

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА
ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
за период 2023/2024 -2026/2027. године

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

САДРЖАЈ			
План наставе и учења за шести разред	3	Биологија	142
ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА		Техника и технологија	153
Српски језик и књижевност	5	Физичко и здравствено васпитање	164
Енглески језик	17	Информатика и рачунарство	174
Ликовна култура	31	ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА	
Музичка култура	60	Италијански језик	184
Физика	74	Немачки језик	210
Математика	91	Грађанско васпитање	217
Историја	108	Верска настава	229
Географија	133		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	Недељно	Годишње
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	-	-
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Информатика и рачунарство	1	36
13.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54
УКУПНО: А		25	954

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	Недељно	Годишње
1.	Верска настава /Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик	2	72
УКУПНО: Б		3	108
УКУПНО: А+Б		28	1062
Ред. бр.	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМ	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	28	1062
2.	Слободне наставне активности	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљ учења предмета Српски језик и књижевност је да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Оперативни задаци: увођење ученика у грађење речи; упознавање гласовних алитерација, њихово уочавање у грађењу и промени речи; утврђивање знања о значењу и функцији придевских заменица; проширивање знања о сложеној реченици; развијање способности за уочавање и тумачење емоција; мотива и песничких слика у лирском тексту; постепено уочавање структуре основних облика писменог изражавања.

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Шести разред
Садржаји програма	Укупно
ЈЕЗИК	63
Граматика	58
Правопис	5
КЊИЖЕВНОСТ	46
Школска лектира	36
Домаћа лектира	10
КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	35
Говорно изражавање	10
Писмено изражавање	25
Укупно	144

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ГРАМАТИКА	Реченице, грађење речи, гласови и гласовне промене, придевске заменице, глаголски облици	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама -Комуникација	-Вежбањем на тексту уочити разлике зависне и независне реченице -На конкретним примерима ученицима објаснити појмове изведена, неизведена и сложена реч -На конкретним примерима објаснити ученицима све творбене елементе речи (префикс,суфикс, корен речи, творбена основа) - Уз помоћ слике и табеле ученицима објаснити говорне органе, начин изговора гласова и поделе гласова -На конкретним примерима речи наводити ученике да уочавају правила по којима се врше гласовне промене, као и одступања од њих -На конкретним примерима навести ученике да самостално препознају врсту придевских заменица На задатом тексту заједно са	СЈ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама СЈ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставнијим примерима СЈ.2.3.2. препознаје гласовне промене СЈ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи СЈ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи СЈ.3.3.1. дели реч на	Комбиновање различитих врста дидактичког материјалаУвођење учен Ученици уочавају потпуност/непотпуност просте реченице и закључују из тога њену независност/зависност Ученици наводе примере придева према датим наставцима Ученици препознају речи према грађењу, самостално дају примере и проналазе их у тексту Ученици уочавају творбене елементе, усвајају њихове називе и уз помоћ	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				ученицима уочавати глаголска времена	сложенијим случајевима СЈ.3.3.2. познаје гласовне промене (уме да их препозна, објасни и именује) СЈ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама	наставника, а затим самостално одређују исте, на новим примерима На многобројним примерима ученици очавају и одређују врсте гласова по свим поделама (звучности, месту творбе и начину постанка) Логичким мишљењем и закључивањем ученици усвајају правила о вршењу, односно одступању од гласовне промене Ученици учавају именичке заменице и самостално их мењају по падежима Међу многобројним примерима ученици одређују врсту	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						придевских заменица и самостално их мењају по падежима. Исто то чине на тексту (из књижевног дела или припремљеном од стране наставника) Вежбају да сами напишу	
2.	ПРАВОПИС	Велико слово, знакови интерпункције, писање речце НЕ	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција	Задатим примером утврдити стечена знања о правопису -На задатом примеру навести ученике да уоче правилну употребу великог слова, писања речце НЕ, употребу зареза, тачке и зареза, неколико тачака, цртице. -Увежбавати писање глаголских облика, речи са гласовном променом или одступањем од ње, придевских заменица; велико слово у писању имена грађевина,	СЈ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и евалуација Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално користе правописне знаке -Дата правописна правила ученици примењују у	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				божанства, астронимских појава.	норму	говорној култури Корелација: страни језици, информатика	Домаћи задатак Писана провера-вежба
3.	ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Писмене вежбе и домаћи задаци, провере знања	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција	-Различитим темама развијати ученичку писану културу -Занимљивим избором тема мотивисати ученике на испољавање креативности -Одређеним темама мотивисати ученике да што више читају и пишу -Систематизацијом обрађеног градива мотивисати ученике да усвоје граматичка правила из области врста речи, падежа, реченице, правописа и теорије књижевности	СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај СЈ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Ученици развијају своју писменост Ученици подстичу своју стваралачку моћ и развијају креативност Одговарањем на различите теме ученици негују врлине и позитивне вредносне системе Многобројним примерима ученици евалуирају своје знање Ученици практично примењују усвојена теоријска знања о речима, реченици и падежима	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак-Радна свеска Писана провера-вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму	Самостално примењују правописна правила Самоевалуација и евалуација Корелација: веронаука, народна традиција, историја, музичко	
4.	УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Говорне вежбе, изражајно казивање стихова, јачање вербалног	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Дигитална компетенција	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу -Наставник подстиче ученике и упућује их на изражајно казивање стихова -Давањем слободе ученицима да се самостално изражавају наставник развија ученичко самопоуздање	СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни наративни и дескриптивни текст и уме да организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Јавним излагањем ученици развијају реторичке способности Изражајним казивањем стихова потврђују лепоту народног стваралаштва Самосталним изражавањем ученици богате речник и	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика, панони

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		самопоуздања	Естетичка компетенција		СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај	побољшавају свакодневну комуникацију Самоевалуација и евалуација Корелација: реторика, историја,	Домаћи задатак Писана провера- вежба дебата
5.	КЊИЖЕВНОСТ	Лирика, епика	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција	Заинтересовати ученике за поједине писце појединоста из приватног живота. -Занимљивим приступом датим песмама мотивисати ученике да читају и факултативне садржаје -Тематско-мотивском анализом наводити ученике да уочавају многобројна стилска изражајна средства -Композицијском анализом упознати ученике са знањима о стиху, строфи и рими	СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела са именима аутора тих дела СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму СЈ.1.4.4. препознаје врсте	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Изражајним читањем ученици утичу на говорну културу Читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца Уочавањем стилских средстава ученици вреднују литерарни поступак На примеру песме стичу и примењују	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				-На датим тесковима наставник демонстрира приповедне поступке (дескрипција, наратија, дијалог, монолог, унутрашњи монолог) -На примерима из свакодневног живота наводити ученике да усвоје знања о приповедним поступцима -Поређењем различитих текстова упутити ученике да препознају различите приповедне врсте -Мотивисати ученике да праве разлику између народног и уметничког стваралаштва и износе лични став о томе -На конкретним примерима из дела наводити ученике да дате ситуације повезују са онима из свакодневице.	стиха (римовани, неримовани; осмерац и десетерац) СЈ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратија, дескрипција, дијалог, монолог СЈ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја) СЈ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: тему, мотив, фабулу,	знања о строфи, стиху и рими. Читањем различитих приповедних врста ученици развијају позитиван став о прозном стваралаштву. Познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о вредностима тих дела. Читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве. На основу анализе дела стичу знања о приповедним поступцима, перспективи приповедача	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Шести разред	
Р. бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					време и место радње, лик... СЈ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломка, ликова, карактеристичних ситуација СЈ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре књижевноуметничком тексту СЈ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта	Упоредјују народно и уметничко прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике Самоевалуација и евалуација Повезивање са савременошћу Корелација су другим предметима: српски, ликовно, веронаука, географија	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова,	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења Страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
0.	Welcome to <i>Discovery 101!</i>	4
1.	Money	8
2.	Out and About	9
3.	Be careful!	8
4.	Time Detectives	9
5.	Everyday Life	8
6.	Fashion	9
7.	Crazy Communication	8
8.	Our World	9
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
Р. бр	Наставна тема	Стандарди постигнућа	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
0.	Welcome to Discovery 101! Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима	2.1.14.	По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој комуникацији: - разуме једноставне текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - размени једноставније информације личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима	Грађанско васпитање, српски језик /2.Вештина комуникације, 4. Дигитална компетенција
1.	Money Описивање радњи у садашњости; изражавање количине, бројева и цена	2.1.8. 2.1.9.	- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену - пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства - пита/каже/израчуна колико нешто кошта	Грађанско васпитање, српски језик, математика /11. Предузетничка компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
Р. бр	Наставна тема	Стандарди постигнућа	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
2.	Out and About Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	2.1.17.	- разуме једноставне предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење - упутити предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа	Грађанско васпитање, српски језик, географија /3. Рад са подацима и информацијама
3.	Be careful! Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и псећања	2.1.15.	- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Грађанско васпитање, српски језик, биологија /8. Брига за здравље
4.	Time Detectives Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; описивање радњи у прошлости; изражавање мишљења	2.1.18.	- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости	Грађанско васпитање, српски језик, историја, географија /5. Решавање проблема, 6. Вештина сарадње

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
Р. бр	Наставна тема	Стандарди постигнућа	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
			- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	
5.	Everyday Life Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	2.1.1.	- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих - упуту уобичајене молбе и захтеве - честита, захвали се и извини се користећи једноставнија језичка средства	Грађанско васпитање, српски језик, биологија /1. Компетенција за целоживотно учење, 7. Вештина за живот у демократском друштву
6.	Fashion Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; изражавање припадања и поседовања; изражавање допадања и недопадања	1.1.14.	- разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих - размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе - саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност	Грађанско васпитање, српски језик /1. Компетенција за целоживотно учење 10. Естетска компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
Р. бр	Наставна тема	Стандарди постигнућа	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
			- пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих - изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	
7.	Crazy Communication Разумевање и давање упутстава	2.1.7.	- разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота упути пригодну честитку - пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	Грађанско васпитање, српски језик /2. Вештина комуникације, 4. Дигитална компетенција
8.	Our World Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	1.1.6.	- разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања - опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима	Грађанско васпитање, српски језик, биологија/ 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње, 9. Еколошка компетенција
НАПОМЕНА Следећи стандарди су присутни на готово свим часовима: ПСТ 1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.16 1.1.21 1.1.22 1.1. 23 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4. ПСТ 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.6 2.1.10. 2.1.12 2.1.13 2.1.16 2.1.24 2.1.25 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.5 ПСТ 3.1.1 3.1.2 3.1.6 3.1.9 3.1.17 3.1.20 3.1.29 Због тога ови стандарди нису наведени већ само они који су специфични за одређене наставне јединице.				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА				
Наставна тема	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активност ученика
ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУИГМА	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Уџбеник Радна свеска - Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама	- Разговор - Рад на тексту - Индукција - Дедукција - Мапе ума - Олуја идеја	Уџбеник Радна свеска - Слике као илустративни материјал Интернет материјал	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА				
Наставна тема	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активност ученика
	Индивидуални облик рада	Техника размене искуства Вођена дискусија	Мапе ума Наставни листићи	Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Уџбеник Радна свеска - Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ	Фронтални рад Рад у пару	Разговор Рад на тексту Индукција		Слушање - Упоредивање - Самостално закључивање
	Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија		Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ УПУТСТАВА	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција	Уџбеник Радна свеска Слике као	Слушање Упоредивање Самостално закључивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА				
Наставна тема	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активност ученика
	Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање
		Техника размене искуства Вођена дискусија	Наставни листићи	Размена сопствених знања и мишљења

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА				
Наставна тема	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активност ученика
ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	Фронтални рад Рад у пару	- Разговор - Рад на тексту - Индукција	Уџбеник Радна свеска	Слушање Упоредивање Самостално закључивање
	Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА				
Наставна тема	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активност ученика
		Техника размене искуства Вођена дискусија	Мапе ума Наставни листићи	Размена сопствених знања и мишљења
ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање
		Техника размене искуства Вођена дискусија	Наставни листићи	Размена сопствених знања и мишљења
	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција	Уџбеник Радна свеска Слике као	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Шести разред
НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА				
Наставна тема	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активност ученика
	Индивидуални облик рада	Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
	Фронтални рад Рад у пару	Разговор Рад на тексту Индукција	Уџбеник Радна свеска	Слушање Упоредивање Самостално закључивање
	Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења
	Фронтални рад Рад у пару Групни облик рада Рад по радионицама Индивидуални облик рада	Разговор Рад на тексту Индукција Дедукција Мапе ума Олуја идеја Техника размене искуства Вођена дискусија	Уџбеник Радна свеска Слике као илустративни материјал Интернет материјал Мапе ума Наставни листићи	Слушање Упоредивање Самостално закључивање Читање Разговор Практичне примењивање Истраживање Размена сопствених знања и мишљења

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
технологијама и извођење радних задатака.	самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
ЛИКОВНА КУЛТУРА	Шести разред
Садржаји програма	Укупно
БОЈА	9
БОЈА И СВЕТЛИНА	6
ТЕКСТУРА	7
СВЕТ УОБРАЗИЈЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	4
КОМУНИКАЦИЈА	5
ПРОСТОР	5
Укупно	36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	БОЈА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи	✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира основне, изведене, хроматске и ахроматске боје; ✓ примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
			садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других	✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује темперу и колаж као сликарске технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите односе боја у окружењу и уметности; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира комплементарне парове боја; ✓ самостално примењује темперу, воштани и суви пастел као сликарске технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				комбинујући их у сопственом раду; ✓ самостално примењује технике сликања на текстилу, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа. ✓ именује и описује основне појмове из области ранохришћанске и византијске уметности; ✓ посматра, опажа и уочава улогу боја и колористичких односа у делима која припадају ранохришћанској и византијској уметности; ✓ примењује стечена знања о ранохришћанској и византијској уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених боји;
2.	БОЈА И СВЕТЛИНА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: На крају часа ученик ће бити у стању да:

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
		Решавање проблема Сарадња		✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; ✓ обликује, самостално, или у сарадњи са другима, употребне предмете од материјала за рециклажу; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за појмове светлина и сенка; ✓ именује, описује и показује сензитивност за светло-тамни контраст; ✓ наводи примере светлине / сенке у окружењу и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				изворе светлости, као и бачене и сопствене сенке; ✓ примењује стечена знања о светлости и сенкама у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује и комбинује различите ликовне технике и материјале, експериментише и истражује њихове изражајне могућности ликовног подручја обликовање различитих материјала; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и утврђеног и тежи промени. ✓ именује, описује и показује

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				сензитивност за светло-тамни контраст; ✓ наводи примере светло-тамног контраста у окружењу и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите контрасте светлина у окружењу и уметности; ✓ примењује стечена знања о светло-тамном контрасту у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; утврђеног и тежи промени ✓ именује, описује и показује сензитивност за графичке технике и типове штампе; ✓ посматра, опажа и уочава улогу светло-тамног контраста у делима реализованим у графичким техникама; ✓ описује, упоређује и анализира различите односе светлина и светло-тамне контрасте, као и њихово дејство на посматрача; ✓ примењује стечена знања о светло-тамном контрасту приликом решавања проблемских задатака кроз израду графике; ✓ именује, описује и показује сензитивност за појмове градација

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				светлости и волумен; ✓ наводи примере дејства светлости на боју и карактер облика у окружењу и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите примере градације светлости и волумена у окружењу и уметности; ✓ примењује стечена знања о градацији светлости и волумену у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓
3.	ТЕКСТУРА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Сарадња		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ прави разноврсне текстуре на подлогама, облицима или у апликативном програму; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура; ✓ наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности; ✓ примењује стечена знања о текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује туш као цртачку технику и материјал, експериментише и истражује његове изражајне могућности у сопственом раду;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и утврђеног и тежи промени. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у сликарству; ✓ наводи примере различитих материјала коришћених у креирању сликарских дела и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура сликарских дела; ✓ примењује стечена знања о материјалима и фактури приликом решавања проблемских задатака; ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура; ✓ наводи примере различитих материјала коришћених у креирању уметничких дела и тумачи их;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура уметничких дела; ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у вајарству; ✓ наводи примере различитих материјала коришћених у креирању вајарских дела и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура вајарских дела; ✓ именује, описује и показује сензитивност за технике фротаж, гратаж и зграфито; ✓ посматра, опажа и уочава улогу текстуре у делима изведеним у техникама фротаж, гратаж и зграфито; ✓ описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова дејства на посматрача; ✓ примењује стечена знања о текстури приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фротажа и гратажа; ✓ именује и описује основне појмове из области исламске

