оцењивање: јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника	Свакодневно бележење током године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Трећи разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	индивидуални напредак моторичких способности	веома висок степен ангажовања, ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија ученик који: који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања	Усмено одговарање ученика који су ослобођени дела наставе или целог практичног дела наставе	По потреби
		ДОБАР (3) оцену добија ученик који: остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз	Редовност доношења опреме	Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године
			Прегледање свлачионица	У току школске године
			Правилно извођење уз бројање	Свакодневно

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Трећи разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		ангажовање ученика ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, НЕДОВОЉАН (1) оцену добија ученик који: не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан	ритма вежби загревања и вежби снаге	током године, праћење/ пресек на крају године
			Одговоран однос према раду	Свакодневно бележење током године
			Исказано интересовање за спортове	Свакодневно бележење током године
			Вођење личне хигијене у току вежбања и након завршеног вежбања	По потреби
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Трећи разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ангажовања. ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти Учешћу на такмичењима Несебичном пружању помоћи другим ученицима	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ДИГИТАЛНИ СВЕТ		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	5
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	11
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
— унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; – селекује и измени (обрише, дода) текст; – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; – објасни	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО (20)	- Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера) - Селековање и основно едитовање текста (брисање, додавање). - Чување текстуалног документ	Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панора. Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Природа и друштво:	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно	Указати ученицима да виртуелни лист папира је простор у оквиру ког приказују слова и знакове, значај курсора, велико слово, правопис и граматика - објаснити и демонстрирати начин уношења текста, означавања текста за додавање или брисање - показати и објаснити начин за чување документа - демонстрирати поступак именовања и чувања графичке датотеке - демонстрирати начин приступања садржајима светске мреже	Систематско посматрање Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака) Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) - Квалитативн

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; – осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима		а, именовање и поновно отварање. - Додавање текстуалног објашњења на слику, чување, именовање и поновно отварање. - Претраживање интернета (прегледачи, претраживачи, кључне речи, информисаност о томе како су резултати претраге одабрани и рангиран	Правилно одлагање електронског отпада је битно за очување животне средине. Опасност на интернету, показати да нису сви добронамерни. Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се	учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивости		о и квантитативно процењивање резултата

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
који сеналазе на интернету; – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; – наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно		и; критички односпрема резултати ма претраге). -Етичко коришћење туђих дигиталних материјала. -Коришћење технологије ван школе- примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција	спортом.	оријентација ка предузетништву		
АКТИВНОСТИ У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ						
Активност наставника				Активност ученика		
организује час, презентује наставне садржаје, ангажује ученике, водећи				активно учествују у реализацији часа, записују,		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
рачунао претходним знањима која поседују, демонстрира, користи ИКТ, подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад ученика				анализирају, дискутују, закључују, примењују, учествују у тимском раду, процењују наставу, рад других ученика и сопствени рад		
– објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Понашање на интернету – интернет бонтон. -Остављање личних података при коришћењу дигиталних уређаја. -Примерена реакција у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним	Српски језик: Читање текстова са интернета. Образовне игре. Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања. Ликовна култура: Вајање популарног	- 1. Компетенција 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема	-Подстицати ученике да наведу неке од података који спадају у личне податке и упознати ученике са чињеницом да коришћењем дигиталних уређаја остављамо личне податке на интернету, а да тога често нисмо ни свесни. Свако чињење у дигиталном окружењу оставља отисак, као када газимо по неутабаном снегу. Неки од тих отисака могу да имају утицај на наш будући живот. Такође, обновити знање о неопходности	Систематско посматрање Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака) *Листе: сарадња у групи

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. -Организација времена и услова за рад при онлајн учењу. - Коришћење дигиталних уређаја и заштита животне средине. - карактеристике сваког од поменутих видова (друштвене мреже, Вајбер	лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и паноа. Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Природа и друштво: Правилно одлагање електронског отпада је битно за	6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација	софтверске заштите дигиталног уређаја јаким лозинком. Поменути постојање двостепене заштите и појаснити како она функционише. Ученици треба да креирају статичке или покретне слике које подижу свест о могућностима које доноси комуникација на интернету, али и опасностима које вребају уколико се комуникацији не приступи на одговоран начин. Креиране слике постављају се на школско веб-место и тиме се промовише стваралаштво	(сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) - Квалитативно и квантитативно процењивање резултата

