

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА
ЗА СЕДМИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
за период 2023/2024 -2026/2027. године

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

САДРЖАЈ			
План наставе и учења за седми разред	3	Биологија	140
ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА		Хемија	155
Српски језик и књижевност	5	Техника и технологија	174
Енглески језик	17	Физичко и здравствено васпитање	188
Ликовна култура	27	Информатика и рачунарство	201
Музичка култура	41	ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА	
Историја	53	Италијански језик	209
Географија	77	Немачки језик	231
Физика	109	Грађанско васпитање	236
Математика	123	Верска настава – православни катихизис	244

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	Недељно	Годишње
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	2	72
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Информатика и рачунарство	1	36
13.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
УКУПНО: А		28	1008

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА			
Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	Недељно	Годишње
1.	Верска настава / Грађанско васпитање ¹	1	36
2.	Други страни језик ²	2	72
УКУПНО: Б		3	108
УКУПНО: А+Б		31	1116
Ред. бр.	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	31	1116
2.	Слободне наставне активности ³	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36
Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ¹	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

² Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса а то су немачки језик и италијански језик.

³ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе предмета Српски језик и књижевност су:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандардасрпског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилскиммогућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његовеусмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писменоизражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања усеби (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованихенциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичкопроцењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као изворомсазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама; - поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценскихостварења (позориште, филм);

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци: упознавање појма синтагма, упознавање развоја књижевног језика, упознати расправу као облик усменог и писменог изражавања, осамостаљивање за анализу лирских, епских и драмских дела, усвојити појмове специфичне за филмску и сценску уметност, систематизовати градиво из свих програмских подручја.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Седми разред
Садржаји програма	Укупно
ЈЕЗИК	61
Граматика	56
Правопис	5
КЊИЖЕВНОСТ	49
Школска лектира	36
Домаћа лектира	13
КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	34
Говорно изражавање	11
Писмено изражавање	23
Укупно	144