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				уметности; ✓ посматра, опажа и уочава улогу текстуре у делима која припадају исламској уметности; ✓ описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова дејства на посматрача; ✓ примењује стечена знања о исламској уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених текстури; ✓ именује и описује појмове: текстура, текстуре у природи и уметничким делима; слојевито, лазурно и пастуозно сликање; ✓ наводи примере усвојених појмова из окружења, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				на тему, односно ликовни проблем;
4.	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Сарадња		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за појмове машта, фантазија и уобразиља; ✓ наводи примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; ✓ именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; ✓ посматра, опажа и уочава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; ✓ посматра, опажа и уочава улогу маште, фантазије и уобразиље у делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; ✓ описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; ✓ примењује стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото--колажа, папир-машеа; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; ✓ примењује стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује и комбинује различите ликовне технике и материјале, експериментише и истражује њихове изражајне могућности; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; ✓ проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. ✓ именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; ✓ посматра, опажа и уочава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; ✓ описује, упоређује и анализира различите мотиве из маште и имагинације, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених машти и имагинацији; ✓ именује и описује појмове: машта, фантазија, уобразиља и уобразиља у ликовној уметности; ✓ наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; ✓ примењује знања, оригиналне идеје и различите методе у дискусији и закључивању;
5.	КОМУНИКАЦИЈА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Сарадња		На крају часа ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите теме и мотиве у ликовним делима; ✓ наводи примере различитих тема и мотива у ликовним делима и тумачи их; ✓ уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; ✓ примењује стечена знања о различитим темама и мотивима у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује и комбинује ликовну технику фото-колаж, експериментише и истражује његове изражајне могућности; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; ✓ проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна; ✓ наводи примере из области примењене уметности и графичког дизајна и тумачи их; ✓ уочава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				графичком дизајну приликом решавања проблемских ✓ именује, описује и показује сензитивност за уметност калиграфије и типографије; ✓ посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији; ✓ описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма; ✓ примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом; задатака; ✓ именује и описује основне појмове из области српске средњовековне уметности; ✓ посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности; ✓ описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				делима која припадају српској средњовековној уметности; ✓ примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији; ✓ именује и описује појмове: теме и мотиви у ликовној уметности, улога уметности у свакодневном животу, примењена уметност и дизајн; ✓ наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;
6.	ПРОСТОР	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
		Решавање проблема Сарадња		✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за технику витраж; ✓ посматра, опажа и уочава улогу витража у уређивању ентеријера и креирању амбијента; ✓ описује, упоређује и анализира могућности уређења ентеријера и стварања амбијента путем ликовних дела изведених у техници витраж; ✓ примењује стечена знања о ентеријеру, амбијенту и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака кроз креирање витража; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује технику витраж, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа. ✓ именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе; ✓ посматра, опажа и уочава улогу амбијента у делима која припадају уметности ренесансе; ✓ описује, упоређује и анализира различите амбијенте и начине обликовања простора, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; ✓ примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				решавања проблемских задатака посвећених креирању амбијента и обликовању простора; ✓ именује, описује и показује сензитивност за појмове амбијент, архитектура и дизајн ентеријера; ✓ посматра, опажа и уочава различите примере из области архитектуре и дизајна ентеријера; ✓ описује, упоређује и анализира различите могућности креирања амбијента и уређења ентеријера; ✓ примењује стечена знања о ентеријеру и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака у оквиру школског пројекта; ✓ именује и описује појмове: амбијент, архитектура и дизајн ентеријера; ✓ наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира продукте настале током реализације пројектног задатка; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА				Шести разред
Р.бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
				✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Шести разред
ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
	Методе	Облици рада	Средства
Да ученици развију ликовно-естетски сензибилитет за спонтани ритам бојених мрља, линија, светлина и облика. Да развију способности за креативно и апстрактно мишљење. Да развију ликовно-естетску осетљивост за текстуру, овладају техникама, развију способности сарадње и самопоуздања у тимском рад Развијају индивидуално истраживање односа ликовних елемената на примерима националног и светског ликовног уметничког наслеђа. Покажу интересе и способности за самостално откривање визуелних појава и законитости света облика: светло- тамно, облик, боја, простор, композиција Покажу интересе и способности за самостално откривање визуелних појава и законитости света облика: светло- тамно, облик, боја, простор, композиција	Показивање Репродукција Демонстрација Разговор Самостални рад Комбинована техника Опажање Усмена анализа дела Цртање на великом формату Сликање Вајање Филм Показивање завршених радова Естетска анализа	Фронтални Индивидуални Групни Рад у паровима	Писани материјали и извори Уџбеник Слике Цртачки, сликарски, вајарски и други материјали, дидактичка и друга очигледна средства Темпера боје, папири Аудио-визуелна средства Фотографије Предмети и објекти из природе Оловке с меким графитним улошком, папири, пакпапир Темпера боје (црна и бела), четке, Глина, глинамол, пластелин Употребни предмети Фотографски апарати Ентеријер Екстеријер

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА		Шести разред	
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
ученика	наставника		
Ученик повезује облике и линије у композицији. Примењује знања и вештине у изради визуелног знака. Стилизује облике и спољни изглед површине. Изражава текстуру предмета и материјала. Користи се богатством боја. Поседује имагинацију и спретност у раду.	Демонстрација, илустровање Организација наставног процеса Пружање практичних инструкција Пружање мотивације у раду Анализа ученичких радова Групна естетска анализа Праћење напретка ученика у раду	- посматрање - праћење ангажовања ученика - Продукти ученикових активности - белешке - задовољство ученика на часу - домаћи задаци	Биологија Музичка култура Математика Историја Географија Техника и технологија Српски језик Верска настава Грађанско васпитање Спорт Информатика

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	Процењују се: вештине ликовног изражавања и разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором за извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија: ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета у потпуности самостално испуњавањазахтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија: ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа	Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стањана полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, или жељи ученика
			Практичан рад Естетска анализа	Након реализације наставне јединице
			Свеска из ликовне културе	На крају наставне године, по жељи ученика (није обавезна)
			Процена наставника о активностима везаних за посете културним догађајима	Током школске године (зависи од активности ученика)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА		Шести разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ДОБАР (3) оцену добија: ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ДОВОЉАН (2) оцену добија: ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа.	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, ППТ, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народ.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МУЗИЧКА КУЛТУРА		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЧОВЕК И МУЗИКА	7
2.	МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	5
3.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	10
4.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	11
5.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (реализује се сваког часа)	3
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-исто-ријским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; – опише улогу музике у средњовековној Србији;	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике историјско–стилских периода народног стваралаштва Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра МК. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом	Компетенција за учење Комуникација Естетичка компетенција Рад са подацима и информацијама Сарадња	ЧОВЕК И МУЗИКА Средњи век: Ранохришћанска музика. Византијско певање. Грегоријански корал. Рани облици вишегласја – мотет. Световна музика средњег века: трубадури, трувери минезенгери. Духовна и световна музика у средњовековној Европи и Србији. Музика средњег века као инспирација за уметничку и популарну музику. Ренесанса Развој духовног и световног вишегласја. Мотет, миса, мадригал. Највећи	Световна музика Духовна музика Вишегласје	Користити методе/технике и облике рада које активирају ученика да буду самосталнији у раду: анализа музичких примера, фотографија, ППТ, видео материјала. Инсистирање на корелацији са другим предметима: историја, ликовна култура, географија. Коришћење е-уџбеника: видео и аудио записи, квизови, ППТ.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота;	народног живота МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд МК. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту		представници ренесансне вокалне музике: Ђ. П. да Пале-стрина, О. ди Ласо. Инструментална музика ренесансе.			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
извођачке и техничке могућности инструмената;						
-одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; – опише разлику у начину добијања звука код инструмената са диркама; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – разликује вокално-инструменталн	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике музичких инструмената и састава Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу	Комуникација Естетичка компетенција Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ Инструменти са диркама: оргуље, чембало, клавир, хармоника, челеста. Народни инструменти.	Мелодија Ритам Инструменти	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: видеои звучниј записа, фотографија, ППТ, доступне ИКТ апликације. Користити претходна знања ученика. Повезати са историјским контекстом. Коришћење е-удбеника	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
е и инструменталне облике средњег века и ренесансе;	МК. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд					
– коментарише слушано дело у односу на извођачки састав инструменте ; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе;	МК.1.2.1. именује музичке изражајне елементе МК. 1.2.2. именује извођачки састав МК. 1.2.4. именује српски музички фолклор МК. 2.2.1.	Комуникација Естетичка компетенција Компетенција за учење Одговоран однос према здрављу	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ Елементи музичке изражајности: темпо, динамика, тонске боје различитих гласова и инструмената. Слушање световне и духовне средњовековне и ренесансне музике. Слушање вокалних, вокално-	Мелодија Ритам Динамика Темпо Покрет	Основни методски приступ је од звука катеорији. Јасно формулисати упутства како би ученици знали на шта да усмере пажњу приликом слушања. Постепено проширивати опажајни капацитет код	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора и активности ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова Домаћ

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; – идентификујте елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;	описује и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената МК. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра Ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: МК. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера МК. 3.2.2. жанровским и историјско–стилским		инструменталних и инструменталних композиција, домаћих и страних композитора. Слушање дела традиционалне народне музике. Слушање дела инспирисаних фолклором.		ученика усмеравајући их на специфичности музичког дела пре слушања. Ученичка знања из различитих области повезати и ставити у функцију разумевања дела, подстицајући креативност и критичко мишљење. Користити илустрације, ППТ и ИКТ када је могуће. Подстићи ученике на изношење свог мишљења уз аргументовано образлагање.	и задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	контекстом звучног примера МК. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора					
-изводи музичке примере користећи глас, покрет и традиционалне и/ или електронске инструменте, самостално и у групи; – примењује правилну технику певања; – примењује различита средства изражајног	МК. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције МК. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту МК. 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар	Естетичка компетенција Сарадња Комуникација Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Дигитална компетенција	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ Певање и свирање Певање песама по слуху самостално и у групи. Певање песама изотног текста солмизацијом. Извођење (певање или свирање) једноставних ритмичких и мелодијских мотива у стилу музике средњег века и ренесансе. Певање песама у комбинацији		Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике за самостални рад, рад у пару или групи. Кроз одговарајуће примере музичких вежби и композиција обрадити елементе музичке писмености. Обратити пажњу на правилно дисање,	Формативно, свакодневно оцењивање активности ученика, певањем и свирањем. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
певања и свирања у зави- сности од врсте, намене и карактера композиције; – развије координациј у и моторику кроз свирање и покрет; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједнич-ком музицирању; – користи музичке обрасце у осмишљава њу музичких целина кроз певање,	певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.		са покретом. Свирање по слуху дечјих, народних и уметничких композиција на инструментима Орфовог инструментарија и/илина другим инстру- ментима. Свирање из нотног текста дечјих, народних и уметничких компози- ција на инструментима Орфовог инструментарија и/илина другим нструментима Извођење једноставнијих мелодија.		положајтела и дикцију. Узети у обзир гласовне могућности ученика.За инструментално музицирање користити ритмичке и мелодијске инструменте. Могу се користитинотни примери који су солмизацијом обрађени. Примељивати принцип активног учешћа ученика начасу.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	Ученик уме да: МК. 1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења МК. 1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела МК. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско–ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима МК. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски	Естетичка компетенција Комуникација Сарадња Компетенција за учење	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО Креирање пратње запесме ритмичким и звучним ефектима, користећи притом различите изворе звука. Креирање покрета уз музику коју ученици изводе. Стварање мелодије на задати текст. Импровизација дијалога на инструментима а Орфовог инструментарија и другим инструментима. Реконструкција музичких догађаја у стилу средњег века и ренесансе.	Мелодија Ритам Динамика Темпо	Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученика на музичко стваралаштво, самостално, групно и у пару. Користити корелацију са ликовном културом. Креативна употреба мултимедија: ППТ, ИКТ, аудио и видео снимци, мобилни телефони.	Формативно, свакодневно награђивање ученика за било који облик музичког стваралаштва Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	контекст. Ученик уме да: МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте МК. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова МК. 3 4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

МУЗИЧКА КУЛТУРА			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године
			- Усмено одговарање	По потреби
			-Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године
			Прегледање свески	На крају наставне године
			Певање и/или свирање песама и/или композиција	Пресек стања сваког месеца

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	извођење радних задатака.	стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Препознавање слушаних и обрађених композиција	Свакодневно бележење током године
			Музичко стварање	Свакодневно бележење током године
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	-Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу у хору, приредбама, ваннаставним активностима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА

Циљ учења предмета Физике јесте да сви ученици: стекну базичну језичку и научну писменост; оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; образложе своје мишљење у оквиру дискусије; упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу; развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих стандарда.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ФИЗИКА		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	УВОД У ФИЗИКУ	4
2.	КРЕТАЊЕ	14
3.	СИЛА	14
4.	МЕРЕЊЕ	13
5.	МАСА И ГУСТИНА	15
6.	ПРИТИСАК	12
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
1	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање);	УВОД У ФИЗИКУ	Физика као природна наука. Физика и математика. Физика и техника. Физика и медицина. Методе истраживања у физици (посматрање, мерење, оглед...). Огледи који илуструју различите физичке појаве (из сваког дана живота). Демонстрациони огледи: Како савити млаз воде? Мехури од сапунице имају облик сфере, зашто? Магнетно деловање Направи дугу. Опишимо лик предмета у равном и сферном огледалу. Улога мерења у физици и у свакодневном животу (мерење времена, дужине, површине и запремине...).	Компетенција за учење Комуникација Сарадња	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	-разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину; – изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега) -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак	КРЕТАЊЕ	Кретање у свакодневном животу. Релативност кретања. Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Векторски карактер брзине. Подела кретања према облику путање и брзини тела. Зависност пређеног пута и брзине од времена код равномерног праволинијског кретања. Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина. Демонстрациони огледи: Кретање куглице по Галилејевом жљебу. Кретање мехура ваздуха (или куглице) крозвертикално постављену дугу провидну цев са	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	Излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе: Како уз сваку тематску целину иду демонстрациони огледи, ученици ће спонтано пратити ток посматране појаве, а на наставнику је да наведе ученика да својим речима, на основу сопственог расуђивања, опише појаву коју посматра. После тога, наставник, користећи прецизни језик физике, дефинише нове појмове (величине) и речима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	чврстих тела и течности...).		течношћу. Лабораторијска вежбе 1. Одређивање средње брзине променљивог кретања тела и сталне брзине равномерног кретања помоћу стаклене цеви са мехуром (или куглицом).		формулише закон појаве. Када се прође кроз све етапе у излагању садржаја теме (оглед, учеников опис појаве, дефинисање појмова и формулисање закона), прелази се,
3	-објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање); -разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела; -разликује масу и тежину тела,	СИЛА	Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустављање и промена брзине тела, деформација тела (истезање, сабијање, савијање), трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух. Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања два тела, правац и смер деловања. Векторски карактер силе. Слагање сила истог правца. Процена интензитета силе	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	ако је могуће, на презентовање закона у математичкој форми. Решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблемситуација: При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака одвија се кроз три етапе: физичка анализа задатка, математичко

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације); – демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу; -Демонстрира појаву деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и		демонстрационим динамометром. Сила Земљине теже. Тежина тела као последица деловања силе Земљине теже. Демонстрациони огледи. Истежање и сабијање еластичне опруге. Трење при клизању и котрљању. Слободно падање. Привлачење и одбијање наелектрисаних тела. Привлачење и одбијање магнета.		израчунавање и дискусија резултата. У првој етапи уочавају се физичке појаве на које се односи задатак, а затим се набрајају и речима исказују закони по којима се појаве одвијају. У другој етапи се, на основу математичке форме закона, израчунава вредност тражене величине.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега); - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (сила, тежина...)				
	– изражава физичке величине уодговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега); – процењује вредност	МЕРЕЊЕ	Основне и изведене физичке величине и њихове јединице (префикси микро, мили, кило, мега). Међународни систем мера. Мерила и мерни инструменти (опсег и тачност). Директно и индиректно мерење. Појам средње вредности мерене величине и грешке мерења при директним мерењима. Демонстрациони огледи. Мерење дужине (метарска трака, лењир), запремине (мензура) и времена (часовник, хронометар).	Компетенција за учење Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу	У трећој етапи тражи се физичко тумачење добијеног резултата. У циљу развијања природно научне писмености наставник инстистира на систематском коришћењу јединица мере физичких величина SI (међународни систем јединица). Лабораторијским вежбама: Лабораторијске вежбе чине саставни део редовне наставе. Час