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		групе, имејл, видео-састанци исл.).	очување животне средине. Опасност на интернету, показати да нису сви добронамерни. Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се спортом.	предузетништво	ученика, које постаје доступно њиховим породицама и рођацима. улогу емотикона у писаној комуникацији. -Разговарати са ученицима о непримереној комуникацији (говор мржње, вређање, омаловажавање), као и о ризичној комуникацији - -Ученици треба да креирају пример дневног плана рада, а наставник треба да их саветује како да одреде приоритете, како да потраже помоћ у случају да не разумеју садржаје које	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					изучавају и тиме доприноси изградњи саморегулације у њиховом учењу.	
АКТИВНОСТИ У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ						
Активност наставника				Активност ученика		
организује час, презентује наставне садржаје, ангажује ученике, водећи рачуна о претходним знањима која поседују, демонстрира, користи ИКТ, подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад ученика				активно учествују у реализацији часа, записују, анализирају, дискутују, закључују, примењују, учествују у тимском раду, процењују наставу, рад других ученика и сопствени рад		
– утврди шта је резултат извршавањадатог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; – решава алгоритамски једноставан	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА (11)	- Осмишљавање алгоритамаса гранањем који води до решења једноставног проблема. -Оператори поређења и аритметички и оператори. -Креирање рачунарског програма у	Српски језик: Читање текстова са интернета. Образовне игре. Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција	-У оквиру активности за достизање исхода својим речима наставник објасни појам алгоритма и анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски, ученик треба ставити пред проблеме које треба да декомпонују и њихово решење прикажу у	Систематско посматрање Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) Скала по нивоима (самосталност у

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
проблему визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; – наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); – наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања; – примени блокове		визуелном програмском језику. -Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен. Уочавање и исправљање грешака у програму.	знања. Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртања повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панора. Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Природа и друштво: Правилно одлагање електронског	5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција	форми низа корака, при чему се треба ослањати на образовно искуство из другог разреда. Међу проблемима треба да се нађу и они чије решавање захтева понављање одређених корака извесан број пута или непрестано. -Дефинисани низ корака наставник назива алгоритмом и подстиче ученике да овај појам објасне на узрасту примерен начин. -Наставник ставља пред ученике неколико раније креираних програма, које они треба да анализирају и објасне шта и на који начин раде. -Наставник треба да нагласи	извршавању задатака) Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) - Квалитативно и квантитативно процењивање резултата

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање; -објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.-			отпада је битно за очување животне средине. Опасност на интернету, показати да нису сви добронамерни. Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се спортом.	11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	чињеницу да учење програмирања представља трајно знање, које је применљиво и у годинама које долазе.	
АКТИВНОСТИ У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ						
Активност наставника				Активност ученика		
организује час, презентује наставне садржаје, ангажује ученике, водећи				активно учествују у реализацији часа, записују,		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ДИГИТАЛНИ СВЕТ					Трећи разред	
Исходи	Наставна тема/ област	Садржаји	Међупредметно повезивање	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
рачуна о претходним знањима која поседују, демонстрира, користи ИКТ, подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад ученика				анализирају, дискутују, закључују, примењују, учествују у тимском раду, процењују наставу, рад других ученика и сопствени рад		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активноучествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократскогдруштва.