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ГРАМАТИКА	Врсте речи Значење и употреба падежа Појам и врсте синтагме Појам актива и пасива Подела реченица према комуникативној функцији Независне предикатске реченице у напоредном односу Конгруенција Кратки акценти Словенски језици и порекло српског	Компетенција за учење Рад са подацима и Информацијама Комуникација	Систематизовати граматичке категорије променљивих речи (род, број, падеж, вид, степен поређења, лице) Систематизујемо стечена знања о падежима и њиховим значењима различите врсте синтагми именичка, апозиција, апозитив) појам пасива који се глуми уз помоћ речце се и пасив саграђен са трпним придевом појам комуникативне функције реченица Посебно уочити на датим примерима различите врсте односа (саставни, раставни, супротни,	CJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи CJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: На датим примерима препознају и подсећају се основних значења појединих падежа Уочавање примера падежне синонимије у задатим реченицама Ученици уочавају слагање речи и одступање (неправилности) у изражавању ако се одступи од слагања реченичних делова Ученици повезују градиво историје и српског језика Упознају се са одликама старословенског писма Увођење	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		језика		искључни, закључни) Наставник објашњава појам конгруенције На карактеристичним примерима демонстрирају се кратки силазни и кратки узлазни акценти Стварање старословенског језика (Ћирило и Методије, старословенска писма)	чланове у сложенијим примерима СЈ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама СЈ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези са њима)	ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација Корелација: историја веронаука, традиција, страни језици	
2.	ПРАВОПИС	Велико слово Знакови Интерпункција Писање речце НЕ	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Дигитална	Задатим примером утврдити стечена знања о правопису На задатом примеру навести ученике да уочеправилну употребу великог	СЈ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области)у једноставним	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			компетенција Естетичка компетенција	слова, писања речце НЕ, употребу зареза, тачке и зареза, неколико тачака, цртице.	примерима СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму	евалуација Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално користе правописне знаке Дата правописна правила ученици примењују у говорној култури Корелација: страни језици, информатика	тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба
3.	ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Писмене вежбе и домаћи задаци, провере знања	Компетенција за учење Рад са подацима и Информацијама Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција	Различитим темама развијати ученичку писану културу Занимљивим избором тема мотивисати ученике на испољавање креативности Одређеним темама мотивисати ученике да што више читају и пишу	СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Ученици развијају своју писменост Ученици подстичу своју стваралачку моћ и развијају креативност Одговарањем на различите теме ученици негују	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				Систематизацијом обрађеног градива мотивисати ученике да усвоје граматичка правила из области врста речи, падежа, реченице, правописа и теорије књижевности	целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај СЈ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму	врлине и позитивне вредносне системе Многобројним примерима ученици евалуирају своје знање Ученици практично примењују усвојена теоријска знања о речима, реченици и падежима Самостално примењују правописна правила Самоевалуација и евалуација Корелација: веронаука, народна традиција, историја, музичко	часова Домаћи задатак-Радна свеска Писана провера-вежба
4.	УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Говорне вежбе, изражајно	Компетенција за учење Рад са	Различитим говорним вежбама наставник код	СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички	Комбиновање различитих врста дидактичког	Формативно свакодневно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		казивање стихова, јачање вербалног самопоуздања	подацима и информацијама Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција	ученика развија говорну културу Наставник подстиче ученике и упућује их на изражајно казивање стихова Давањем слободе ученицима да се самостално изражавају наставник развија ученичко самопоуздање	исправну реченицу СЈ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај	материјала: Јавним излагањем ученици развијају реторичке способности Изражајним казивањем стихова потврђују лепоту народног стваралаштва Самосталним изражавањем ученици богате речник и побољшавају свакодневну комуникацију Самоевалуација и евалуација Корелација: реторика, историја,	усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика, паноеи Домаћи задатак Писана провера- вежба дебата
5.	КЊИЖЕВНОСТ	Лирика, епика	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама	Заинтересовати ученике за поједине писце појединоста из приватног живота.	СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела са именима аутора	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Изражајним	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			Комуникација Дигитална компетенција Естетичка компетенција	Занимљивим приступом датим песмама мотивисати ученике да читају и факултативне садржаје Тематско-мотивском анализом наводити ученике да уочавају многобројна стилска изражајна средства Композицијском анализом упознати ученике са знањима о стиху, строфи и рими На датим тесковима наставник демонстрира приповедне поступке (опис, дијалог,	тих дела СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епiku и драму СЈ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани, неримовани; осмерац и десетерац) СЈ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратив, опис, дијалог,	читањем ученици утичу наговорну културу Читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца Уочавањем стилских средстава ученици вреднују литерарни поступак На примеру песме стичу и примењују знања о строфи, стиху и рими. Читањем различитих приповедних врста ученици развијају позитиван став о прозног стваралаштву Познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о	ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				нарација, дијалог, монолог, унутрашњи монолог) На примерима из свакодневног живота наводити ученике да усвоје знања о приповедним поступцима Поређењем различитих текстова упутити ученике да препознају различите приповедне врсте Мотивисати ученике да праве разлику између народног и уметничког стваралаштва и износе лични став о томе На конкретним примерима из дела наводити ученике	монолог CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја) CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: тему, мотив, фабулу, време и место радње, лик... CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломка, ликова, карактеристичних ситуација CJ.2.4.5. препознаје и	вредностима тих дела Читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве На основу анализе дела стичу знања о приповедним поступцима, перспективи приповедача Упоредјују народно и уметничко прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике Самоевалуација и евалуација Повезивање са савременошћу Корелација су другим	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ						Седми разред	
Р.бр	Нзив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенциј	Исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				да дате ситуације повезују са онима из свакодневице и да	лазликује одређене (тражене) стилске фигуре књижевноуметничком тексту СЈ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и	предметима: српски, ликовно, веронаука, географија	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године
		Ученици воде евиденцију	праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцено	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује;	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења Енглеског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Седми разред
Садржаји програма	Укупно
All About Us	5
Crime	6
The Media	10
Education	6
The Environment	9
Relationships	8
Interests	7
Inventions And Discoveries	5
Travel	10
Писмени задаци	6
Укупно	72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Седми разред
Бр.	Наставна тема	Стандарди	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
0.	All About Us Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима Описивање радњи у садашњости Изражавање припадања и поседовања	1.1.8 1.1.10 1.1.16 1.2.2 1.2.3 1.1.13 1.3.1 2.1.18 2.3.1 2.3.2 3.1.10	По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој комуникацији: -разуме једноставне текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства - размени једноставније информације личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	Српски језик, Грађанско васпитање/ 2.Вештина комуникације
1.	Crime Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој	1.1.4 1.1.5 1.1.7 1.1.9 1.1.12 1.1.17 2.1.4 2.1.11	- разуме једноставне предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење - упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости	Српски језик, Грађанско васпитање/ 7. Вештина за живот у демократском друштву, 5. Решавање проблема