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	најмањегподеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења); – мери тежину, дужину, време, запремину и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак; – одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак чврстих тела и течности...).		Приказивање неких мерних инструмената (вага, термометри, електрични инструменти). Лабораторијске вежбе 1. Мерење димензија тела лењиром самилметарском поделом. 2. Мерење запремине чврстих тела неправилног облика помоћу мензуре. 3. Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге. 4. Мерење силе трења при клизању или котрљању тела по равној подлози.		вежби састоји се из: уводног дела, мерења и записивања података добијених мерењима, анализе и дискусије добијених резултата, извођења закључака. У уводном делу часа наставник: обнавља делове градива који су обрађени на часовима предавања, а односе се на дату вежбу (дефиниција величине која се одређује и метод који се користи да би се
5	– демонстрира појаву инерције тела, деформације тела под дејством силе, узајамно деловање	МАСА И ГУСТИНА	Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике). Маса тела на основу појма о инертности и о узајамном деловању тела.	Компетенција за учење Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, притисак чврстих тела и течности; – повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном		Маса и тежина као различити појмови. Мерење масе тела вагом. Густина тела. Средња густина тела. Одређивање густине чврстих тела.	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	
	животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);		Одређивање густине течности мерењем њенемасе и запремине. Демонстрациони огледи. – Илустровање инертности тела. – Судари двеју кугли (а) исте величине, истог материјала, (б) различите величине, истог материјала, (в) исте величине, различитог материјала. – Мерење масе вагом. – Течности различитих густина у истом суду – „течни сендвич” – Суво грожђе у газираној води. – Мандарина са кором и без коре у	Дигитална компетенциј а Одговоран однос према околини	величина одредила), обраћа пажњу на чињеницу да свако мерењепрати одговарајућа грешка иуказује на њене могућеизворе,
			Одређивање густине течности мерењем њене масе и		величина одредила), обраћа пажњу на

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			запремине. Демонстрациони огледи. – Илустровање инертности тела. – Судари двеју кугли (а) исте величине, истог материјала, (б) различите величине, истог материјала, (в) исте величине, различитог материјала. – Мерење масе вагом. – Течности различитих густина у истом суду – „течни сендвич” – Суво грожђе у газираној води. – Мандарина са кором и без коре у води. Лабораторијске вежбе 1. Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика. 2. Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине. 3. Калибрисање еластичне опруге и мерење тежине тела динамометром.		чињеницу да свако мерење прати одговарајућа грешка и указује на њене могуће изворе, упознаје ученике с мерним инструментима и обучава их да пажљиво рукују лабораторијским инвентаром, указује ученицима на мере предострожности, којих се морају придржавати ради сопствене сигурности. Док ученици врше мерења, наставник активно прати њихов рад, дискретно их надгледа и, кад затреба, објашњава им и помаже. При уношењу резултата мерења у ђачку свеску, процену грешке треба вршити само за директно мерене величине, а не и за величине које се посредно одређују.
6.	– демонстрира појаву инерције тела, деформације	ПРИТИСА К	Притисак чврстих тела. Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак.	Компетенција заучење Комуникација	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, притисак чврстих тела и течности; – разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање поснегу...); познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане);		Спојени судови. Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри. Преношење спољњег притиска кроз течности и гасове у затвореним судовима. Паскалов закон и његова примена. Демонстрациони огледи. – Зависност притиска чврстих тела од величине додирне површине и од тежине тела. Преношење притиска кроз течност (стаклена	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према здрављу	
	– изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног		цев с мембраном, Херонова боца, спојени судови). – Хидраулична преса (нпр. два медицинска ињекциона шприца различитих попречних пресека спојена		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Шести разред
Р. бр	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега); – мери тежину, дужину, време, запремину и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак; Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак чврстих тела и течности...).		силиконским цревом). – Огледи који илуструју разлику притисака ваздуха (како се ваздух може „видети”, како свећа може да гори под водом). Огледи који илуструју деловање атмосферског притиска. Лабораторијска вежба 1. Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде		

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ:

Унутар предмета:

- корелација са градивом унутар предмета Између предмета:
- српски језик и књижевност – рад са текстом и обрада текста приликом израде презентација, читање и разумевање текста, издвајање кључних речи и најважнијих појмова
- математика – рад са табелама, решавање рачунских задатака, графичких задатака
- информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у изради домаћих задатака, прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова
- ликовна култура – израда панора, плаката, цртежа, модела
- географија – оријентација у простору
- биологија- енергетска вредност уноса хране (као мали пројекат)
- техничко образовање- мерење дужине, микрометарско мерило и помично мерило
- физичко васпитање- брзина, мерење брзине, трчање на 100м, мерење времена
- историја- временски периоди у коме су живели познати научници: Њутн, Галилеј, Коперник...

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА		Шести разред
СТАНДАРДИ		
Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.1. СИЛЕ ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу и силу трећа које делују на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.1.2. уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе ФИ.1.1.3. разуме принцип спојених судова 1.2. КРЕТАЊЕ ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање ФИ.1.2.3. уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине 1.4. МЕРЕЊЕ ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе,	2.1. СИЛЕ ФИ.2.1.1. уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције ФИ.2.1.2. зна основне особине гравитационе и еластичне силе ФИ.2.1.5. разуме и примењује концепт густине ФИ.2.1.6. зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида 2.2. КРЕТАЊЕ ФИ.2.2.2. зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују 2.4. МЕРЕЊЕ ФИ.2.4.1. уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке ФИ.2.4.2. уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону ФИ.2.4.3. уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4. зна када мерења понављамо више пута 2.6. МАТЕМАТИЧКЕ ОСНОВЕ ФИЗИКЕ ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације	3.1. 1. зна шта је притисак чврстих тела и од чега зависи ФИ.3.1.4. разуме и примењује концепт притиска у флуидима 3.2. КРЕТАЊЕ ФИ.3.2.1. уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање 3.4. МЕРЕЊЕ ФИ.3.4.1. уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система ФИ.3.4.3. зна шта је грешка мерења 3.7. ЕКСПЕРИМЕНТ ФИ.3.7.1. уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења ФИ.3.7.2. уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА		Шести разред
СТАНДАРДИ		
Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
запремине, температуре и времена ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ.1.4.4. уме да препозна јединице за брзину ФИ.1.4.5. зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака ФИ.1.4.6. зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време 1.7. ЕКСПЕРИМЕНТ ФИ.1.7.1. поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији ФИ.1.7.2. уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији	односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.2. уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу ФИ.2.6.3. уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина 2.7. ЕКСПЕРИМЕНТ ФИ.2.7.1. уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења ФИ.2.7.2. уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата ФИ.2.7.3. уме да реализује експеримент по упутству	експериментом

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

- Пројектна настава, као један од облика рада, обухвата припрему, израду пројекта, презентацију и дискусију. Пројекат изводе ученици по групама уз асистенцију наставника. Овакав начин рада подразумева активно учешће сваког ученика у групи у оквиру прикупљања података, извођење експеримената, мерења, обраде резултата, припрема презентације и презентовање. Резултат оваквог начина рада је активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање.
- Планирана се пројектна настава у областима: Сила и Мерење
- Планирани су истраживачки домаћи задаци, на пример у области Маса и густина планиран је истраживачки домаћи задатак “Зашто јабуке не тону у води”

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- Подстицање вршњачког учења у различитим фазама наставе и учења, посебно кроз пројектну наставу, рад на истраживачким задацима, приликом међусобног процењивања постигнућа ученика, током реализације радионица, укључивањем ученика у ваннаставне активности промоције и популаризације природних наука...
- Планирани су различити типови домаћих задатака (класични – квалитативни и квантитативни задаци, практични, истраживачки, уз употребу ИКТ-а), при чему наставник води рачуна о нивоу сложености задатака, али и о њиховој мотивационој функцији. С обзиром да кроз израду домаћег задатка ученици проверавају степен разумевања усвојеног садржаја, коректност урађеног домаћег задатка биће проверена на наредном часу.

НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА

Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.

Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби.

Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу **усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина**, као и **вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе**. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује.

На почетку школске године, потребно је спровести **иницијални тест**. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.

Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика (различите анкете, скале процене, табеле и сл.)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године
		Ученици воде евиденцију	праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцено	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује;	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ:	➤ да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; ➤ стицање основне математичке писмености; ➤ решавање проблема применом једначина; ➤ схватање геометријских облика; ➤ да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; ➤ развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестран развитак личности ученика; да обраде, вежбају, утврде, продубљују и примењују стечена знања; ➤ напредовање према способностима; ➤ развијање естетских склоности коришћењем геометријских облика; ➤ формирање позитивних ставова према раду
ОБРАЗОВНИ ЗАДАЦИ:	❖ усвајање појма негативног броја, супротног броја, апсолутне вредности броја, структуре скупа целих бројева; усвајање операција у скупу Q; ❖ усвајање појма и елемената троугла, врсте троуглова и односи између елемената троугла; ❖ усвајање појма четвороугла, врста и својстава четвороугла; ❖ усвајање појма површине и правила (формула) за израчунавање површина четвороугла и троугла.
ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ :	❖ развијање марљивости и уредности код ученика; ❖ развијање упорности и изграђивање позитивног односа према раду; ❖ развијање воље, истрајности и задовољства при решавању задатака; ❖ развијање самопоуздања и поверења у властите математичке способности.
ФУНКЦИОНАЛНИ ЗАДАЦИ:	❖ развијање интелектуалних функција код ученика (перцепције, пажње, закључивања, стваралачког и апстрактног мишљења); □ повезивање знања и његове примене у свакодневном животу; ❖ оспособљавање ученика за решавање проблема и задатака у непознатим ситуацијама, као и решавање разноврсних задатака из животне праксе; ❖ да ученици науче да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима; да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметни садржај; ❖ развој менталних способности.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МАТЕМАТИКА		Шести разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	20
2.	ТРОУГАО	29
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	51
4.	ЧЕТВОРОУГАО.	20
Свега		131
Школски писмени задаци Израда + исправка		8
Обнављање градива, иницијални тест, анализа иницијалног теста, пројектни задатак, закључивање оцена		5
Укупно		144

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ Скуп целих бројева $(\mathbb{Z})$. Супротан број. Апсолутна вредност целог броја. Приказ целих бројева на бројевној правој. Упоредивање целих бројева. Основне рачунске операције у скупу $\mathbb{Z}$ и њихова својства. Изрази са целим бројевима.	20	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња Дигитална компетенција Решавање проблема	Ученик ће бити устању да: прочита, запише, упореди и представина бројевној правој целе бројеве; одреди супротан броји апсолутну вредност целог броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; реша једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.6. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	Појам негативних бројева. Скуп целих бројева Супротан број. Апсолутна вредност	- Кроз предавање проширити скуп $\mathbb{N}_0$ „природних бројева са нулом на скуп целих бројева $\mathbb{Z}$. - Проширивање скупа операција. - Демонстрирати представљање на бројевној правој бројева из скупа $\mathbb{Z}$. - Објаснити: n и $-n$, пар супротних бројева. - Увести појам : $ n $ апсолутна вредност n . - Објаснити сабирање кроз конкретне примере, закони сабирања. - Преглед основних својстава (која истичу структуру уређеног прстена), користећи a, b, c као ознаке за променљиве (a не онекојима се истиче знак целог	-активност на часу -усмени одговор -писмене провере -домаћи задаци -кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом истраживач кизадатак - однос према раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметн е компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						броја). - Постављање питања и усмеравање на закључак. - Пратити рад ученика ,обилазити их и давати додатна објашњења.	
ТРОУГАО 1. ДЕО: Појам троугла. Обим троугла. Једнакокрак и и једнакостранични троуглови. Висина троугла. Углови троугла. Збир углова троуглова. Врсте троуглова	29	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацимаи информацијама Дигитална компетнција	Ученик ће бити у стању да: класификује троуглове на основу њихових својстава; конструираше углове од 90 ° и 60° и користи њихове делове за конструкције других	МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	Углови Подударност Висина троугла Једнакокрак и троугао	- Користити прибор приликом обраде тематских јединица везаних за геометрију. - Дати дефиницију троугла - Осмислити класификацију троуглова према страницама и угловима. - Демонстрирати одговарајуће конструкције. - Извести једноставна тврђења о збиру унутрашњих углова троугла и спољашњем угловима троугла.	- посматрање праћење ангажовања ученика продукт и ученико вих активности - писмена провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
према угловима. Однос између страница и углова троугла. Неједнакост троугла. Конструкције неких углова (60°, 120°, 30°, 45°, 75°, 135°). 2. ДЕО Основне конструкције троугла. Појам подударности и ставови подударности. Централна симетрија и подударности. Осна симетрија и подударности. Центар описане		Решавање проблема Сарадња	углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); примени својства троуглова у једноставнијим задацима; одреди центар описане и уписане кружнице троугла; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у		Једнакостранични троугао Центар описане кружнице Центар уписане кружнице	- Осмислити подударност троуглова преко једнакости одговарајућих елемената – страница и углова. - Известити тврдње о значајним тачкама троугла. - Праћење активности ученика на свим пољимарада. Преглед и оцена резултата рада приликом провере знања	усмено испитивање - домаћи задаци - однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
и уписане кружнице троугла.			једноставнијим задацима; правилно користи геометријски прибор.				
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ 1. ДЕО Скуп рационалних бројева. Супротан број. Апсолутна вредност рационалног броја. Приказ рационалних бројева на бројевној правој. Упоредивање рационалних бројева.	51	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну	МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.3. МА.1.5.3. МА.2.5.2. МА.2.5.3. МА.3.5.2.	Рационални бројеви Једначине и неједначине: $ax + b = c$; $ax + b \leq c$; $ax + b < c$; $ax + b \geq c$; $ax + b > c$ ($a, b, c \in \mathbb{Q}, a \neq 0$).	- Кроз предавање и дијалог проширити скуп $\mathbb{Q}^+$ на скуп $\mathbb{Q}^-$, аналогно проширењу скупа $\mathbb{N}$ 0 - Демонстрирати представљање на бројевној правој скупа рационалних бројева. - Дељење у систему рационалних бројева осмислити као множење реципрочним бројем. Демонстрирати принцип рада на одговарајућим примерима. - Истаћи да је дељење једино 0 неизводљиво.	- активност на часу - усмени одговор - писмене провере - домаћи задаци - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом - однос према раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						- Кроз једначине и неједначине развијати везумножења и дељења, $(ax + b = c)$ решавати у два корака $ax = c - b$, а затим $x = (c-b):a$	
Основне рачунске операције у скупу Q и њихова својства. Изрази са рационалним бројевима. Једначине и неједначине. 2.ДЕО: Координатни систем. Приказ података у		Решавање проблема Сарадња	линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и	МА.3.5.3.	Координатни систем Пропорције пропорционалност проценти размера координатни систем	- Појму процента треба посветити посебну пажњу као начину исказивања количинских односа који се јављају и оваква употреба без „процентног рачуна“ и образаца. - Проценат схватити као разломак са имениоцем 100. - У делу који се односи на примену, најпре увести појам координатног система (апсцисна и - ординатна оса, јединична дуж, квадранти), као и појам координата као	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
координатном систему. Приказ зависности међу величинама. Размере, пропорције и проценти. Директна пропорционалност. Обрнута пропорционалност.			проценат у реалним ситуацијама прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); тумачи податке приказане табелом и графички.			уређеног паракоји одређује - положај тачке у координатној равни. У овом делу постоји могућност за понављање појмова из - претходне године, одређивање осно и централно симетричних тачака и објеката у координатном - геометријских објеката за задати вектор. Обрадити одређивање растојања између две тачке само када - оне имају једнаке вредности апсциса или ордината, а одређивање средишта дате дужи у координатном - Кроз практичне примере, увести појам директне и обрнуте пропорционалности уз приказ зависности директне	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						пропорционалности у координатном систему.	
ЧЕТВОРОУГАО. Углови четвороугла Збир углова четвороугла. Паралелограм. Особине паралелограма. Услови да четвороугао буде паралелограм Ромб, правоугаоник и квадрат. Конструкција паралелограма .Сабирање и одузимање вектора. Множење вектора бројем. Трапез. Особине трапеza.	20	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструира паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима;	МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.1. МА.2.3.6. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	Четвороугао Дијагонале Паралелограм Ромб Квадат Правоугаоник Трапез Средња линија	-Дефиниција појмова: квадрат, правоугаоник, ромб, трапез, делтоид.. - Истицати логичку класификацију класа геометријских фигура (квадрат је правоугаоник, правоугаоник је паралелограм). - Демонстрирати одговарајуће конструкције - Запазити да се четвороугао може разложити на троуглове и искористити за лакше доказивање једнакости дијагонала. правоугаоника, нормалност дијагонала код ромба, узајамно половљење дијагонала и сл. - Демонстрирати	-посматрање -праћење ангажовања ученика продукт и ученичких активности -писмена провера усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						одговарајуће доказе - Треба се ослањати на карактеристична	
Средња линија троугла и трапеца. Конструкције трапеца. делтоид			сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и translације у једноставнијим задацима.		делтоид	својства при - конструкцији. Демонстрирати. - Праћење активности ученика на свим пољимарада. - сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; - Увести појам и особине делтоида. Није предвиђена конструкција делтоида.	ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА Појам површине фигуре, површина правоугаоника и квадрата. Једнакост површина подударних фигура. Површина паралелограма, троугла, трапеца. Површина четвороугла са нормалним дијагоналама.	12	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити устању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.	МА.1.3.2. МА.1.3.6 МА.1.4.1. МА.3.4.1.	Површина Једнакост Нормалност	-Једначење површина геометријских фигура осмишљава се на класичан начин, ослањајући се на појмове разложиве и допунске једнакости. Демонстрација одговарајућих примера.. - Полазећи од површине правоугаоника допуњавањем и разлагањем, изводе се формуле за површину паралелограма, троугла и трапеца. - Демонстрирати одговарајуће доказе. - Објаснити да кад су странице а и b изражене мерним бројевима, релативно датим дужинским јединицама, израз а b схвата се као	-посматрање праћење ангажовања ученика продукт и ученико вих активност и писмена провера усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду Ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МАТЕМАТИКА						Шести разред	
Садржаји програма	Бр час	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						производ бројева којим се површина изражава преко одговарајуће јединице за површину. - На одговарајућим примерима демонстрирати израчунавање површина четвороугла уз посебно наглашавање битности истоимених јединица. - Објаснити практичну примену. - Праћење активности ученика на свим пољимарада. - Преглед и оцена резултата рада приликом провере - знања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

МАТЕМАТИКА		Шести разред
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
наставне методе	наставни облици рада	наставна средства
Дијалогска, монолошко-дијалогска, хеуристичка метода писаних радова, метода демонстрације, метода писмених и графичких радова, комбинована	Индивидуалним, фронтални, групни рад, рад у пару	Табла (бела и зелена), креда и маркери (за белу таблу), пројектор, уџбеник, збирка задатака, припремни материјал, наставни листићи, модели, ученичке свеске, прибор за геометрију.