Годишњи фонд: 36 часова

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЉУДСКА ПРАВА	10
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	10
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	6
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	10
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – својим понашањем показује да прихвата различитост других; – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; – се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама		Компетенција комуникација Изражава своје ставове, мишљења, осећања а. Уме да слуша излагање саговорника до краја и без упадица. Компетенција одговорно учешће у демократском друштву Зна дејча и основна људска права и одговорности, уме да препозна њихово кршење.	ЉУДСКА ПРАВА	Различитост Живот у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовању). Различитост као богатство једне друштвене заједнице. Отвореност и затвореност за различитост и. Различитост и у нашој	Интерактивна Радионица. Представљање покретом, цртежом Прављење беца, стрипа Игровне активности Искуствено учење кроз размену у групи Играње улога Облик рада: - фронтални - индивидуални - рад у пару-групни Методе рада: - дијалогска-илустративна демонстративна - интерактивна - истраживачка - игра улога Наставна средства: Уџбеник, потребан материјал Корелација:	Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				локалној заједници. Равноправност мушкараца и жена Уважавање разлика уз једнакава, одговорност и могућности. Дечаци и девојчице – сличности и		контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе
				разлике, иста права и могућности. Осетљиве друштвене групе Групе којима је услед специфичних разлика потребна додатна	Природа и друштво: Ја и други, Породични дом, школа . Српски језик: Разговорне, ситуационе и језичке игре. Сценска импровизација. Вођени и слободни разговор. Музичка култура:	закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				подршка како би имале исте шансе и могле равноправно да се укључе у живот заједнице и остваре своје потребе и права. Стереотипи и предрасуде Упрошћено, поједностављ е но, генерализова но и најчешће нетачно	Кад си срећан. Ликовна култура: Ликов на култура и окружење. Односи у видном пољу Место извођења: учионица	и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				приказива ње некога (сви дечаци су, све девојчице су, сви Роми су). Негативно мишљење појединаца о некоме ко се не познаје довољно. Стереотипи и предрасуде као основ за дискриминац иј у. Дискримина циј а Неједнако поступање према особи или некој групи на		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				основу неког њиховог личног својства (пол, узраст, вера, националнос т,		
				образовање, инвалидитет) , што за последицу има нарушавање њихових права и достојанств а. Једнако поступање према неједнакима као вид		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				дискримина циј е.Етикета ње, ружни надимци као вид дискриминац ије		
По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ		Компетенција одговорно учешће у демократском друштву: Понаша се одговорно, хумано и толератно. Компетенција сарадња: Одговорно и савесно извршава заједничке	ДЕМОКРАТС КО ДРУШТВО	Локална заједница Место где грађани задовољавај у највећи број својих потреба и остварују највећи	Интерактивне радионице. Искуствено учење кроз размену у групи Представљање покретом Цртање на задату	Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностим а, како прикупља податке, како
и подршка; – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру; –		активности стављајући интересе групе изнад сопствених. Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи или пару.		број својих права. Потребе и права које деца задовољавају	Тему Прављење паноа Игровне активности Играње улога Облик рада: - фронтални - индивидуални	аргументује, евалуира, документује Посебно поуздани показатељи су квалитет

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима; – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; – наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје; – тражи помоћ у ситуацијама				у локалној заједници – за образовањем, здравственом заштитом, одмором, игром, учествовањем у спортским, културним и уметничким активностима. Комуналне услуге Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице – вода, превоз, путеви, паркинг, отпад, Локалне	- рад у паругрупни Методерада: - дијалошка-илустративнодемонстра - тивна - интерактивна - истраживачка - игра улога - Наставна средства: Уџбеник, потребан материјал Корелација: Природа и друштво: Породични дом, школа, локална заједница Српски језик: Разговорне, ситуационе и језичке	постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				заједнице у области		
кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише на које све начине деца његових/ње них година могу да брину о својој локалној заједници.				образовања, културе, здравља, спорта и рекреације, очувања окоLINE, безбедности, верске организације. Активности и допринос удружења грађана у локалној заједници. Наша локална заједница Брига наше локалне	игре. Сценска импровизација. Вођени и слободни разговор. Музичка култура: Другарство. Физичко васпитање: Бацања и хватања. Место извођења: учионица	Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				заједнице о потребама и правима својих грађана,. Брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава (пол, узраст, сиромаштво.		критицизам, колико су креативни.
По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; – укаже вршњацима на		Компетенција одговорно учешће у демократском друштву: Понаша се одговорно, хумано и толератно. Компетенција сарадња: Одговорно и савесно извршава заједничке активности стављајући интересе	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНО М СВЕТУ	Солидарност Потреба узајамне бриге и одговорности међу људима. Лажна солидарност. Разлика између саосећања, сажаљења и	Интерактивне Радионице. Искусствено учење кроз размену у групи Представљање покретом Цртање на задату тему Игровне активности Игр ање улога Облик рада: - фронтални	Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активности ма, како прикупља податке, како