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Седми разред
Бр.	Наставна тема	Стандарди	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
	активности и реаговање на њих Описивање радњи у прошлости Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	2.1.19 2.1.24 2.3.3. 3.1.17	- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	
2.	The Media Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Описивање радњи у садашњости Описивање радњи у прошлости Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	2.1.3 2.1.8 2.1.12 2.1.20 3.1.17	- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих - упуту уобичајене молбе и захтеве - честита, захвали се и извини се користећи мање сложена језичка средства - разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости	Српски језик, Грађанско васпитање, Информатика/ 4. Дигитална компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Седми разред
Бр.	Наставна тема	Стандарди	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
			- опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту - размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	
3.	Education Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	1.2.3 2.1.2 2.1.12 2.1.15 2.2.3 3.2.3 3.2.4	- разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту - размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	Српски језик, Грађанско васпитање/ 1. Компетенција за целоживотно учење
	ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 1 (децембар)		Писмени задатак	
4.	The Environment Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	1.1.2 1.1.5 2.1.1 2.1.8 1.1.10 2.1.12 1.1.16 2.1.21 3.1.24	- разуме једноставне предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење - упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Српски језик, Биологија/ 9. Еколошка компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Седми разред
Бр.	Наставна тема	Стандарди	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
	Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања Изражавање припадања и поседовања Изражавање количине, бројева и цена		- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање - разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену - пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства - пита/каже/израчуна колико нешто кошта	
5.	Relationships Разумевање и давање упутстава Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања) Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору Изражавање допадања и недопадања	1.1.2 2.1.6 2.1.12 2.1.13 2.2.3 3.1.1 2.3.5 1.1.20 2.2.3	- разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа - разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања - опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих	Српски језик, Географија/ 6. Вештина сарадње