МАТЕМАТИКА		Шести разред	
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
ученика	наставника		
-активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - практична примена стечених знања - активно учешће у раду - самопроцењивање напретка	Предавање, контрола и праћење рада ученика, развијање љубави према предмету, упознавање ученика са циљевима и садржајима програма - упознавање са правилима рада - упознавање са критеријумима оцењивања по областима Упознавање ученика, одређивање њиховог претходног искуства, снимање иницијалног стања	Оцењивање мотивисаности ученика за учење Оцењивање процентног нивоа постигнућа ученика Идентификација напретка у учењу - самовредновање реализације програма Усмено и писмено испитивање Вођење ученичког портфолија - тестови знања Разговор	Техника и технологија област Техничка и дигитална писменост Ликовна култура област

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА		Шести разред	
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
ученика	наставника		
- запажање, повезивање, решавање проблема, организација, ослањање на претходно искуство... - вежбање на часу и у раду домаћих задатака	Редовно праћење рада и залагања ученика на часу, стална спремност на индивидуализацију приступа ученику Подстицање развоја мишљења и разумевања код ученика - менторска улога наставника Неговање позитивне климе у одељењу Омогућавање подстицајне средине за рад и учење Охрабривање, помагање и подстицање ученика да сами изводе закључке Подстицање на учење Инсистирање на систематичности, као и на практичној примени стечених знања	Контролне вежбе Посматрање ангажованости на часу Ученички радови Домаћи задаци Писмени радови Анализа Извођење закључака - презентација групног рада Вредновање и оцењивање	Изражавање линијама

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који:	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Ученици воде евиденцију	
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцене	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
прибором и технологијама и извођење радних задатака.	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Годишњи фонда часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ИСТОРИЈА		Шести разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	3
2.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРТЕДЊЕМ ВЕКУ	20
3.	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	28
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	18
5.	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	3
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
- лоцира одређену временску јединицу навременској ленти - именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничнодогађаје - разврстава историјске изворе према њиховој основној подели - повезује историјске изворе са установама у којима се чувају - користи основне историјске појмове - именује средњи век и нови век и наводи граничне догађаје - повезује историјске изворе са	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје	Компетенција за учење	1. тема ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ Основне одлике периода средњег века и новог века (појмови средњи век, нови век, преиндустријско доба, хронолошки и просторни оквири). Историјски извори за историју средњег века и раног новог века и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).	Историјск и извори Хронолог ија Историјск и периоди Архив Музеј	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Проналажење примера од стране ученика Коришћење БИГЗ-овог е - уџбеника: тестови, видео записи са	Иницијално тестирање Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
установама у којима се чувају - користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије) - пореди историјске периоде - разврстава историјске изворе према њиховој основној подели и према историјском периоду	значење основних појмова из историје цивилизације				питањима, ППТ; едмодо платформе и др.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у раном средњем веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;	ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција	2. тема ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРТЕДЊЕМ ВЕКУ Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи (германска племена, Бугари, Мађари, Викинзи). Најзначајније државе раног средњег века (Франачка држава, Византијско царство, Арабљани). Религија у раном средњем веку (христијанизација и хришћанска црква, Велики раскол, ислам). Феудално друштво (структура,	Велика сеоба народа Хришћанство Раскол Ислам Срби у раном средњем веку Властимир Часлав	Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика, историјске карте, историјских извора, различитих графичких организатора, ППТ, видео материјали, пројектна настава; израда шема и др. Корелација са сродним предметима: географија (подела Словена, Средоземље), веронаука	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Есеј, прича

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку ; идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века; изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; поређи положај и начин живота жена	историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске		друштвене категорије, вазални односи). Српске земље и Балканско полуострво (досељавање Срба и Хрвата, односи са староседеоцима и суседима, формирање српских земаља, христијанизација, ширење писмености). Истакнуте личности: Јустинијан, Карло		(православна, католичка црква, ислам), ликовно (минијатуре, заставице, иконе, арабеске), музичко, грађанско, српски језик кроз интегративну наставу и тематско повезивање Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, ураном средњем веку ; - разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном средњем веку; - на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; - идентификује основне одлике и промене уначину производње у	информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да				музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панорама, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
средњем веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина раног средњег века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на	закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора ИС 3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости				самоевалуације Обележавање Дана словенске писмености (у мају)	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
коришћењу одабраних историјских извора и литературе; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.						
образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; поређи историјске	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости	Рад са подацима и информацијама Естетичка	3. тема ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ		Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Процењива

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
појаве; наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у позном средњем веку; на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; на историјској карти	ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС 1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште	компетентности Дигитална компетенције Сарадња	ВЕКУ Државно уређење (типови европских монархија; република). Суследи и прожимања цивилизација и народа (хришћанство, ислам, јудаизам, Крсташки ратови, најзначајнији путописци и њихова путовања – Марко Поло, Ибн Батута и др). Српске земље и суседи (краљевина и царство, деспотовина аутоке- фална црква, односи са Византијом, Угарском, Бугарском,		разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста	ње рада у пару и групи Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задаци Писана провера Вежба 15 минута Индивидуални рад: мини истраживање, панои и др. Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у позном средњем веку; идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века; изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, усредњем	историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске		Венецијом, османска освајања у југоисточној Европи). Свакодневни живот у Европи и српским земљама (двор и дворски живот, живот на селу и граду – занимања, родни односи, правоверје и јереси, куга). Опште одлике средњовековне културе (верски карактер културе, витешка култура, културне области, школе и универзитети, проналасци; писана и визуелна култура код Срба, легенде – Косовска, о		дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
веку; разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; идентификује основне одлике и промене у начину производње у	информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да		краљу Артуру...). Истакнуте личности: Фридрих Барбароса, Ричард Лавље Срце, Саладин, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, Сава Немањић, краљ Милутин, Стефан Душан,		евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје Савиндан	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
средњем веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања	закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора ИС 3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.						
образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости	Компетенција за учење Рад са подацима и	5. тема ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско	Венеција Химанизам и ренесанса Географска открића	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
примерима; - пореди историјске појаве; - на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; - приказује на историјској карти динамику различитих	ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважниј	информацијама Естетичка компетенција Дигитална компетенција	доба) Преиндустријско доба (хронолошки оквири, научна и техничка открића, штампа, промене у начину производње, банкарство, успон градова – примери Фиренце, Венеције, Антверпена). Велика географска открића и колонизација (истакнути морепловци и њихова путовања, сусрет са ваневропским цивилизацијама Северна и Јужна Америка, Индија, Африка, Кина, Јапан, Аустралија; последице). Опште одлике	Научна открића Технички проналасци и Сеобе Прожимање цивилизација Индивидуални и колективни и идентитет и	Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих	Процењивање рада у пару и групи Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Карта Индивидуални рад: панои, ППТ - мини истраживање: личности. догађаји Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
историјских појава и промена; на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку; идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег ираног новог века; пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; разликује основна обележја и идентификује	их појава из прошлости и ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме		културе раног новог века (основна обележја хуманизма и ренесансе; књижевност, политичка мисао, промене у свакодневном животу, обичаји и веровања...). Реформација и противреформација (узроци, протестантизам, католичка реакција улога језуита; верски сукоби и ратови). Појава апсолутистичких монархија (промене у државном уређењу, централизација државе, положај владара).		врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; идентификује основне одлике и промене у	да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС 2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС 2.1.4.		Врхунац моћи Османског царства (освајања, држава и друштво). Живот Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (обнова Пећке патријаршије; мењање верског и културног идентитета – исламизација, по католичавање, унијаћење; учешће у ратовима, отпори и сеобе, положај и привилегије, Војна крајина). Истакнуте личности: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо,		евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
начину производње у средњем и раном новом веку; илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;	препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњост и ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС 3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до		Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Николо Макијавели, Никола			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим	одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
- визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; - користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - лоцира на историјској карти најважније појмове средњег века и преиндустријског доба; - у излагању историјске	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле		СИСТЕМАТИЗАЦИЈА Историјска карта, личности, догађаји	Сви наведени	Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања историјско-географских појмова, кроз испитивањена карти Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе, каху квиза	Карта - провера градива из целокупне историје 6 разреда- Прегледање свески Израда ленти времена Самоевалуација и евалуација Писана провера градива

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
нарације користи основне научне појмове;	најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)					

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Шести разред
Област/тема	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			Активности ученика
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	фронтална индивидуални групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, , рад сауџбеником, рад са историјским изворима, , рад са картом, самосталан рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	уочавају и дефинишу откривено -проналазе оригинална решења, -дебатују уз толерантност за другачије мишљење; -самостално прикупљају и анализирају историјске изворе - сами откривају технике и методе решавања проблема, -формирају став о вредностима
ВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	фронтална индивидуална групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, рад са уџбеником, рад са историјским изворима, рад са картом, самосталан рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	Посматра, слуша, бележи, самостално ради, износи својемишљење, Самостално уочава периоде навременској ленти, ради са историјским изворима
ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	фронтална индивидуална групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	уочавају и дефинишу откривено -проналазе оригинална решења, -дебатују уз толерантност за
		сауџбеником, рад са историјским изворима, рад са картом, самосталан рад		другачије мишљење; -самостално прикупљају и анализирају историјске изворе - сами откривају технике и методе решавања проблема,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Шести разред
Област/тема	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			Активности ученика
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско доба)	фронтална индивидуална групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, рад са уџбеником, рад са историјским изворима, рад са картом, самосталан рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	-формирају став о вредностима Слушају Памте, питају наставника Решавају задатке, стичу знања и умења -уочавају и дефинишу откривено -проналазе оргинална решења, -дебатују уз толерантност за другачије миђљење; -самостално прикупљају и анализирају историјске изворе; - сами откривају технике и методе решавања проблема; - формирају став о вредностима.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године
		Ученици воде евиденцију	праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцене	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује;	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА

Циљеви предмета су: упознавање и разумевање појава и процеса у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу, разумевање узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу, картографској писмености и коришћењу географске карте у свакодневном животу, развоју географског мишљења заснованог на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену, упознавање основних географских одлика Европе, њених регија и држава, упознавање са комплементарношћу и регионалним разликама планетарног света, развијању ставова о превентиви, заштити, унапређењу животне средине, развијању толеранције, постојања и припадности мултиетничком, мултијезичком и мултикултурном свету, развијању способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике;
- схвате значај вода за живот на Земљи;
- упознају биљни и животињски свет, утицај природних фактора и човека на њихов развој, хоризонтални и вертикални распоред, као и међусобну условљеност и значај;
- упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања, унапређивања и заштите.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ГЕОГРАФИЈА		Шести разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	3
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	13
3.	СТАНОВНИШТВО	10
4.	НАСЕЉА	7
5.	ПРИВРЕДА	12
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИЈСКИ ПРОЦЕСИ	16
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА						Шести разред
Р. бр.	Област/ тема	Садржај	Међупредметне компетенције	Стандарди	Исходи	Начин провере остварености исхода
1.	Друштво и географија		- компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према окружењу	ГЕ.1.3.1, ГЕ.2.3.1, ГЕ.3.3.1.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – одређује математичко-географски положај на Земљи.	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
2.	Географска карта		- компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација	ГЕ.1.1.1, ГЕ.1.1.2, ГЕ.1.1.3, ГЕ.2.1.2, ГЕ.2.1.3, ГЕ.2.1.4, ГЕ.3.1.1,	– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе	Домаћи задатак Карта
3.	Становништво		- компетенција за рад са подацима и информацијама	ГЕ.1.3.1, ГЕ.2.3.1, ГЕ.3.3.1, ГЕ.1.3.1, ГЕ.2.3.1, ГЕ.3.3.1.	– доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група	Процењивање рада у пару и у групи Индивидуални рад: панои,
4.	Насеља		- компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу			Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА						Шести разред
Р. бр.	Област/ тема	Садржај	Међупредметне компетенције	Стандарди	Исходи	Начин провере остварености исхода
5.	Привреда		дигитална компетенција	ГЕ.1.3.2, ГЕ.3.3.2	– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; - – доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.	
6.	Држава и интеграцијски процеси			ГЕ.1.3.2, ГЕ.2.3.2, ГЕ.3.3.2.	– објасни политичко-географску структуру државе; - представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света	
7.	Географија Европе			ГЕ.1.4.1, ГЕ.2.4.1, ГЕ.3.4.1.	– објасни како се издвајају географске регије; - – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Шести разред
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
Друштво и географија	Да се ученици: Упознају са наставом географије у 6. разреду успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; Одређују математичко - географски положај на Земљи;	фронтални рад, индивидуални облик рада	метода излагања метода разговора метода рада на тексту	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернетматеријал,	- слушају, упоређују, питају -одговарају на питања -дискутују
Географска карта	Анализирају, читају и тумаче опште географске и тематске карте; Оријентишу се користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе; Знају да одреде географске координате на карти Разумеју шта је размер карте и да поделе карте према размери	фронтални рад, индивидуални облик рада, индивидуализован и облик рада, рад у пару групни рад	метода излагања, метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације, метода демонстрације, техника размене искуства, техника <i>вођена дискусија</i>	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернетматеријал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима, аудио снимак, видео снимак,	слушају, посматрају, разговор користе и упоређују већ стечена знања питају -дискутују -показују на карти и у свом атласу -хватају белешке -речунају

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Шести разред
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
Становништво и насеља	Уочавају просторни распоред светског	фронтални рад, индивидуални облик рада,	метода излагања, метода разговора,	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни	- слушају, посматрају, разговор, описују, упоређују, практично
	становништва и његову густину, Могу самостално израчунати природни прираштај, Разликују људске расе и народе света	индивидуали зован и облик рада, рад у пару групни рад	метода рада на тексту, метода илустрације, метода демонстрације техника размене искуства, <i>техника вођена дискусија</i>	материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима, аудио снимак, видео снимак,	примењују и врше корелацију на часовима математике, уочавају и демонстрирају
Привреда	Схвате да природна богатства и ресурси нису вечни, Самостално набрајају основне привредне делатности и секторе	фронтални рад, индивидуални облик рада, индивидуали зован и облик рада, рад у пару	метода излагања, метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације, метода демонстрације техника размене искуства, <i>техника вођена дискусија</i>	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима,	- слушају, посматрају, разговор, упоређују, демонстрирају уочавају, врше корелацију на часовима техничког васпитања

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Шести разред
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
				аудио снимак, видео снимак	
Држава и интеграцијски процеси Географија Европе	Упознају географски положај Европе, у чему се састоји њена привредна развијеност, каква је природна разноликост, регионална и политичка подела Упознају Средоземље као посебан туристички центар Европе	фронтални рад, индивидуални облик рада, индивидуали зован и облик рада, рад у пару	метода излагања, метода разговора, метода илустрације, метода демонстрације техника размене искуства, техника <i>вођена дискусија</i>	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима, аудио снимак, видео снимак,	- слушају, посматрају, разговор, размењују сопствена знања и мишљења, описују, упоређују, истражују, читају, анализирају; пишу, читају и анализирају реферате и самосталне радове, самостално проналазе и анализирају географске информације

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески Сналажење на карти	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
технологијама и извођење радних задатака.	самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцелу добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцелу Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирале кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА