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру; – укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће		групе изнад сопствених. Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи или пару. Компетенција комуникација Уме да слуша излагање саговорника до краја и без упадица. Изражава своје		солидарности . Примери акција солидарности у нашој локалној заједници (мобе, добровољно давање крви и хуманитарне акције за лечење болесних, СМС акције прикупљања новца). Ситуације у којима свакоме може	- индивидуални рад у пару-групни Метод рада: - дијалошка-илустративнодемонстративна - интерактивна - истраживачка - игра улога Наставна средства: Уџбеник,	аргументује, евалуира, документује . Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
нетачно приказивање некога на приказаним примерима; – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; – наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;		ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. Познаје различите облике комуникације и њихове одлике.		бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције). Медији као подршка солидарности. Волонтирање Добровољно ангажовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама. Мотиви волонтера – веровање у	потребан материјал Корелација: Српски језик: Вођени и слободни разговор. Разговорне, ситуационе и језичке игре. Сценска инпровизација. Природа и друштво: Групе људиудружења Ликовна култура: Ликовна култура и окружење. Односи у видном пољу. Место извођења: Учионица	чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, дали

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– опише на које све начине деца његових/ње них година могу да брину о својој				снагу узајамне помоћи, човекољубље и хуманост. Волонтерске акције		испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или
локалној заједници; – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – заједно са				ученика/ ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених кућних љубимаца). Активности волонтера		критицизам, колико су креативни.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандар ди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.				Црвеног крста у нашој локалној заједници.		
По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; – наведе шта би волео да има у		Компетенција комуникација Уме да слуша излагање саговорника до краја и без упадица. Изражава своје ставове, мишљења, осећања. Компетенција одговорно учешће у демократском друштву: Понаша се одговорно, хумано и толератно.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	Планирање и извођење акције солидарност и у локалној заједници Утврђивање коме је у заједници потребна помоћ. Одређивање циља акције.	Избор теме/ проблема/ активно сти којом ћемо се бавити. Одређи вање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Из вођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл. Промоција акције на	Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активности ма, како прикупља податке, како аргументује

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
својој локалној заједници што сада недостаје; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише на које све начине деца		Компетенција сарадња: Одговорно и савесно извршава заједничке активности стављајући интересе групе изнад сопствених. Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи. Критички процењује		Припрема плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације.	нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и	, евалуира, документује . Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници; – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и		свој рад и рад чланова групе, и уме да представи резултате рада. Компетенција предузетништво: Развија нове вештине и примењује их у практичном раду. Учествује у самосталним и тимским пројектима.			сл., прављење постера или паноа. Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. Облик рада: фронтални индивидуални рад у пару- групни Методе рада: - дијалогска - илустративно - демонстративна - интерактивна - истраживачка - игра улога Наставна средства: Уџбеник, потребан материјал Корелација: Српски језик: Сценско	чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, дали

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Трећи разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.						испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или
					извођење текста. Писање обавештења, пи сма. Природа и друштво: Човек ствара. Ликовна култура: Ликовна култура и окружење. Место извођења: учионица.	критицизам, колико су креативни.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

➤ коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час. ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	Непосредно опиисно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање; Писмено испитивање; Посматрање понашања ученика; Редовно доношење домаћег задатка; Прегледање свеске; Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима	Свакодневно бележење активности ученика на часу усвеску евиденције наставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
			Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
			Прегледање свески	Три пута у једном полугођу
			Писане провере	Једном у полугодишту
			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
			Рад у пару	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
прибором и технологијама и извођење радних задатака.	-показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.		(посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	
	ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и		Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя,	На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
			различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА

(Православни катихизис)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ВЕРСКА НАСТАВА		Трећи разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	УВОД	1
2.	БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	7
3.	БОГ НАС ВОЛИ	7
4.	ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	7
5.	ЛИТУРГИЈА – ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ	7
6.	ЧОВЕК И ПРИРОДА	7
Укупно		36

Кључни појмови: стварање, свет, Бог, човек, Литургија, Васкрсење, љубав, заједница, дарови, икона, молитва, чување.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
1.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Когнитивни аспект: •сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; •уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: •жели да активно учествује на часовима верске наставе.	УВОД	Реализацијом програма у 3. разреду треба да се покаже: да свет није самобитан, већ да га је створио Бог Отац слободно, из љубави, и то као конкретне врсте и бића и да постојање света зависи од воље другог, односно од Божије воље. Овим се постиже веома важан услов за даље разумевање хришћанске науке, а што се огледа у следећем: •Бог је створио свет као конкретне врсте ни из чега (узрок постојања света	Компетенција за учење •Има позитиван и одговоран однос према учењу. Комуникација •Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Сарадња •доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има на уму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Врсте наставе Настава се реализује кроз следеће облике наставе:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			јесте Божја слобода); •Последице створености по природу и њено постојање (конкретност врста и бића значи њихову међусобну раздјељеност – индивидуалност, али и њихову потенцијалну пропадљивост, смрт);		
2.	•препознати неке елементе библијске повести о стварању света; •моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; • моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су	БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	1. Чињеницом да је Бог створио свет слободно, указујемо на то да је биће, односно постојање природе, израз слободе једне личности, односно личности Бога. Тиме се биће, односно	Компетенција за учење •Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. Естетичка компетенција •Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим	Током реализације програма наставе и учења примењиваће се следећи поступци, начини и облици рада: -Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; моћи да разуме да се права слобода		постојање, ослобађа нужности, тј. природне детерминисаност и и постаје израз слободе личности. 2. Будући да је Бог Отац створио свет из љубави, то значи да је тај свет Богу врло драг и да га је створио да буде вечан. Зато уништавање природе значи грех и мржњу према Творцу. 3. Стварање света ни из чега, као скуп конкретних врста и бића која су подељена међу собом временски и просторно, указује да су створена бића друге	уметничким и неуметничким пољима свог	-Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			природе у односу на Божанску		
3.	Когнитивни аспект: •знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; •препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; •увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; •увидети да Бог жели да свет постоји вечно; •увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени.	БОГ НАС ВОЛИ	4. То што је Бог на крају створио човека по “икони и подобију Божијем”, указује на то да природа не може вечно да постоји без човека, односно без личности, да је човек створен са циљем да он сједини сва бића међу собом и да их сједини са Богом тако што ће се сам сјединити с Њим. Човек је икона Божија и разликује се од свих других бића зато што је слободан - личност, односно што има моћ да преко слободе, изражене као љубав према	Компетенција за учење •Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања. Одговорно учешће у демократском друштву •Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.	-Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. - У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. - Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			другим бићима, чини та бића апсолутним, непоновљивим и делом своје личности. Истовремено, човек као личност, тј. У заједници слободе изражене као љубав према Богу, постаје и део Божије личности, а преко човека то постаје и читава природа. У том искуству љубави према другој личности човек је једино биће које види ограниченост и смртност.		