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Седми разред
Бр.	Наставна тема	Стандарди	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
			- изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	
6.	Interests Изражавање мишљења	2.1.1 1.1.9 2.1.6 1.1.10 2.1.12 2.1.22 2.1.25 2.2.3	- разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	Српски језик, Музичка култура/ 8. Брига за здравље, 11. Предузетничка компетенција,
7.	Inventions And Discoveries Описивање радњи у садашњости Описивање радњи у прошлости Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	1.1.3 2.1.2 1.1.9 2.1.9 2.1.12 2.1.13 1.1.16 2.2.3 2.2.4	- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима	Српски језик, Информатика/ 4. Дигитална компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Седми разред
Бр.	Наставна тема	Стандарди	Исходи	Корелација/ међупредметне компетенције
			- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа	
	ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 2 (април)		Писмени задатак	
8.	Travel Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	1.1.2 2.1.3 2.1.9 2.1.15 2.1.19 2.2.3 1.1.17 2.1.21	- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих - упуту уобичајене молбе и захтеве - честита, захвали се и извини се користећи мање сложена језичка средства - разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања - опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима	Српски језик, Географија/ 3. Рад са подацима и информацијама, 10. Естетска компетенција
Напомена Следећи стандарди су присутни на готово свим часовима и зато нису наведени у колони <u>Стандарди</u> : ПСТ 1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.14 1.1.16 1.1.21 1.1.22 1.1.23 1.2.1 1.2.2 1.2.3 ПСТ 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.6 2.1.12 2.1.13 2.1.16 2.1.24 2.1.25 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2 ПСТ 3.1.1 3.1.2 3.1.6 3.1.16 3.1.17 3.1.20 3.1.29 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.3.1 3.3.2 3.3.5 3.3.6 Због тога ови стандарди нису наведени већ само они који су специфични за одређене наставне јединице				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
технологијама и извођење радних задатака.	самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцелу добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцелу Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирале кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
ЛИКОВНА КУЛТУРА	Седми разред
Садржаји програма	Укупно
ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	19
КОМУНИКАЦИЈА	13
УМЕТНОСТ ОКО НАС	4
Укупно	36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
- Разуме појам простора и препознаје га у свакодневном животу, као и у различитим видовима уметничког изражавања – користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања; – изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију; – обликује композиције примењујући	Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр.	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА Композиција Принципи компоновања (ритам, контраст, равнотежа, јединство, хармонија, доминанта); врсте композиција (пирамидална, вертикална, хоризонтална, дијагонална, овална, спирална, слободна) Арабеска Појам, врсте, принципи и начини конструкције, израда арабеске Пропорције Односи величина, пропорције људске	Композиција Елементи композиције Принципи компоновања Арабеска Пропорције Простор Пропорције Кроки Контрапост Анфас Полупрофил Профил Ентеријер Екстеријер Амбијент Склад Естетика Дизајн Рециклажа	Наставник ученике анимира различитим врстама презентација, штампаним фотографијама и репродукцијама уметничких дела како би им приближио основне појмове простора, ликовних елемената, принципа компоновања и различитих врста композиција. Радам натексту и путем визуелних примера из уџбеника ученици самостално, или у пару истражују одређену тему, а затим путем	Формативно, свакодневно оцењивање ученика Индивидуални рад ученика Мапа радова ученика Практични рад Усмена провера Индивидуална естетска анализа Естетска анализа кроз дискусију Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
основна знања о пропорцијама и перспективи; – користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе,	музеј, галерија, атеље,				дискусије изводе закључке и разматрају могуће идеје за реализацију ликовних задатака. Наставник још путем туторијала на YouTube-у ученике упознаје са различитим ликовним техникама. Подстиче ученике да самостално и слободно исказују своја мишљења о уметничким делима. Покреће дискусије естетске анализе на крају наставне целине развијајући код	
податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – представи своје и радове других, кратко, аргументован о и афирмативно; - користи одабране информац ије као подстицај за стваралачк	уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, тех-		фигуре, пропорције портрета, кроки Простор Појам и врсте простора (унутрашњи и спољашњи, микро и макро); простор у ликовним уметностима; Амбијент Елементи који чине амбијент (дизајн ентеријера, атмосфера, корисници, утицај амбијента на расположење,			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
и рад опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела	нику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципли садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и		активност и учење, обликовање школског простора, поставка изложбе). Перспектива Врсте перспектива: нагомилавање; вертикална; инверзна; иконолошка (семантичка); линеарна (централна, угаона, птичија, жабаља); ваздушна, колористичка и полиперспектива.		ученикаестетски начин размишљања уз уважавање туђих мерила вредности и ставова. У зависности од ликовног задатка, у току часа организује се индивидуални практични рад, рад у пару, или по групама. Наставник активно учествује у процесу рада ученика својим саветима и коректурама.	
	принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи друга места и изворе да би проширио своја знања из				Поред ових најчешће примењиваних метода рада, наставник ученике упућује на одговоран однос према	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	уметности				средици у којој живе и раде, па у складу са тим подстиче их да дају својдопринос активним планирањем пројектне наставе усмерене ка естетском уређењу просторија школе и школског дворишта. Ученицима ће бити омогућен и додатни радкод куће, а материјале за домаће ликовне задатке имаће прилику да виде на Google classroom.	
- идентификује теме у одабраним уметничким делима и	Основни нивоЛК. 1.1.3. описујесвој рад и радове других (нпр. исказује	Рад с подацима и информацијама Решавање	КОМУНИКАЦИЈА Комуникативна улогауметности (теме, мотиви и поруке у	Визуелне поруке Тема Мотив Знак Симбол Метафора	Наставник ученике анимира различитим врстама презентација,	Формативно, свакодневно оцењивање ученика Индивидуални