Циљ: Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
БИОЛОГИЈА		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	36
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	16
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	6
4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	6
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	8
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
1	– упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; – повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; – одреди положај органа човека и њихову улогу; – цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организма; – користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; – хумано поступа према организмима	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	- Грађа живих бића – спољашња и унутрашња. - Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије. - Једноћелијски организми – бактерија, амеба, ћелија квасца. - Удруживање ћелија у колоније. - Вишећелијски организми – одабрани примери гљива, биљака и животиња. - Основне животне функције на нивоу организма: исхрана,	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција - Одговоран односпрема околини - Одговоран односпрема здрављу	- У остваривању наставе потребно је подстицати истраживачки рад ученика основних сличности и разлика спољашње и унутрашње грађе и функционисања различитих живих бића, треба користити школски микроскоп, обрађивати примере из непосредног окружења и водити рачуна да се ученици хумано опходе према живим бићима које истражују - Достижање исхода је могуће кроз различите вежбе и практичне активности ученика као нпр. израда плаката (људско тело, упоредни преглед спољашње грађе: човек, један кичмењак, један бескичмењак, биљка, гљива), квиз (нпр. Чији су зуби?), мерење пулса при мировању и физичкој активности, испитивање тока воде кроз биљку, дисековање цвета, размножавање биљака семеном и пелцером, микроскопирање ћелија квасца/инфузоријума/самосталн

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	које истражује; – групише organisme према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; – користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. – табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; – разматра, у групи, шта икако је учио/учила и где та знања може да примени.		дисање, транспорт и елиминација штетних супстанци, размножавањ е. - Разлике у грађи биљака, гљива и животиња и начину функционисања, као и сличности и разлике у обављању основних животних процеса. - Откриће ћелије и микроскопа. - Основна грађа ћелије (мембрана, цитоплазма, једро, митохондрије, хлоропласти). Разлика између бактеријске, и биљне и		о направљених препарата, употреба едукативних филмова (нпр. Живот у капи воде) итд.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
			животињске ћелије. - Ћелијско дисање, стварање енергије, - основне чињенице о фотосинтези.		
2	- направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; - размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; - илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; - истражи утицај средине на испољавање особина,	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	- Популација, станиште, екосистем, еколошке нише, адаптације, животне форме, трофички односи – ланци исхране. - Абиотички и биотички фактори. Значај абиотичких и биотичких фактора. Антропогени фактор и облици	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-Знања и искуства ученика стечена у претходном разреду, треба проширити и надоградити појмовима: животна средина, популација, екосистем и еколошка ниша. -Теме се обрађују уз више вежби теренског типа. -Задаци Истражи и прикажи могу да буду показатељ у којој мери су ученици разумели основне еколошке појмове. Истраживање може да подразумева познат терен, литературу, интернет. Важно је да се обезбеди час за презентовање резултата истраживања, као и да ученици сами процене квалитет и добију

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	поштујући принципе научног метода; - идентификује примереприродне и вештачке селекције у окружењу иу задатом тексту; - повеже узроке нарушавања животне средине са последицамапо животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљузаштите животне средине; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању,обради података и приказу резултата. - табеларно и графички представи прикупљенеподатке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта икако је учио/учила и гдета знања може да		загађења. - Угрожавање живих бићаи њихова заштита.	Одговоран односпрема околини Одговоран односпрема здрављу	повратну информацију од наставника. Акценат треба ставити на односе рзмножавања када су упитању јединке исте популације и трофичке односе када су у питању јединке различитих популација. -Приликом обраде абиотичких фактора, не треба инсистирати на груписању већ пажњу усмерити на њихов утицај на раст и развиће. - Антропогени фактор треба обрадити кроз различите облике загађења, без улажења у хемијске процесе јер ученици немају потребна знања из ове области -Требало би укључивати ученике у активности зазаштиту животне средине, мотивисати их да предлажу акције и да на своје вршњаке делујуличним примером.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	примени.				
3.	- користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; - хумано поступа према организмима које истражује; - истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; - идентификује примереприродне и вештачке селекције у окружењу иу задатом тексту/илустрацији; - повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и	НАСЛЕЂИ ВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈ А	Наследни материјал (ДНК, гени). Телесне и полне ћелије. - Пренос наследног материјала. - Наследне особине (веза између гена и особина, утицај спољашње средине). - Индивидуална варијабилност. - Природна селекција на одабраним примерима. Вештачка селекција. - Значај гајених биљака и припитомљених животиња за човека	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран односпрема околини Одговора н однос према здрављу	- Уводе се нови појмови- ген и ДНК (у једру иливан једра код прокариота), деобе телесних и полних ћелија,количина наследног материјала. - Индивидуалну варијабилност организама у популацији треба повезати са механизмом природне селекције, као еволуционим механизмом који доводи до адаптирања организама на услове животне средине. - Потребно је подстицати ученике да сами пронађу примере о деловању природне селекције. За вештачку селекцију потребно је да ученици сами истраже које су биљке и животиње људи почели припитомљавати у прошлости и због чега. - Природну и вештачку селекцију треба реализовати кроз обраду и табеларно и графичко приказивање неколико различитих

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	приказу резултата. - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта икако је учио/учила и где та знања може да примени.				примера, са обавезним извођењем закључака. - Потребно је ученике подстицати да истражују нове примере индивидуалне варијабилности и резултате прикажу одељењу.
4	– истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; – повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; – групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; – одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Постанак живота на Земљи (прве ћелије без једра, постанак ћелија са једром и појава вишећелијности). „Дрво живота“ (заједничко порекло и основни принципи филогеније, сродност и сличност). Организми без једра. Организми са једром.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална	- Основна идеја коју ученици треба да усвоје је да су сви организми који данас живе на Земљи потомци заједничког претка, који је био једноћелијски организам без формираног једра - Потребно је обрадити улогу ћелија без једра и ћелија са једром у појави вишећелијности. - При разврставању и груписању живог света, треба користити филогенетски приступ, односно заједничко порекло, принцип сродности и сличности. - Положај основних група

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; – користи ИКТ и другу		Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота”.	компетенција Одговоран однос	једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота” треба да има логички след, који произилази из знања о грађи ћелија
	опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. – табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.			према околини Одговоран однос према здрављу	
5 .	- одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; - доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Обољења која изазивају, односно преносе бактерије и животиње. Бактерије и антибиотици. Путеви преношења заразних	Компетенција заучење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском	- У овој области акценат је на основним чињеницама о превенцији заразних болести, путевима преношења и спречавању ширења - Посебно треба обратити пажњу на антибиотике - Важан део ове области је

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
Р.бр	Исходи	Тема/област	Садржаји	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	психоактивних супстанци; - збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; - повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата - разматра, у групи, шта икако је учио/учила и гдета знања може да примени		болести. Повреде и прва помоћ: повреде коже, убоди инсеката и других бескичмењака, тровањехраном, сунчаница, топлотни удар. Превенција и понашање ускладу са климатским параметрима. Последице болести зависности – алкохолизма.	друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран односпрема околини Одговоран односпрема здрављу	упознавање са болестима зависности, нарочито алкохолизмом - Неопходно је подстаћи ученике да сами, уз употребу ИК технологија истражују ову област - Градиво на тему климатских промена обрадити у виду преојекта (радионице, филми приредба) - Препорука је да се за обраду ових појмова повремено доведу стручњаци или одведу ученици у одговарајуће установе.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА		Шести разред	
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
ученика	наставника		
Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу Практична примена стечених знања Активно учешће у раду Самопроцењивање напретка Запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, Организује, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....	Подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују. Редовно пратити рад и залагање ученика на часу Водити рачуна о индивидуализацији приступа ученику Подстицати код ученика развој мишљења и разумевања Менторска улога наставника Неговање позитивне климе у одељењу Омогућити подстицајну средину за рад и учење Охрабрује, помаже и подстиче ученика Омогућити ученицима да сами доносе закључке Подстицати ученике на учење Оцењивањем мотивисати ученике за учење Оцењивањем проценити ниво постигнућа ученика Идентификовати напредак у учењу и постигнућима	разговор; одговарање на питања; посматрање ангажованости на часу; константне белешке о напредовању; испитивање; ученички радови и продукти ученичких активности, бележење присуства ученика, домаћи задаци, усмено испитивање, ученички радови, разговор са ученицима, посматрање и стално праћење активности ученика.	Географија Математика Историја Физичко васпитање Српски језик Страни језик Техника и технологија Физика Ликовна култура Верска настава

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА		Шести разред
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Метода усменог излагања Метода разговора Метода илустрације Метода читања и рада на тексту Метода писања Метода практичних и лабораторијских радова Метода демонстрације	Индивидуални рад Рад у пару Рад у групи Фронтални	Уџбеник, рачунар, ТВ, лупа микроскоп, микроскопски препарати, природни материјал, модели, наставни листићи, панои, тестови, слике, интерактивни уџбеник, кратки филмови, презентације.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај ученика приликом вежбања, избор вежби за учење и вежбање, прилагођавање вежби, начина и врста оцењивања,)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и произво дњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интерес овања и поступа предузимљиво и иницијативно
Предмет Техника и технологија **нема стандарде.**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА		Шести разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6
2.	САОБРАЋАЈ	14
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	16
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	16
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Ученик ће бити у стању да: Повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; Анализира карактеристике савремене културе становања Класификује кућне инсталације на основу њихове намене	Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Дигитална Компетенција за учење Комуникација	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ Значај и развој грађевинарства. Просторно и урбанистичко планирање Култура становања у урбаним и руралним срединама, објектима за индивидуално и колективно становање, распоред просторија, уређење стамбеног простора. Кућне инсталације	Техника и технологија Занимање Организација Заштита Безбедност професије	Програм се реализује у форми предавања (теоретска настава) и вежби У области животно и радно окружење обрађују се садржаји који се односе на грађевинарство као грану технике. Уз помоћ медија потребно је, у најкраћим цртама, приказати историјски развој грађевинарства и повећати га са побољшањем услова живљења (по могућству интерактивно). Потребно је нагласити значај урбанизма и просторног планирања. Препорука је да се користите рачунарске мапе за одређивање положаја грађевинских објеката у односу на околицу. http://urbel.com/prostorni-plan-ovi/ Обезбедити услове за ситуационо учење.	Формативн свакодневно оцењивање Бележење усмених одговора ученика, уредност записаног у свесци, уредност радног места, систематичност, залагање, самоиницијативност.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Класификује врсте саобраћајних објеката према намени Повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају Повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе Демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном	Одговоран однос према здрављу Техника и технологија за 5. разред (наставна тема: Саобраћај)	2. САОБРАЋАЈ Саобраћајни системи Саобраћајни објекти Управљање саобраћајном сигнализацијом Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају	Саобраћајни објекти Сигнализација Прописи Пешак Бициклиста Јавни саобраћај	Препорука је да се кроз примере симулације, а који су доступни на Интернету, ученици уведу у ситуацију да препознају сигурносне ризике и предвиде опасне ситуације у саобраћају. Уз помоћ мултимедијалних примера објаснити како се управља саобраћајем коришћењем ИКТ и колико такво управљање утиче на безбедност путника и робе. Са аспекта безбедности учесника у саобраћају обратити пажњу на учешће пешака и возача бицикла у јавном саобраћају. За реализацију ових садржаја користити мултимедије као и саобраћајне полигоне практичног понашања у саобраћају у оквиру школе, дворишта, шири ходници или фискултурне сале ради остваривања овог исхода.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност записаног у свесци и радног места, Решавање е-тестова, као провера исхода. Самоевалуација и евалуација на крају у месеца и током појединих часова.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације					
Скицира просторни изглед грађевинског објекта Чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола Користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3Д приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Техника и технологија 5. разред (наставна тема: Техника и дигитална писменост Информатика и рачунарство)	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ Приказ грађевинских објеката и техничко цртање у грађевинарству Техничко цртање помоћу рачунара Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација	Слоца Технички цртеж Прибор за техничко цртање	У овом делу програма ученици развијају нове интегрисане модалитете техничке и дигиталне писмености. Ученике треба оспособити зарад у рачунарској апликацији за техничко цртање примереној њиховом узрасту и потребама. Објаснити правила и симболе који се користе у техничком цртању у области грађевинарства. Приликом израде техничких цртежа на папиру и помоћу рачунара препоручује се индивидуални облик рада. Представити могућности и рад са једноставним рачунарским апликацијама за 3Д приказ грађевинских	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност и тачност скица, техничких цртежа.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
савремене културе становања Самостално креира дигиталну презентацију и представља је				објекта. Ученицима објаснити појам пресека коришћењем наставних помагала и рачунарске симулације. Како би ученици функционализовали стечена знања предвидите мини-пројекат на тему израде скице хоризонталног и вертикалног пресека стана у коме ученици живе и уређење стана према истим.	
				Ученици своја решења скицеграђевинског објекта и унутра шњег уређења стана самостално представљају током редовне наставе. У оквиру ових активности предвидети коришћење дигиталних презентација* које су ученици израдили.	
Класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и		4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА Подела, врсте и карактеристике	Пројекат Изградња Прерада хране Енергија Уштеда	Ово је сложена наставна област јер се у оквиру ње изучавају грађевинарство, пољопривреда, енергетика и екологија надовезује се	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
процењује могућности њихове примене Повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова Повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину Описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране Изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду Образложи на	Естетичка компетенција Компетенција за учење Предузетништво Решавање проблема Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Техника и технологија 5. разред (наставна тема: Ресурси и производња	грађевинских материјала Техничка средства у грађевинарству и пољопривреди Организација рада у грађевинарству и пољопривреди Обновљиви извори енергије и мере за рационално и безбедно	енергије Рециклажа Заштита животне средине	на знања које су ученици стекли о ресурсима у петом разреду. На почетку рада на овој области упознати ученике, на нивоу обавештености, са основном поделом грађевинских материјала (према пореклу и намени). Врсте, начин производње, основне карактеристике грађевинских материјала и њихову примену објаснити на елементарном нивоу, без улажења у детаље. Препоручљиво је ученицима показати угледне примере појединих грађевинских материјала и ли предавање поткрепити сликама, проспектима или мултимедијом. Уз помоћ мултимедије или слика упознати ученике са врстама грађевинских објеката у оквиру нискоградње, високоградње и хидроградње. Користити	ученика, уредност и тачност скица, техничких цртежа. Доношење и правилна (економична) употреба материјала и алата. Критеријуми за вредновање мини пројекта: Оригиналност Сложеност Техничка документација Избор материјала Тачност израде Квалитет спојева Естетски изглед Функционалност Употребна вредност

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије				раз не узорке материјала. Организовати активне методе рада и учења (рад у	
Правилно и безбедно користити уређаје за загревање и климатизацију простора Повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије Реализује активност која указује на важност рециклаже		Коришћење топлотне енергије Рециклажа материјала у грађевинарству и пољопривреди и заштита животног окружења		малим групама) организовати нпр. интерни конкурс за предлог пројекта/ активности којим би ученици приказали да разумеју које активности. подстичу одрживост (нпр. штедња воде и енергије, разврставање отпада, рециклажа) као и да ли повезују значај тих активности са својим будућим животом, животом заједнице као и животом будућих генерација. На крају ове области ученици поступно увести у свет практичног стваралаштва. Кроз практичан рад	Презентација Вредновање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				ученици стечена теоријска знања претварају у функционална, развијајући алгоритамски начин размишљања од идеје до реализације.	
Самостално проналази и информације о условима, потребама и начину реализације макете / модел а користећи ИКТ Припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује израђује макету/модел	Техника и технологија за 5. разред Конструкторско моделовање	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ Израда техничке документације Израда макете/модела у грађевинарству, пољопривреди или модела који корист и обновљиве изворе енергије Представљање идеје, поступка израде и решења производа Одређивање тржишне вредности производа укључујући и оквирну процену трошкова Представљање производа и креирање дигиталне презентације	Макета Модел Алгоритам Идеја Вредновање Тржишна вредност Цена	Препорука је да се пројекти реализују у паровима или малим групама. Ученици се сами одређују за одређену активност у оквиру дате теме која се односи на израду модела разних машина и уређаја у грађевинарству, израду макете грађевинског објекта или стана на основу плана и предлог за његово уређење као и моделовање машина и уређаја у пољопривредној производњи. Користе податке из различитих извора, самостално проналазе информације о условима, потребама и начину	Формативно, свакодневно оцењивање етапа у изради практичног рада ученика. Критеријуми за вредновање завршеног практичног рада: Оригиналност (0-10) Сложеност (0-10) Техничка документација (0-10) Избор материјала

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са при нципима безбедности на раду Учествује у успостављању критеријума за вредновање, Процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела Одреди реалну вредност израђене				реализације Ученици самостално врше мерење и обележавање. Обрада материјала може се вршити индивидуално али је препорука да ученици раде у пару, чиме развијају способност сарадње и социјалних вештина. По завршетку, ученици	(0-10) Тачност израде (0-10) Квалитет Спојева (0- 10) Естетски изглед (0-10) Функционалнос т (0-10) Употребна
макете/модела укључујући оквирну процену				самостално представљају производ/ макету, усмено	Вредност (0- 10) Презентациј

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Шести разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
трошкова				образлажући ток реализације, процењујући оствареност резултата и предлог унапређења. Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим продуктима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и о цени понуђених решења.	а (0-10)

Посете музејима технике, сајмовима и обиласке производних и техничких објеката треба остваривати увек када за то постоје услови, ради показивања савремених техничких достигнућа, савремених уређаја, технолошких процеса, радних операција и др. Када за то не постоје одговарајући услови, ученицима треба обезбедити мултимедијалне програме у којима је заступљена ова тематика.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Програм наставе и учења *технике и технологије* захтева разноврстан методички приступ с обзиром на различитост функција и карактера појединих делова програмских садржаја, као и психофизичке могућности ученика. За успешно остваривање програма, односно циља учења, потребно је о рганизовати наставу у складу са следећим захтевима:

- уводити ученике у свет технике и савремене технологије на занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово интересовање за техничко стваралаштво;
- омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у р аду;
- систематизовано излагати ученике проблемским ситуацијама – расподела комплексних задатака на низ једноставнијих захтева, идентификовање елемената који ученик мора узети у разматрање приликом решавања проблемских ситуација, као и подстицање ученика на коришћење различитих когнитивних процеса као што су индуктивно и дедуктивно закључивање, поређење, класификација, предвиђање резултата, трансфер знања од по знатог на непознато;
- обезбедити услове да ученици на најефикаснији начин стичу трајна и применљива научно-технолошка знања и да се навикавају на правилну примену техничких средстава и технолошких поступака;
- не инсистирати на запамћивању података, поготову мање значајних чињеница и теоријских садржаја који немају директну примену у свакодневном животу;
- приликом конкретизације појединих садржаја, нарочито упознавања нових и савремених технологија, у обзир узимати специфичности средине и усклађивати их са њеним потребама.