4.	Когнитивни аспект: •уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; •проширити своје знање о служењу	ЗАЈЕДНИЦ А БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	За реализацију овог програма треба користити: дечја искуства која указују на то да кад нешто из љубави направимо, онда	Одговорно учешће у демократском друштву •Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. Естетичка компетенција Комуникација	-Вредновање самосталног рада ученика; -Праћење рада на часу; -Комбиновање више врста дидактичког материјала; -Илустрација, шеме, мапа ума; -ППТ презентације; -Коришћење веб алата;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	Светога Саве Богу и нашем народу; •уочити да нема љубави без служења ближњима; •упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: •бити подстакнут да љубав препознаје као служење; •знати да кроз		је то за нас најлепше; да нам је увек тешко кад се растајемо од оног кога волимо, као и да кад волимо неког, не примећујемо да нам нешто недостаје, односно у тој личности као да је све садржано. Треба градити свест о томе да је вера човека у бесмртност основ целокупне људске прогресивне цивилизације. У реализацији програма треба пре свега имати на уму литургијско искуство постојања света, као заједнице с Богом преко једног човека, Исуса Христа,	•Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. Одговоран однос према околини	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			начелника на Литургији.		
5.	Когнитивни аспект: • препознат и да је Литургија захвалност Богу; • уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширит и своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово	ЛИТУРГИЈА А ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ	Тему Стварање човека... треба обрадити такође на основу Св.Писма, али за њено тумачење треба користити и другу помоћну литературу. Оно што је важно да ученици уоче у вези са стварањем човека јесте то да је човек у природној вези са свим оним што је Бог претходно створио, као и да се разликује од свих створених бића. Та разлика се огледа и у томе што је човек слободан, а та слобода се манифестује на тај начин што човек жели да	Одговорно учешће у демократском друштву • Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима. Одговоран однос према здрављу Рад с подацима и информацијама	У раду са ученицима користиће се разноврсни облици рада прилагођени садржајима који се обрађују: -Фронтални; -Индивидуални; -Дијалошки; -Тимски; -Групни; -Илустративни; -Практични.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	Васкрсење; • усвојити текст		постоји слободно у односу на природу која га окружује, као и у томе да кад човек воли једно биће, онда жели да то биће буде вечно, односно бесмртно, и зато се не мири са његовом смрћу и губитком; да је човек створен на крају и да има свој задатак због кога је створен, а то је да се брине о свим створењима, да их сједини са собом, а на крају и са Богом на тај начин што ће он		
6.	Когнитивни аспект: • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше	ЧОВЕК И ПРИРОДА	Тему Евхаристија као свет у малом треба реализовати кроз опис литургијске структуре на основу кога ће се	Одговорно учешће у демократском друштву • Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву;	Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	околине, загађује цео свет; •увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; •препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; •уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда		закључити да је човек створен са циљем да уједини сву природу и да је преко себе сједини са Богом чиме ће се превазићи смрт уприроди, што значи да је човек створен да буде свештеник у природи. Опис Литургије треба довести у везу са описом стварања света и човека који се налази у 1.Мој.1и2. Православна иконографија природу увек доводи у везу са човеком и зависност од човека. Показујући иконе ученицима, треба указати на оне елементе који то	• Негује своју националну културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу. Комуникација •Уме да саслуша излагање саговорника до краја и без упадица. Рад с подацима и информацијама	• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова. Оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС					Трећи разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			потврђују. Природа никад није насликана као самостална, већ су, на пример, планине, као и дрвеће, увек нагнути ка центру иконе где је Христос или неко од светитеља.		