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
циљеве једноставних визуелних порука - изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником – разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха; – препозна различите врсте фотографија; – самостално креира	утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица. ЛК. 1.3.1. описује разлике које уочавана уметничким рад- вима из различитих земаља, култура и периода ЛК. 1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечени	проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	визуелним уметностима; улога уметности у свакодневном животу). Фотографија Историја фотографије (појам, врсте фотографија и техника фотографисања); примена фотографије у свакодневном животу; дигитална фотографија. Кадрирање Портрет (анфас, полупрофил и профил); аутопортрет;	Фотографија Експозиција Бленда Фокус Савремена комуникација Кадар Анимација Сцена Дизајн светла Дизајн звука Сценографија Костимографија	штампаним фотографијама и репродукцијама уметничких дела како би им приближио различите начине визуелне комуникације. Радом на тексту и путем визуелних примера из уџбеника ученици самостално, или у пару истражују одређену тему, а затим путем дискусије изводе закључке и разматрају могуће идеје за реализацију ликовних задатака. Наставник још путем туторијала на YouTube-у ученике	рад ученика Мапа радова ученика Практични рад Усмена провера Индивидуална естетска анализа Естетска анализа кроз дискусију Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
своје фотографи је успешно користећи						
начине кадрирања и технику фотографисања; – уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије; – прави, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације;	учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) средњи ниво 1.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историј-ски и друштвени контекст 2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне из-ражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности напредни ниво	Предузимаљивост и оријентација ка предузетништву	однос мотива и простора у којем се налази; динамика кадра Анимација Врсте анимација (фенакистоскоп, праксиноскоп, цртани филм, компјутерска анимација); дизајн карактера анимираних ликова; Покрет, игра, звук Обједињавање игре, покрета и звука (ритуални плесови, карневали, циркуске	Менаџер Презентација	упознаје са различитим ликовним техникама. Подстиче ученике да самостално и слободно исказују своја мишљења о уметничким делима. Покреће дискусије естетске анализе на крају наставне целине развијајући код ученика естетски начин размишљања уз уважавање туђих мерила вредности и ставова. У	часова Домаћи задатак Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима.	ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципли садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.3.1. анализира одабрана уметничка дела у односу на временастанка и према културној Припадности (описује основне		представе, драмска и филмска уметност, перформанс и хепенинг); Организација сцене Презентација Презентовање тема из ликовне уметности путем PowerPoint-a.		зависности од ликовног задатка, у току часа организује се индивидуални практични рад, рад у пару, или по групама. Наставник активно учествује у процесу рада ученика својим саветима и коректурама. Ученици добијају практичне задатке у којима повезујући текстуалне и визуелне информације презентују резултате свог тимског рада. Ученицима ће бити омогућен и	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					додатни радкод куће, а материјале за домаће ликовне	
	карактеристике, намеру уметника...) ЛК.3.3.2. описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности				задатке имаће прилику да виде на Google classroom.	
– учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију; – предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне	Основни ниво ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија,	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција	УМЕТНОСТ ОКО НАС Уметност и технологија Савремена средства израза (видео продукција ликовних дела, инсталације, амбијентална уметност, дигитална фотографија, уметност	Савремена уметност Амбијентална уметност Дигиталне технологије Музеј Галерија Атеље Уметничке организације и удружења Уметничка занимања Уметничко	Доминантан циљ ове области јесте да ученике упозна са савременим средствима ликовног израза и приближи им уметност њиховог краја. У те сврхе, наставник поред наставних метода и дидактичких средстава који су горе	Формативно, свакодневно оцењивање ученика Индивидуални рад ученика Мапа радова ученика Практични рад Усмена провера Индивидуална естетска анализа Естетска