*Акцента треба да буде на дизајну мултимедијалних елемената презентације, начину представљања решења (ток презентације) и развоју вештине комуникације (контакт са публиком), а не на техници израде презентације. У оквиру ове активности потребно је обезбедити простор за дискусију и давање вршњачке повратне информације на основу успостављених критеријума.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај ученика приликом вежбања, избор вежби за учење и вежбање, прилагођавање вежби, начина и врста оцењивања,)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада. Разред: пети

Недељњи фонд часова: 2+1+0,5

Годишњи фонд часова: 126

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		Шести разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	АТЛЕТИКА	21
2.	ГИМНАСТИКА	20
3.	КОШАРКА	22
4.	ОФА РУКОМЕТ	18
5.	ОФА СТОНИ ТЕНИС	18
6.	НАРОДНЕ ИГРЕ	6
7.	ТЕСТИРАЊЕ	3
8.	ОФА – КУМУЛАТИВНИ ЧАС	18
Укупно		126

Кључни појмови садржаја: Здравље, физичка активност, вежбање, превенција, исхрана, спортско рекреативне активности

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Ученик ће бити у стању да: –примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби уз помоћ наставника –уз помоћ наставника направи план активности Атлетика –комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике трчања у свакодневном животу –доводи у везу развој физичких способности (идржљивости, брзине и снаге) са трчњем	Атлетика 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 3.1.3 3.1.4 3.1.5 Гимнастика 2.1.9 2.1.17 3.1.6 3.1.7 3.1.12	Компетенција за учење Комуникација а Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу	Упознавање са планом и програмом АТЛЕТИКА: правилно држање тела ТЕСТИРАЊЕ: Висина, Тежина, Скок у даљ из места ОФА: Упознавање ученика са планом и програмом Рукомет - игра ТЕСТИРАЊЕ: Прегibaње у седу, Издржај у згибу ТЕСТИРАЊЕ: Трчање на 30м ОФА: РУКОМЕТ: Хватање и додавање лопте у месту АТЛЕТИКА: Техника трчања АТЛЕТИКА: Техника трчања ОФА: РУКОМЕТ: Хватање и додавање лопте у кретању АТЛЕТИКА: Ниски старт, трчање на 10 м АТЛЕТИКА: Ниски старт, трчање на 10м ОФА: РУКОМЕТ: Вођење лопте једном руком		Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Здравствено васпитање -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања -чува животну средину током вежбања –примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби уз помоћ наставника –уз помоћ наставника направи план активности	Кошарка 2.1.2 3.1.1 3.1.2 ОФА-Рукомет 2.1.2 3.1.1 3.1.2 ОФА стони тенис 2.1.2 3.1.1 3.1.2		АТЛЕТИКА: Високи старт, трчање на 30м АТЛЕТИКА: Високи старт, трчање на 30м ОФА: РУКОМЕТ: Вођење лопте обема рукама АТЛЕТИКА: Примопредаја штафете АТЛЕТИКА: Примопредаја штафете ОФА: РУКОМЕТ: Скок шут АТЛЕТИКА: Припрема за крос АТЛЕТИКА: Крос-одељењско такмичење ОФА: РУКОМЕТ: Финтирање КОШАРКА: Хватање и додавање лопте у месту КОШАРКА: Хватање и додавање лопте у месту ОФА- РУКОМЕТ: Увежбавање пређених елемената		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Рукомет - правилно хвата и додаје лопту –примењује основна правила рукомета у игри на један гол –комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике рукомета у свакодневном животу –доводи у везу развој физичких способности (координације, и држљивости, брзине и снаге) са рукометом	Народне игре 2.1.2 3.1.1 3.1.2 Тестирање 3.1.16 3.1.17		КОШАРКА: Хватање и додавање лопте у кретању КОШАРКА: Хватање и додавање лопте у кретању ОФА: РУКОМЕТ: Увежбавање пређених елемената КОШАРКА: Вођење лопте једном руком КОШАРКА: Вођење лопте једном руком ОФА: РУКОМЕТ: Шут из трка-Мађарац КОШАРКА: Вођење лопте обема рукама КОШАРКА: Вођење лопте обема рукама ОФА: РУКОМЕТ: Чеони шут КОШАРКА- Скок шут КОШАРКА: Скок шут		
Гимнастика –изводи ротације тела, колутове и прескоке –комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике гимнастике			ОФА: РУКОМЕТ: Бочни шут-шасе корак КОШАРКА: Увежбавање пређених елемената КОШАРКА: Провера пређених елемената ОФА: РУКОМЕТ: Хватање и додавање у тројкама крис-крос		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
(колутове) у свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности (координације покрета, гipкости и експлозивне снаге) са гимнастиком			ГИМНАСТИКА: Колут напред ГИМНАСТИКА: Колут напред ОФА: РУКОМЕТ: Игра са применом правила на један гол ГИМНАСТИКА: Колут назад ГИМНАСТИКА: Колут назад ОФА: РУКОМЕТ Колективна игра у нападу и одбрани		
Кошарка – примењује основна правила кошарке у игри на 2 коша – комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кошарке у свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности (координације, идржљивости, брзине и снаге) са кошарком			ГИМНАСТИКА: Став у упору ГИМНАСТИКА: Став у упору ОФА: РУКОМЕТ: Игра на два гола уз примену основних правила ГИМНАСТИКА: Став у упору, колут напред ГИМНАСТИКА: Став у упору, колут напред ОФА: РУКОМЕТ: Игра на два гола уз примену основних правила ГИМНАСТИКА: Колут назад кроз став у упору Гимнастика: колут назад кроз став у упору ОФА: РУКОМЕТ: Игра на два гола уз примену основних правила НАРОДНЕ ИГРЕ: Моравцац		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Народне игре —изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура и игра народно коло			НАРОДНЕ ИГРЕ: Моравац ОФА: С.тенис: Основни ставови, држање рекета правила игре НАРОДНЕ ИГРЕ: Лесковачка четворка НАРОДНЕ ИГРЕ: Лесковачка четворка ОФА: С.тенис: Жонглирање лоптице НАРОДНЕ ИГРЕ: Чачак ОФА: С.тенис: Одбијање лоптице форхендом ГИМНАСТИКА: Премет странце ГИМНАСТИКА: Премет странце		
Физичко вежбање и спорт —користи основну терминологију вежбања —поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама —примени мере безбедности током вежбања—одговорно се односи према објектима, справама и			ОФА: С.тенис: Одбијање лоптице форхендом ГИМНАСТИКА: Прескок-Разношка ГИМНАСТИКА: Прескок-Разношка ОФА: С.тенис: Одбијање лоптице бекхендом ГИМНАСТИКА: Прескок-Згрчка ГИМНАСТИКА: Прескок-Згрчка ОФА: С.тенис: Одбијање лопте бекхендом ГИМНАСТИКА: Увежбавање пређених елемената ГИМНАСТИКА: Провера пређених елемената ОФА: С.тенис: Сервис форхендом и бекхендом		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			ГИМНАСТИКА: Увежбавање пређених елемената		
реквизитима у просторима за вежбање –примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама –направи план дневних активности			ГИМНАСТИКА: Провера пређених елемената ОФА: С.тенис: Сервис форхендом и бекхендом АТЛЕТИКА: Припрема за крос АТЛЕТИКА: Крос-Одељењско такмичење ОФА: С.тенис: Одигравање по дијагонали форхендом КОШАРКА: Десни двокорак КОШАРКА: Десни двокорак ОФА: С.тенис: Одигравање по дијагонали бекхендом КОШАРКА: Леви двокорак КОШАРКА: Леви двокорак		
			ОФА: С.тенис: Одигравање по паралели форхендом КОШАРКА: Шут са дистанце КОШАРКА: Шут са дистанце ОФА: С.тенис: Одигравање по паралели бекхендом КОШАРКА: Увежбавање пређених елемената КОШАРКА: Провера пређених елемената		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			ОФА: С.тенис: Увежбавање пређених елемената КОШАРКА: Игра КОШАРКА: Игра		
			ОФА: С.тенис: Примена правила стоног тениса кроз игру АТЛЕТИКА: Скок у даљ-увинуће АТЛЕТИКА: Скок у даљ-увинуће ОФА: С.тенис: Појединачна игра-сингл АТЛЕТИКА: Скок у вис-Маказице АТЛЕТИКА: Скок у вис-Маказице ОФА.С.тенис: Игра у паровима АТЛЕТИКА:Бацање кугле-Школска техника АТЛЕТИКА: Бацање кугле-обрајан техника		
			ОФА: С.тенис: Игра мешовитих парова-микс дубл АТЛЕТИКА:Увежбавање пређених елемената АТЛЕТИКА: Провера пређених елемената ОФА: С.тенис: Одељењско такмичење		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 3.1.3 3.1.4 3.1.5 2.1.2 3.1.1 3.1.2		ОФА – КУМУЛАТИВНИ ЧАСОВИ 1. Припрема за јесењи крос 2. Припрема за јесењи крос 3. Јесењи крос 4. Припреме за такмичење - Кошарке 5. Припреме за такмичење - Кошарке 6. Такмичење - Кошарке 7. Припрема за такмичење у бацању Вортекса или кугле 8. Припрема за такмичење у бацању Вортекса или кугле 9. Такмичење у бацању Вортекса или кугле 10. Припреме за такмичење из Малог фудбала 11. Припреме за такмичење из Малог фудбала 12. Такмичење из Малог фудбала 13. Припрема за пролећни крос 14. Припрема за пролећни крос 15. Пролећни крос 16. Излет до 3км 17. Излет до 7км 18. Спортке игре		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај ученика приликом вежбања, избор вежби за учење и вежбање, прилагођавање вежби, начина и врста оцењивања,)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО		Пети разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ИКТ	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	4
3.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК ИЗ ОБЛАСТИ ИКТ И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	4
4.	РАЧУНАРСТВО	15
5.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК ИЗ ОБЛАСТИ РАЧУНАРСТВО	3
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред	
ТЕМА	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
ИКТ	На крају теме ученик уме да: ...именује основне компоненте рачунара, наведе примере корисничких програма за одређену намену ... користи програм за управљање документима на рачунару ... разуме поступак дељења докумената преко Google диска ... креира текстуални документ, примењује акције едитовања и форматирања и умеће табеле у документ ... креира, уређује и структурира текстуалне документе који садрже табеле ... креира и обрађује дигиталну слику ... примењује алат за снимање и обраду аудио-записа ... правилно користи ИКТ уређаје ... примењује алат за снимање и обраду видео-записа ... креира, уређује и структурира дигитални садржај (мултимедијалне презентације)	Компоненте рачунара и кориснички програми Управљање документима на рачунару Рад са текстуалним документима и уметање табела Форматирање табела у текстуалном документу Коришћење рачунара за рад са дигиталним сликама Коришћење рачунара за рад са текстуалним документима и дигиталним сликама Снимање и обрада аудио-материјала Снимање и обрада видео-материјала Мултимедијалне презентације		Информатика и рачунарство (5. разред) Ликовна култура	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера - вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред	
ТЕМА	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
	који садржи табеле, видео и аудио записе	Мултимедијалне презентације			
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	... разликује врсте рачунарских мрежа и разуме структуру веб-адреса ... препознаје и објасни функцију основних интернет сервиса ... ефикасно користи интернет сервисе ... одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу ... приступа интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права ... објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом ... чува и организује податке локално и у облаку ... примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи ... поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	Појам и врста рачунарских мрежа и адресирање Интернет сервиси Дигитална писменост Прикупљање података путем онлајн упитника		Информатика и рачунарство (5. и 6. разред)	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера - вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред	
ТЕМА	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК ИЗ ОБЛАСТИ ИКТ И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	... сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом ... одабира технике и алат у складу са фазама реализације пројекта ... сарађује са осталим члановима групе у прикупљању и обради материјала и формулацији закључака у вези са темом ... примењује технике и алат у складу са фазама реализације пројекта ... сарађује са осталим члановима групе у представљању резултата и закључака ... наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка ... вреднује своју улогу у групи приликом израде пројектног задатка и активности за које је био задужен	Планирање пројекта Израда пројекта Израда пројекта Евалуација пројекта и закључивање оцена		Информатика и рачунарство (5. разред)	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред	
ТЕМА	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
РАЧУНАРСТВО	... разуме разлику између текстуалних и визуелних програмских језика ... објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, учитавања, исписа) ... користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима ... сврсисходно примењује програмске структуре (уграђене функције) ... креира програм линијске структуре у текстуалном програмском језику ... објасни и примени одговарајућу програмску структуру ... разуме и предвиђа резултате наредби гранања ... вреднује своје знање о рачунским и логичким операцијама, линијским и програмима разгранате структуре ... користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности	Наредбе и променљиве у Python-у Основне аритметичке операције у Python-у Уграђене функције у Python-у Програми линијске структуре Програми разгранате структуре Програми разгранате структуре Програми линијске и разгранате структуре Ниске (стрингови) Листе Корњача графика Програми цикличне структуре Програми цикличне структуре Креирање функција у Python-у Програмирање у Python-у Основни алгоритми		Информатика и рачунарство (5. и 6. разред) Енглески језик Математика Физика	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера - вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред	
ТЕМА	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
	... у визуелном окружењу креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања ... креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања ... разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме) ... вреднује своје знање о креирању програма који укључују наредбе понављања, гранања и дефинисане функције у текстуалном програмском језику ... креира програм који укључује математички алгоритам у текстуалном програмском језику				
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК ИЗ ОБЛАСТИ РАЧУНАРСТВО	... сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом ... одабира и примењује технике и алат у складу са фазама реализације пројекта ... сарађује са осталим члановима групе у прикупљању и обради	Планирање пројекта Израда пројекта Евалуација пројекта и закључивање оцена		Информатика и рачунарство (5. и 6. разред)	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред	
ТЕМА	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
	материјала и формулацији закључака у вези са темом ... сарађује са осталим члановима групе у представљању резултата и закључака ... наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка ... вреднује своју улогу у групи приликом израде пројектног задатка и активности за које је био задужен				током појединих часова Практична провера по фазама израде пројекта

КОРЕЛАЦИЈА

Битно је напоменути да постоји корелација са свим наставним предметима коју је најлакше остварити при изради пројектата. Са којим предметимаће бити остварена корелација превасходно зависи од теме и свеобухватности пројекта.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима јепотребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја -
- и све друго што ће се применити ускладу са конкретним случајем

Вредновање ученика са тешкоћама у развоју

Елементи вредновања:

- ❖ Однос према раду
- ❖ Праћење постављених задатака
- ❖ Уважавање других ученика и наставника, праћење правила понашања на часу, доношење прибора за рад.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених исхода постигнућа у току савладавања програма	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког	Свакодневно бележење активности ученика на часу (практичан рад као и усмено одговарање) у евиденције наставника: Водити рачуна о: -свеобухватности одговора -сналажењу у одговарајућим и наменским програмима и апликацијама	континуирано