Међупредметно повезивање

По садржајима верске наставе, међупредметно повезивање се може остварити са садржајима наставних предмета: Српски језик, Природа и друштво, Ликовна култура, Музичка култура.

Неки од начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка

- Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- Већа индивидуализација наставе;
- Размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи;
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним ситуацијама.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА				Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетновисок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час. ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мерикритички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	Непосредно опиисно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање; Писмено испитивање; Посматрање понашања ученика; Редовно доношење домаћег задатка; Прегледање свеске;	Свакодневно бележење активности ученика на часу усвеску евиденцијенаставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговораученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту	
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту	
		Прегледање свески	Три пута у једном полугођу	
		Писане провере	Једном у полугодишту	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби	
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена	По потреби	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА			Трећи разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
задатака.	ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и		осталих ученика) Описно оцењивање.
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панова, различитих врста излагања
			Крај полугодишта и школске године На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви и задаци:

Спречавање застоја у напредовању; примене индивидуализоване наставе, тј. издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, отклањање неуспеха у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

Организација: Организује се према потреби, а колико ће ученика укључити и колико ће трајати варира током године (оцењивања). Ученик се укључује у допунску наставу једнократно, дужи временски период или стално током школске године. Број часова, методе и настана средства се планирају кроз оперативно планирање за ученика или групу ученика, а на основу иницијалних тестова, тестова и контролних задатака на крају области и зависе од потежкоћа које ученици имају у савладавању градива. Најчешћи облик рада је индивидуални, у пару или у мањим групама.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - разликује књижевне врсте: песму, причу, басну,	Компетенција сарадња Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван, аргументовани начин.	КЊИЖЕВНОСТ	Поезија, проза, драма, прича, бајкам басна, текст, књижевноуметнички и информативни текст, народна књижевност, наслов, пасус, тема текста, поука, порука	Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се усмено и писмено. Усмено проверавање	Праћењем постигнућа ученика усменим испитивањем; бележењем постигнућа ученика

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
бајку, драмски текст - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту ; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота;	Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Компетенција одговорно учешће у демократском друштву Негује своју националну, културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу. Компетенција решавање проблема Формулише објашњења и закључке на основу резултата до којих је дошао у раду, презентује их и дискутује са другим особама и преиспитује их у светлу добијених коментара. Сечена		текста, ликови, песма, стих, строфа, лирска песма, аутор, дијалог, монолог, песничке слике.	вршиће се кроз вештине изражавања (причање, препричавање, описивање), ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, казивање напамет научених текстова (лирских и драмских), сценско приказивање драмског и драматизованог текста, читање и тумачење књижевног дела, разумевање, примена наученог. -	оценом; Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
	нова сазнања и вештине повезује у јединствену целину са претходним.Провер ава применљивост решења у пракси и користи стечена знања и вештине у новимситуацијама.			Писмено проверавање ученичких постигнућа вршиће се кроз контролне задатке, тестове, ортографске вежбе, диктате, лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, домаће задатке и писмене задатке. -Пратиће се ангажовање ученика кроз однос	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: уочава и препознаје реченице по значењу и облику, врсте речи - уочава главне делове реченице: субјекат и предикат - закључују да речи у реченици имају различиту функцију и означавају	Решавање проблема; Сарадња; Компетенција за учење; Комуникација; Естетичка Компетенција; Рад са подацима и информацијама.	ЈЕЗИК	Реченица, реч, слог, глас, слово, субјекат, предикат, именице врста (род и број), глаголи (прошло, садашње и будуће време), придеви; обавештајна,у питна, заповедна и узвична реченица.	Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се усмено и писмено. Усмено проверавање вршиће се кроз вештине изражавања (причање, препричавање, описивање), ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе,	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем; Бележењем постигнућа ученика оценом; Усмене и писмене провере степенa усвојености знања; Свеске

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
место, време и начин вршења радње - дели именице назаједничке и властите; уочава род и број именица - закључују да се глаголи разликују по радњи, стању и збивању; усвајају да код глагола разликујемо облике садашњости, прошлости и будућности - усвајају знања о роду и броју придева - врше поделу придева на описне и градивне - пише по правописним правилима				казивање напамет научених текстова (лирских и драмских), сценско приказивање драмског и драматизованог текста, читање и тумачење књижевног дела, разумевање, примена наученог. - Писмено проверавање ученичких постигнућа вршиће се кроз контролне задатке, тестове, ортографске вежбе, диктате, лексичке и	ученика и њихови практични радови.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
				семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, домаће задатке и писмене задатке. -Пратиће се ангажовање ученика кроз однос	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -влада основном техником читања и писања латиничког текста; – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; – разликује основне делове текста (наслов, пасус,	Компетенција комуникација Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Фабула – редослед догађаја, препричавање, причање, описивање, аутодиктат.	Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се усмено и писмено. Усмено проверавање вршиће се кроз вештине изражавања (причање, препричавање, описивање), ортоепске вежбе лексичке и	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем; Бележењем постигнућа ученика оценом; Усмене и писмене провере степен успојености знања; Свеске ученика и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – износи својемишљење о тексту.	Естетичка компетенција Препознаје и развија сопствене стваралачке			семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, казивање напамет научених текстова (лирских и драмских), сценско приказивање драмског и драматизованог текста, читање и тумачење књижевног дела, разумевање, примена наученог. - Писмено проверавање ученичких постигнућа вршиће се кроз контролне задатке, тестове, ортографске	њихови практични радови.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК				Трећи разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци оствареивање програма	Начин провере остварености исхода
				вежбе, диктате, лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, домаће задатке и писмене задатке. -Пратиће се ангажовање ученика кроз однос	

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -уознаје и записује бројеве до 1000 (стотине,	Комуникација - Уме јасно да сеизрази усмено и писано, у складу са потребама и	БРОЈЕВИ	Бројеви прве хиљаде. Сабирање и одузимање (усмени и	-учење путем откривања - истраживање - симулација - пројекат	Прикупљање информација из различитих извора:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
стотине и десетице); решава простије текстуалне задатке - математички се изражава (математички записује текстуалне задатке, једначине и неједначине и решава их) -упознаје, разликује и решава задатке са разломцима $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{7}$ -упознаје и разликује римске од арапских бројева и записује их	карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене Компетенција за учење - Користити различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања. Сарадња - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара,- Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада. Решавање проблема - Препознаје проблем		писмени поступак). Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетице са и без остатка (усмени и писмени поступак). Зависност резултата од промене компонената. Једначине облика: $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$. Неједначине облика: $a \pm x < b$, $a \pm x > b$, $x - a < b$, $x - a > b$. Римске цифре D, M.	- решавање проблема - кооперативно учење	свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих, Планира стратегију решавања проблема, Решава проблем према планираној стратегији примењујући		Разломци. Упоредивање разломака са једнаким именицима. Децимални запис броја са једном децималом.		Свеске ученика и њихови практични радови.
	знања и вештине стечене учењем и ваншколским искуством. Дигитална компетенција - Приликом решавања проблем а уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин. Рад са подацима и информацијама - Користи информације у различитим симболичким модалитетима (табеларни, графички,				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их, повезујући их са претходним знањем из различитих области. Комуникација				
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - уочава и црта раван, полуправу, праву, дуж и односе међу њима, круг, угао, правоугаоник, квадрат -црта праве (паралелне, нормалне), дуж	- Уме јасно да сеизрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене	ГЕОМЕТРИЈА	Узајамни положаји правих (паралелне праве и праве које се секу). Угао, врсте углова. Троугао, врсте троуглова. Кружница и круг.	- учење путем откривања - истраживање -симулација -пројекат - решавање проблема - кооперативно учење -учење путем откривања	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
-израчунава обим квадрата и правоугаоника -уочава и црта троуглове -израчунава обим троугла црта прав е	Компетенција за учење - Користи различите изворе информација и има критички однос према њима - Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања. Сарадња - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара, Критички процењује свој		Правоугаоник и квадрат. Обим троугла, квадрата и правоугаоника. Цртање паралелних и нормалних правих помоћу лењира. Конструкције троугла и кружнице. Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи.	- истраживање - симулација - пројекат - решавање проблема - кооперативно учење	и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада. Решавање проблема - Препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих, планира стратегију решавања проблема, Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем и ваншколским искуством. Дигитална компетенција - Приликом решавања проблема уме да одабере средство				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин. Рад са подацима и информацијама - Користи информације у различитим симболичким модалитетима (табеларни, графички, текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их, повезујући их са претходним знањем из различитих области.				
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: упоређује мере - мери дужи -мери масу - мери време (година,век) -мери запремину течности (литар,	Компетенција за учење - Користи различите изворе информација и има критички однос према њима Способан је да самостално и у сарадњи са	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Мерење масе (кг, г, т). Мерење времена (деценија, век, секунд). Мерење дужине (мм, км).	-учење путем откривања - истраживање - симулација а - пројекат - решавањепроблем а	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				- кооперативно учење	
децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар) - примењује стечена знања о мерама и јединицама мере	другима истражује, открива и повезује нова знања. Решавање проблема - Препознаје проблем рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих, Планира стратегију решавања проблема, - Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем и ваншколским искуством. Сарадња - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара - Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању		Мерење запремине течности (л, дл, цл, мл, хл). Мерење површине геометријских фигура задатом мером.		дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Трећи разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	рада групе и уме да представи резултате рада. Комуникација - Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене.				практични радови.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.