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак оцењивања	Време
предмета. Процењују се: вештине разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим задацима; вештине, руковање алатима и технологијама и извођење радних задатака.	мишљења и у знатној мери критички расуђује; Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	-хоризонталном и вертикалном повезивању градива	
		Писане онлајн провере, квизови:	након завршетка теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група), степен знања свих чланова групе, квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (апликација, табела...).	по потреби
Ангажовање и активности ученика у настави	Оцену одличан (5) добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Оцену врло добар (4) добија ученик који: – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Оцену добар (3) добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања. Оцену довољан (2) добија ученик који:	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова)	по потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак оцењивања	Време
	– показује мањи степен активности и ангажовања. Недовољан (1) добија ученик који: – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	IN BOCCA AL LUPO, RAGAZZI!	9
2.	ANDIAMO AL CINEMA TRIDIMENSIONALE	9
3.	SONO ARRIVATI I NUOVI VICINI	8
4.	A CARNEVALE OGNI SCHERZO VALE!	9
5.	VOGLIO UN GELATO!	9
6.	FACCIAMO LE DECORAZIONIDI PASQUA!	9
7.	SUL CAMPO DA TENNIS!	8
8.	QUANTO E` BELLA L`ESTATE!	11
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; Поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; Постави и одговори на једноставнија питања личне природе; У неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама а Комуникација	In bocca al lupo, ragazzi! Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима (СМС,	Представљање Поздрављање Школа Школски простор и активности	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална: уџбеник и радна свеска, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење –уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ;	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крајумесеца и током појединих часова Домаћи задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између		имејл, формулари, чланске карте, опис фотографије и сл.). Садржаји Come stai? Come sta? Come va? Bene, grazie. A presto! Adomani! Buona notte! Di dove sei? Sono di... Sono della Serbia. Come ti chiami?/Come si chiama?/Mi chiamo./Sono. Piacere. Dove abiti? Dove vivi?/ Abito a ..., in Via .../Qual e il tuo/il Suo indirizzo?/Il mio indirizzo e./Nome, cognome, indirizzo, nazionalita, data di nascita. / Questo/a e il mio amico/la mia amica... Si chiama / Questo e il signor ./la		едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно-цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање- историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			signora. Lui/lei e di Verona. E nato/a Padova, ma vive a Torino. Questa e mia cugina Marta. Lei vive in Italia. Io sono figlia unica, e tu? Hai fratelli o sorelle?		историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др.	
Разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; Тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; Опише непосредни простор у којем Пружи одговарајући	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Дигитална компетенција Комуникација	Andiamo al cinema tridimensionale Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих текстова у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу / оријентацији у простору; усмено и	Град и окружење Оријентација у простору	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, ликовна култура, биологија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе,	Формати вно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крај месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 10. мин

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
изговор или одговарајуће оправдање	везане за лична искуства. ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним		писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп). Садржаји Facciamo una gitadomani? Perche no? E un'ottima idea! Perche non chiamiamo anche Marco? Dove ci troviamo? Dai, andiamo! A che ora partiamo? Alle sette, vabene? Prendiamo il trenoalle otto. Perfetto! Portiamo anche i panini? Ci sentiamo stasera. Ti invito a venire alla mia festa di compleanno!/ Vorrei invitarti alla mia festa. Grazie,ci vengo volentieri!/Mi		интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, краткихизлагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуацијеи самоевалуације	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме		dispiace, ma non posso perché non mi sento bene. Non mangiare troppi dolci! Bevi tanta acqua!/ Facciamo i compiti insieme! Sta' tranquillo! Прилози за место qui,			
Опише карактеристике бића, предмета и појава користећи једноставна језичка средства, Разуме једноставан опис особа, биљака, животиња, предмета или места	ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њиховошти смисао). ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства		Sono arrivati i nuovi vicini Језичке активности у комуникативним ситуацијама: Слушање и једноставнијих описа бића, предмета, појава и места: усмени и писано описивање бића, предмета, појава и места Andrea ha i capelli/ gli occhi/ neri. E	Школски предмети Дани у недељи Изражавање свиђања/несвиђања Хоби Бројеви	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско	Формати вно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера- вежба контролни задатаку

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи		alto/a, magro/a... ha gli occhi azzurri. Fabio e piu alto di Luigi./ Lei e la mia migliore amica. E simpatica. Questa e la mia camera. Epiccola, ma mi piace molto. E molto ordinata/disordinata. C'e un tavolo./Ci sono due sedie. Lui/lei porta i pantaloni neri/la gonna rossa..Nicola e` mio fratello maggiore/minore. Lui suona il violin molto bene. Il ghepardo e` un animale molto veloce/velocissimo. Компрација придева, апсолутни суперлатив. (Интер)културни садржаји: правила		васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме, лозе...	децембру

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	од саговорника одређени предмет. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења		учтиве комуникације, дружење и пријатељски односи.			
Разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Опише своја и туђа интересовања и	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл,	Компетентности за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Дигитална компетенција Комуникација	A Carnevale ogni scherzovale! Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање кратких текстова који се у којима се саопштава чије је што, тражење и давање информација у вези са поседовањем и припадањем. Садржаји	Просторије у кући Временске прилике Сензације	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, верска настава,	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
изрази своје и туђе допадање и недопадање.	СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима		Di chi e questa bici? E di Paola. E tuo questo libro? No, e di Marco. Questo zaino e mio. Hai un dizionario? Si, ce l'ho./ No, non ce l'ho. Luigi non ha il biglietto per il concerto. Конструкција за исказивање припадности. Питања са di chi. Присвојни придеви и заменице. Показни придеви. Повратни глаголи. Редни бројеви.		музичка култура. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е-уџбеника и е-модерних платформи, квиза, игре викторине	појединих часова Домаћи задатак Писана провера писменост у марту

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме					
Састави списак за куповину Пита/каже/ израчуна колико нешто кошта На једноставан начин затражи нешто у продавници и наручи јело/пиће у ресторану. Пита, каже, израчуна	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл,	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Дигитална компетенција	Voglio un gelato! Језичке активности у комуникативним Слушање и читање опису вези са уобичајеним и тренутним активностима, плановима и способностима у породичној и школској средини; састављање порука и спискова у вези са уобичајеним и	Храна Породица Бројеви	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, верска настава,	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера- 15 минута

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
колико нешто кошта. На једноставан начин поручи нешто за јело и пиће.	СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима		тренутним активностима, плановима и способностима Садржаји Ogni giorno mi alzo alle... faccio colazione...vado a scuola... Ho lezioni di italiano il mercoledì e il venerdì. Il sabato vado in piscina. A che ora inizia la lezione? Domani devo: fare la spesa, comprare il latte, fare i compiti, chiamare la nonna... Модални глаголи volere ,potere. Партитивни члан. Упитни придев quanto. Прилози за аколичину. (Интер)културни садржаји: радно време, разонода, живот породице.		историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е-уџбеника и е-модерних платформи, квиза, игре викторине	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме					
Разуме планове и намере и реагује на њих Размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима -Саопшти шта он или неко други намерава или	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл,			Празници и прославе Месеци и годишња доба	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада. Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-писмени задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
планира	СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима				језик, верска настава, историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника, квиза, игре викторине.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме					
Разуме и следи једноставна упутства увези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота. Даје једноставна упутства из домена свакодневног живота или личних интересовања. Разуме једноставне	споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализован а питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати,			Слободно време Одећа Игре Слагање		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
изразе који се односе на количину нечега. Пита и саопшти колико нечега има користећи једноставна језичка средства. Састави списак за куповину. Изрази количину у најшире заступљеним мерама. Тражи и даје информације о хронолошком времену.	уколико саговорници говоре довољно разговорно и споро.					
Разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости; Размени	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговорно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне			Спортске активности Спорт Комшије	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика	Прегледање свески Самоевалуација и евалуација Провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
информације у вези са догађајима у прошлости; Опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; Опише неки догађај из прошлости.	потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре,				Користити разноврсне технике/методе и облике рада- Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, верска настава, историја, географија, музичка култура . Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е-уџбеника и е-модова платформе, квиза, игре-викторине :	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блискотеми					
- разуме планове и намере и реагује на њих -размени једноставне исказе у вези са својим и туђим	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Дигитална компетенција	Facciamo le decorazioni di Pasqua! Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање кратких и једноставних устаљених изрази	Празници и прославе Месеци и годишња доба	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
плановима -саопшти шта он или неко други намерава или планира	једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти,	Комуникација	којимасе честита празник, рођендан или неки други значајан догађај; реаговање на упућену честитку у усменом и писаном облику; упућивање кратких пригодних честитки у усменом и писаном облику Слушање и читање краћих једноставних текстова у вези са плановима и намерама Усмено и писано договарање о планираним активностима Садржаји Buon compleanno! Tant i auguri! Bravo/a/i/e! Bravissimo/a/i/e! In bocca al lupo! Crepì! Buon Anno! Felice Anno Nuovo! Buon Natale! Forza! Son		облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, верска настава, историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е-уџбеника и е-модерних платформи, квиса, игре викторине .	часова Домаћи задатак Писана провера- писмени задатак почетком маја

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентираније кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања ДСТ.2.1.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме		o felice per te! / Mi dispiace. Che peccato! Il sabato vado in piscina. / A che ora inizia la lezione? / Domani devo fare la spesa. / Sabato prossimo organizzo la festa di compleanno. Vuoi venire? Grazie. Vengo volentieri. A che ora comincia la festa? Che fai domani sera? Vuoi			
Разуме и следи једноставна упутства увези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота. Даје једноставна упутства из	ДСТ.1.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно		Sul campo da tennis! Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих једноставних текстова који садрже једноставнија	Слободно време Одећа Игра Слагање		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
домена свакодневног живота и личних интересовања. Разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега. пита и саопшти колико нечега има користећи једноставна језичка средства. Састави списак за куповину. Изрази количину у најшире заступљеним мерама. Тражи и даје информације о	контекстуализовани . ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на		упутства(на пример за наставну активност, компјутерску или обичну игру, употребу апарата/апликација, рецепата за прављење јела...)са визуелном подршком и без ње. Усмено давање једноставних упутстава уз адекватну гестикулацију или без ње. Писано давање једноставних упутстава. Слушање и читање једноставнијих текстова који говоре о количини нечега. Усмено и писано постављање питања и давање			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
хронолошком времену.	непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.		одговора везано за количину..Писање списка за куповину. Садржаји Ascolta e rispondi alle seguenti domande. Scegli la risposta giusta. Create il poster. Completa la tabella. Usa le parole date./ Scrivi un'email a un tuo amico. Pulire le patate. Tagliare (tagliate) le cipolle. Cuocere a fuoco lento. / E vietato fumare! Vietato fotografare! Quante persone ci sono (al parco)? Ci sono			
разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости;	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама	Quanto è bella l'estate! Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање	Спортске активности Спорт комшије	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима	Прегледање свески Самоевалуација и евалуација Провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
- размени информације у вези са догађајима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; - опише неки догађај из прошлости.	непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетној спору. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени	Естетичка компетенција Дигитална компетенција комуникација	кратких једноставних текстова у којима се описују догађаји или активности у прошлости. Садржаји: Ieri sono andata in piscina./Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro. Antonio Vivaldi e nato a Venezia. E stato un compositore e violinista italiano. Прошло време (passato prossimo) . Употреба помоћних глагола (essere , avere) у грађењу прошлог времена.		ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада- Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, верска настава, историја, географија, музичка култура . Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е-уџбеника и е-модерних платформи, квиса, игревикторине :	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Наставна тема и садржај	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме		Прилози и прилошки изрази за време: ieri, due settimane fa, un anno fa... (Интер)културни садржаји: живот некад и сад			

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМСКИХ САДРЖАЈА		
МЕТОДЕ	вербално-текстуалне (усмено излагање, разговор, рад на тексту; илустративно-демонстративне: илустрација уметничким предметима фотографијом; демонстрација	
ОБЛИЦИ РАДА	фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену	Крај школске године
		Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панора, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе немачког језика заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању како страног тако и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ШКОЛА И ШКОЛСКИ ЖИВОТ	10
2.	ПОРОДИЦА И УЖЕ ОКРУЖЕЊЕ	12
3.	ГЕОГРАФСKE ОСОБЕНОСТИ	12
4.	СТАНОВАЊЕ – ФОРМЕ И НАВИКЕ	14
5.	ЖИВИ СВЕТ – ПРИРОДА, ЉУБИМЦИ	12
6.	ВРЕМЕНСКО ИСКУСТВО И ДОЖИВЉАЈ ВРЕМЕНА	12
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Област/ тема	Стандарди	Садржај и начин остваривања програма	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин провере остварености исхода
1. Школа и школски живот 2. Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.) 3. Географске особености 4. Становање – форме, навике 5. Живи свет – природа, љубимци 6. Временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	Основни ниво ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања,	Сви садржаји у оквиру наставе усмерени су ка оспособљавању ученика да комуницирају и користе циљни језик у свакодневном животу. При томе се води рачуна о томе да се настава одвија у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери, а наставник прилагођава свој говор узрасту и знањима ученика.	Ученик: Уме да опише једноставне ситуације Разуме кратка и једноставна упутства Даје кратка и једноставна упутства и молбе Користи једноставне фразе Усваја правопис и нове речи Може да води једноставан дијалог	Компетенција за целоживотно учење ученик уочава структуру градива тј. активно одваја битно од небитног Вештина комуникације усмене и писане комуникације изражава своје ставове и мишљења, осећања и вредности на позитиван и аргументован начин. негује културу дијалога Дигитална компетенција	Енглески језик Српски језик и књижевност Музичка култура Ликовна култура Географија Информатика	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Шести разред	
Област/ тема	Стандарди	Садржај и начин остваривања програма	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин провере остварености исхода
	породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.			подразумева сигурну и критичку употребу електронских медија у учењу, у слободном времену и комуницирању. Вештина сарадње активно слуша и поставља релевантна питања		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				Шести разред	
Наставне теме	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1. Школа и школски живот	-слушање текста где је описан начин наставе у немачком говорном подручју - учење назива школских предмета на немачком језику -креирање распореда часова на немачком језику	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по групама, индивидуални рад
2. Породица и уже окружење (родбина, пријатељи...)	-слушање кратких и једноставних текстова у којима су представљени чланови породице -описивање своје породице -описивање активности са породицом и пријатељима	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник , свеска, ЦД	рад по паровима, индивидуални рад
3. Географске особености	-слушање текста о главним градовима немачког говорног подручја -усвајање географских појмова (Deutschland, die Schweiz, Österreich, Serbien, die Hauptstadt) -једноставно описивање	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник , свеска, ЦД	рад по паровима и групама, индивидуални рад
4. Становање – форме и навике	-усвајање појмова везаних за становање (das Haus, die Wohnung, die Strasse, die Adresse, die Stadt, das Dorf...) -једноставно описивање властитог становања	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник , свеска, ЦД	рад по паровима индивидуалн и рад

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				Шести разред	
Наставне теме	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
5. Живи свет – природа, љубимци	-слушање текста у којем су описани кућни љубимци -учење назива животиња на немачком језику -описивање љубимаца (основне карактеристике)	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник , свеска, ЦД	рад по паровима индивидуалн и рад
6. Временско искуство и доживљај времена (прошлост садашњост, будућност)	-усвајање граматике -исправна употреба глаголских времена -једноставно описивање ситуација у датом времену	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник , свеска, ЦД	рад по паровима индивидуалн и рад

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који:	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Ученици воде евиденцију	
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцено	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноя или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења предмета: Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		Пети разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЉУДСКА ПРАВА	8
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	8
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	9
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	11
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
По завршеној области/тема ученик ће бити у стању да: Образложи везу права и одговорности на примеру; Наведе примере за групу права слобода да...и заштита од...; Аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; Штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; Идентификује показатеље кршења права	ЉУДСКА ПРАВА Права и одговорности Моја и твоја права – наша су права. Права и одговорности. Посебна група права: „слобода да...“ и припадајуће одговорности. Посебна група права: „заштита од...“ и припадајуће одговорности. Право на очување личног, породичног, националног, културног и верског идентитета и припадајуће одговорности. Право на квалитетно образовање и једнаке могућности за све и припадајуће одговорности. Инклузивно образовање –	Општа Оспособљавање ученика за активно учешће у грађанском животу и друштву Специфичне: Развијање знања, вештина и ставова који омогућавају активну улогу у грађанском животу и друштву Међупредметне: Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенциј а	права и одговорности	Ученици су у петом разреду имали сазнања о основним дејим правима и изградили су ставове у вези са њима. У шестом разреду ће се права проширити, новим и повезати са људским правима уз интензивније сагледавање суштине људских права у развоју друштвене свести и друштва уопште. Посебна пажња ће се указати праву на квалитетно образовање и инклузију, који су део општих људских права а тиме и дејим. Потребно је да ученици разумеју шта је то инклузија у контексту права на образовање, а шта је то сегрегација, посебно када је у питању дискриминација у образовању због личног својства. Постићи толерантно и подржавајуће понашање према ученицима који похађају школу по индивидуалном образовном плану и спремност да пруже помоћ и подршку. Ова област ће се реализовати кроз радионичарски рад. Такође ће се	Праћење и вредновање постигнућа ученика је континуирано, на сваком часу. Прати се: степен активности ученика на часу, индивидуално, у пару или у групи; однос према обавезама и додељеним задужењима а степен и ниво сарадња са другим

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе	квалитетно образовање за све.	Компетенциј а за учење Одговорно учешће у демократско м друштву Комуникациј а Одговоран однос према околини Иницијатива и предузетниш тво		гледати и документарни и кратки играни филмови који се односе на ову проблематику, након којих ће се организовати дискусија и анализа. У раду ће се користити ситуационе радионице, као и радионице из разних приручника Ужичког центра за права детета. Школа је у школској 2018/19.година постала део Пројекта Образовање за права детета. Поред Грађанског васпитања, радионице ће се реализовати и из других предмета у 6. разреду као и часова одељењског старешине. Посебна пажња ће се обратити на дискриминацију деце у образовању и индекс дејих права. Из ове области ће се реализовати и пројектна настава са истраживачким задацима. Конкретизација тема и операционализација пројектне наставе ће се дефинисати заједно са ученицима уз координацију наставника. Продукти ученичких активности и резултата у оквиру	ученицима; мотивисано ст ученика да изнесе свој став, мишљење и да га аргументов ано брани; самостална припрема и презентациј а информациј а о некој теми - истраживач ки задатак Самоиници јативност На крају сваког часа и активности ученицима се даје повратна информациј

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
				пројектне наставе ће се објавити на Сајту школе, ФБ страници школе и ФБ страници „Ужице очима детета“.	а о успешности реализације планираног и даје им се могућност да дају коментаре и сугестије. У оцењивању се уважава мишљење вршњака и подстиче се самооцењивање. Посебно се истиче сваки напредак у свим претходно наведеним сегментима оцењивања.
Сврхисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт; Образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру; Разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Демократско друштво и партиципација грађана Демократско друштво – појам, карактеристике. Грађанин. Дете као грађанин. Процедуре којима се регулише живот у заједници: ко је овлашћен да доноси колективне одлуке и на основу којих процедура. Власт. Нивои и гране власти. Лествица партиципације ученика у школи: манипулација, декоративна употреба,		демократско друштво, партиципација, грађанин	Област Демократско друштво ће се на почетку фокусирати на кључне појмове демократија, грађанин и демократска власт како бу ученици разумели релацију ових појмова. Биће упознати са овим појмовима кроз кратак развој у историји и са актуелним тенденцијама. Посебно је важно да ученици схватте појам и улогу грађанина у савременом друштву. Ученици ће добити истраживачке задатке, да на примерима и уз објашњења прикажу и представе кључне појмове који се односе на демократију. Посебно ће се апострофирати значај партиципације ученика у одељењу и школи. Нагласиће се значај Ученичког парламента. Потребно је радити на развијању свести ученика о потреби стварне а не декларативне партиципације.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће одговарајући начин у складу са природом корекци

ане кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
симболичке и декоративне;	симболичка употреба, стварна партиципација. Партиципација ученика на нивоу одељења и школе.			Реализација овог тематског дела ће се организовати путем радионица које ће за циљ имати развој критичког мишљења и ставова. Наводиће се примери од стране наставника и ученика и кроз организовану дискусију, ученици ће се путем аргументованог нишљења „борити“ за своје ставове.	
Позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; Образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца; Примени 7	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Употреба и злоупотреба интернета и мобилних телефона Позитивно коришћење интернета и мобилног телефона. Шта је дозвољено, а шта није на интернету. Утицаја друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца. Опасности у коришћењу интернета и мобилног телефона.		дигитално насиље, дигитална злоупотреба, предности ИКТ	У овој области обрадиће се злоупотреба интернета и мобилних телефона, али и њихове предности. Ученици ће се упознати са истраживањима која се односе на добре и лоше стране ових видове комуникације. Охрабриваће се да их користе на позитиван начин (за едукацију, информисање, дружење, пружање помоћи и подршке, покретање акција и др.) Посебно ће се обратити пажња на злоупотребу интернета и мобилних телефона када они постају средство насиља (директног или преко посредника), чиме се крше права детета. Ученици треба да схвате	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме ил. одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; Препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ;	Дигитално насиље и веза са Конвенцијом о правима детета. Карактеристике и последице дигиталног насиља. Седам правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука. Реаговање у ситуацијама дигиталног насиља. Одговорности ученика и школе.			да је неопходно да се одговорно понашају у коришћењу ових средстава комуникације. Потребно је да знају шта је дозвољено, а шта не, а упутиће се и у појам ауторских права и навођење извора приликом коришћења туђих интелектуалних добара. Потребно је даље развијати свест код ученика и потребу да пријаве сазнање о дигиталном насиљу, као и коме се треба обратити за помоћ у школи. За ове активности користитће се материјал који је припремљен у оквиру пројекта Школа без насиља коју подржава УНИЦЕФ, јер одговара садржају програма за грађанско васпитање шестог разреда. У оквиру ове области, формираће се вршњачки едукатори који ће упознати ученике млађих разреда са насиљем које се дешава на интернету.	
Учествује у избору теме,	ГРАЂАНСКИ		ставови	Ученици ће у оквиру ове области, поред спровођења вршњачке	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме ил. одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
узорка и инструмента истраживања; Учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; Презентује спроведено истраживање и добијене резултате; Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке; У дискусији показује вештину активног	АКТИВИЗАМ Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и њиховим ставовима о употреби/злоупотреби интернета и мобилних телефона. Шта су ставови, на чему се заснивају и каква је њихова веза са понашањем. Избор теме, узорка и инструмента истраживања. Спровођење истраживања. Обрада података. Тумачење резултата. Припрема и презентација добијених резултата.			еукације, као што је напоменуто претходно, спровести мање истраживање ставова и/или понашања ученика, а које је у вези са садржајима треће области. Овај захтев увешће ученике у процедуре истраживања као што су: избор конкретне теме истраживања у оквиру задате области, дефинисање узорка истраживања, одабир инструмента који ће се користити и извођење закључака на основу добијених резултата. Циљ ових активности је да ученици изграде правилан однос према грађанском активизму, где акције, кад год је то могуће, треба заснивати на чињеницама добијеним на основу конкретних истраживања. Да би ученици били успешни у овом захтеву, неопходне су извесне предактивности у којима ће им се појаснити шта су ставови, који указују на њихову сазнајну, емоционалну и конативну (вољну, делатну) компоненту, што их чини „одговорним” за	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; Учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.				понашање појединаца, јер се људи понашају у складу са својим ставовима. Ученицима треба указати на везу ставова са знањима и повезати са појмовима предрасуде и стереотипи који се односе на неосноване ставове јер се не базирају на тачним и провереним чињеницама, о чему су учили у оквиру програма Грађанског васпитања у петом разреду. Подсетити ученике да предрасуде и стереотипи показују велику отпорност на промену и зато је важно учинити све да се не формирају. У ту сврху користиће се више различитих примера који су ученицима блиски и који показују везу између ставова и понашања. Представиће се неколико једноставних истраживања ставова и/или понашања људи како би ученици имали јасну слику о значају инструмента којим се оно спроводи и на основу ког се изводе закључци. Ученицима ће се дати слободу да	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ					Шести разред
Исходи	Наставна тема и садржај	Међупредметне компетенције	Кључни појмови	Поступак остваривања програма	Начин праћења остваривања исхода
				сами осмисле све кључне елементе истраживања (тему, узорак, инструмент), уз помоћ и подршку наставника. Упитник који ученици буду саставили спровешће се онлине, на Гугл платформи или преко неке друге платформе која нуди бесплатну опцију упитника. Ученици ће се поделити у мање групе. Бираће теме, поред актуелне области о коришћењу интернета, и из других области школског живота и рада који су битни за ученике, па и дејих права, посебно права на образовање и подршку ученицима. Ученици ће обрадити добијене податке, припремиће презентације и направиће критички осврт на свој рад и анализу резултата. На основу ових радњи, потребно је да ученици осмисле акцију или више мањих акција на нивоу разрађених идеја.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна подршка

- укључивање у групни рад и вршњачка помоћ у извршавању задатака
- прилагођени задаци и садржаји, према потреби
- подстицање на изношење сопственог мишљења и учешће у играма улога
- размена искустава са колегама
- истицање сваког напретка и похвала са циљем јачања самопоуздања.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова,	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час. ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се	Непосредно опшисно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање; Писмено испитивање; Посматрање понашања ученика; Редовно доношење домаћег задатка; Прегледање свеске; Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
			Редовност доношења домаћег ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
			Прегледање свески	Три пута у једном полугођу
			Писане провере	Једном у полугодишту
			Групни рад	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	заснивају наподацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и		(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	
			Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
			Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским	На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
		институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панона, различитих врста излагања		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА

Православни катихизис

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ВЕРСКА НАСТАВА		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	УВОД	1
2.	ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	5
3.	УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	5
4.	БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС	17
5.	ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	8
Укупно		36

Кључни појмови садржаја у оквиру тематских области: Припрема света за долазак Сина Божијег: Јевреји, Месија, Стари Завет, мит, религија... Увод у Нови Завет: Откровење, вере, Јеванђеље, Библија, Апостоли... Богочовек Исус Христос: Бог, Света Тројица, празници... Црква Духа Светога: Литургија, саборност, причешће, вера, православље, Црква...

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
I	По завршетку теме ученик ће моћи да: Сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6.разреда основне школе; Моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	УВОД	Циљ наставе у 6. разреду јесте да се покаже да је Син Божији постао нови Адам, преко кога се остварује јединство створене природе и Бога. У контексту догађаја везаних за Христа треба ученицима скренути пажњу на слободу, како Бога, тако и човека, као кључног елемента у остварењу јединства Бога и тварне природе у коме створена природа превазилази смрт. Треба нагласити, такође, да се у случају Христа слобода човека у односу на Бога изражава као вера у Бога Оца и његово обећање, односно као љубав према Богу Оцу која кроз Литургију чини присутним у историји оно што нам је Бог обећао да ће се десити на крају, а то је Царство Божије. Ово треба довести у везу са дефиницијом вере код ап. Павла (Јев.11,1 и даље), коју	Компетенција за учење Има позитиван и одговоран однос према учењу. Комуникација Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Сарадња Доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе. Компетенција за целоживотно учење Уме да процени степен у ком је	По садржајима верске наставе, међупредметн о повезивање се може остварити са садржајима наставних предмета: Српски језик, Историја (средњи век, хришћанство), Географија (регионална географија Еврпе; Опште географске одлике Европе), (демографске и географске одлике средине за које се везује радња дате наставне јединице),	Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има на уму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
			он поистовећује са љубављу, односно са Литургијском заједницом (1Кор. 12-13). - Црква је конкретна литургијска заједница		Грађанско васпитање, Ликовна култура, Музичка култура.	Врсте наставе Настава се реализује кроз следеће облике наставе: -теоријска настава (34 часова) -практична настава (2 часа) Место реализације наставе Током реализације програма наставе и учења примењиваће се следећи поступци, начини и облици рада: -Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног
II	Моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе; Моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава; Моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и	ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	Теме: Тајна Христова..., Христос је Син Божији који је постао човек..., треба реализовати кроз опис Христовог живота забележеног у Јеванђељима и одлукама 1. и 4. Васељенског сабора, али виђеног, протумаченог из литургијске перспективе. Тиме се показује да је догађај “Христос” истовремено јединство многих преко једног првог Богом, као и то да је Исус Христос конкретна личност у којој је поново остварена заједница створене природе с Богом, због чега је Исус Христос једини спаситељ света, присутан у догађају заједништва с Богом и са људима. На овај закључак	Компетенција за учење Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. Естетичка компетенција Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
	каже да је он припремао народ за долазак Христа; • моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом.		нас упућује литургијско виђење Христа. На овај начин Христос престаје да буде индивидуа, и постаје оно што јесте личност која да би постојала претпоставља заједницу с Богом, с другим људима и с природом, на шта указује литургијски догађај.	пољима свог деловања. Комуникација Изражава своје ставове, мишљења,		катихизиса, група располаже. -Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. -Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, -Имајући у виду захтеве наставног програма и
III	Моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима; Моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; Моћи да пронађе одређени библијски одељак;	УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	Теме: Рођење Христово..., Улога Бога у спасењу..., Улога човека у спасењу... и Христово страдање и васкрсење, треба, такође, реализовати на основу сведочанстава забележених у Св.Писму Новог Завета, а затим и на основу светоотачких тумачења, уз наглашавање да је кључни елеменат у Тајни Христовој слобода, како Бога, тако и човека, и то слобода која се изражава као љубав према другом. Зачеће Господа Исуса Христа од Духа	Компетенција за учење Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања. Одговорно учешће у демократском		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
	Моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; • моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; Бити подстакнут на читање Светог Писма.		Светог и Марије Девојке указује на то да је овај догађај акт слободе, како Бога, тако и човека. Марија је на иницијативу Бога Оца слободно пристала да роди Сина Божијег као човека (в. Лк. 1,34-38). Ово је посебно важно напоменути због тога што се и овде уочава да Бог, приликом сједињења створене природе са њим у Христу, поштује човекову слободу (у овом случају то је била Марија Дјева), као што је поштовао и слободу првог човека Адама. Док је први човек Адам своју слободу	друштву Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. Одговоран однос према околини Сагледава које активности (обрасци понашања), на		могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. - У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. - Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као
IV	Моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења,,; Моћи да препозна службу	БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС	За разлику од првог човека Адама, који је слободно одбио да остане у заједници с Богом (у чему је и суштина првородног греха), нови Адам, Христос, од почетка до краја остао је у заједници са Богом и поред свих искушења. На то	Одговорно учешће у демократском друштву Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.		знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. - Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
	анђела као гласника и служитеља Божијих; Моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; Моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога; Моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; Моћи да преприча		указује читав земаљски живот Исуса Христа - почевши од кушања у пустињи, па све до његовог страдања на крсту и смрти. Страдање Христа као Сина Божијег и човека јесте израз његове слободе као љубави према Богу Оцу. Јер, Христос као човек слободно, из љубави према Богу Оцу, иде у смрт. Овде треба нагласити улогу личности (човека) у спасењу природе од смрти. Васкрсење Христово из мртвих је израз слободе, љубави Бога Оца према Христу. То је исказано тврдњом апостола да је Бог Отац Духом Светим васкрсао Исуса из мртвих, да га је васкрсао слободно, из љубави. Међутим, у контексту васкрсења Христовог треба посебно скренути пажњу ученицима на то да Христос не васкрсава сам	Естетичка компетенција Комуникација Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. Одговоран однос према околини Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу,		простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. -Вредновање самосталног рада ученика; -Праћење рада на часу; -Комбиновање више врста дидактичког материјала; -Илустрација, шеме, мапа ума; -ППТ презентације; -Коришћење веб алата; У раду са ученицима користиће се разноврсни облици рада прилагођени садржајима који се обрађују: Фронтални; Индивидуални; Дијалошки;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
	библијски опис Рођења Христовог; Моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека;					Тимски; Групни; Илустративни; Практични. Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе)
V	Моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; Моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; Моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; • моћи да уочи да су у Римском	ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	Да бисмо указали на сличности и разлике између Христа као новог Адама и старог Адама, треба из Старог Завета користити опис стварања и живота првог човека Адама, као и литургијско виђење улоге Бога и човека у спасењу света На примерима православне иконографије који показују Христов живот треба указати на наведене чињенице да је Христос и Бог и човек и да је Христос као личност везан за Бога Оца. (На пример, у сцени рођења Христовог, јасно се види да Христос није	Одговорно учење у демократском друштву Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима. Одговоран однос према здрављу Рад с подацима и информацијама Естетска компетенција Препознаје естетске елементе у различитим		наставник ће остварити на два начина: -процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; -провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис						Шести разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Корелација	Начин и поступци остваривања програма
	царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва; • Моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; Моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења.		обично дете, већ Син Божији; Христос у наручју Богородице, за разлику од ренесансног приказивања ове сцене, где се Христос нимало не разликује од обичне новорођенчади, приказује се као онај који благосиља и од кога зависи постојање свих нас, па и Богородице, а не обрнуто, итд.). - Оно што је најважније и што је основни циљ катихизиса јесте то да ученици постану чланови Литургијске заједнице.	контекстима као што су: уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура.		

Пројектна настава

У плану је наставак пројектне наставе на тему „Сачувајмо наше писмо-ћирилицу.“ Подстакнути темама конкурса „Колевка“ и „Моја отаџбина Србија“ имамо за циљ да ђацима приближимо сам настанак нашег писма као и потребу да се оно сачува јер само писмо једног народа чини његов идентитет. Реализацији теме учествују чланови стручног већа друштвених наука. У разматрање теме узимају се истријски подаци о настанку писма, реформа правописа, саме историјске ситуације, значај писма данас, читање текстова филолога на дату тему, ћирилични натписи...

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ВЕРСКА НАСТАВА				Шести разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова,	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час. ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се	Непосредно опиисно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање; Писмено испитивање; Посматрање понашања ученика; Редовно доношење домаћег задатка; Прегледање свеске; Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
			Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
			Прегледање свески	Три пута у једном полугођу
			Писане провере	Једном у полугодишту
			Групни рад	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ВЕРСКА НАСТАВА			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	заснивају наподацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и		(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	
			Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
			Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским	На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ВЕРСКА НАСТАВА			Шести разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
		институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панона, различитих врста излагања		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.