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе;	атеље, уметничка радионица. ЛК. 1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечени учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) средњи ниво 2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне из-ражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности напредни ниво	Комуникација Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	рециклаже. Моје место, мој крај Институције културе, значајни споменици и ликовни ствараоци Западне Србије. Уметничке школе и занимања Преглед средњих школа и факултета за развијање ликовних вештина и знања; врсте занимања ликовних и примењених уметности (сликарство, вајарство, графика, фотографија, сценографија, костимографија, уметничка керамика, индустријски и	наслеђе	наведени користи демонстрације употребе савремених техничких средстава у уметничком изразу. Организује посете галерији, музеју, Уметничкој школи и УВУУ како би ученици из прве руке добили информације о савременом ликовном стваралаштву, али и стваралаштву претходних периода. Битно је код ученика развити могућност разумевања	анализа кроз дискусију Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА						Седми разред
Исходи	Стандарди	међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципли садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, об- лик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других.		графички дизајн, дизајн ентеријера и екстеријера, архитектура, пејзажна архитектура...). Уметничко наслеђе (савремено уметничко стваралаштво нашег краја).		утицаја друштвених околности на резултате уметничких израза. У овој области је предвиђен и практичан рад ученика кроз који би се реализовала пројектна настава усмерена ка естетском уређењу просторија школе и школског дворишта. За те потребе би ученици користили материјале за рециклажу.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања,)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ЛИКОВНА КУЛТУРА			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	Процењују се: вештине ликовног изражавања и разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором за извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија: ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија: ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда	Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стањана полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, или жељи ученика
			Практичан рад Естетска анализа	Након реализације наставне јединице
			Свеска из ликовне културе	На крају наставне године, по жељи ученика (није обавезна)
			Процена наставника о активностима везаних за посете културним догађајима	Током школске године (зависи од активности ученика)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА		Седми разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ДОБАР (3) оцену добија: ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа. ДОВОЉАН (2) оцену добија: ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа.	Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЛИКОВНА КУЛТУРА		Седми разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, ППТ, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења предмета Музичка култура је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
МУЗИЧКА КУЛТУРА	Седми разред
Садржаји програма	Укупно
ЧОВЕК И МУЗИКА	8
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	4
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	11
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (реализује се сваког часа)	2
Укупно	36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
–повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике - историјско– стилских периода - народног стваралаштва Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра МК. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене	–компетенција за учење –комуникација –естетичка компетенција –рад са подацима и информацијама –сарадња	ЧОВЕК И МУЗИКА Барок Рођење опере Клаудио Монтеверди Облици вокално-инструменталне музике (ораторијум, кантата). Инструментална музика: солистичко, камерно и оркестарско музицирање. Инструментални облици: свита, концертто гресо. Антонио Вивалди, Јохан Себастијан Бах и Георг Фридрих Хендл. Класицизам Појам сонате и симфоније. Жанрови класичне музике –опера, црквени жанрови, симфонијска, концертантна, камерна (посебно гудачки	барок, ораторијум, кантата, свита, концертто гресо, класицизам, соната, симфонија,	Користити методе/технике облике рада које активирају ученике да буду самосталниј и у раду: анализа музичких примера, фотографија, ППТ, видео материјала. Инсистирање на корелацији са другим предметима: историја, ликовна култура, географија. Коришћење ЛОГОС-овог е- уџбеника: видео и аудио	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора и залагања ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова Домаћи задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампањанота; извођачке и техничке могућности инструмената;	околности настанка жанра и облика музичког фолклора МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд МК. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту		квартет), солистичка музика. Јозеф Хајдн, Волфганг Амадеус Моцарти Лудвиг ван Бетовен. Развој српске црквене музике.		записи, квизови, ППТ.	
- препозна врсту жичаних инструмента по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код жичаних инструмената; – објасни како је музика повезана са другим	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике – музичких инструмената и састава Ученик уме да анализира	-комуникација –естетичка компетенција –компетенција за учење –рад са подацима и информацијама –сарадња дигитална компетенција	МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ Жичани: трзалачки и гудачки. Градитељске школе. Појам симфонијског оркестра Српски народни музички инструменти.	мелодија, ритам, инструмент и, симфонијски оркестар,	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: видео и звучниј записи, фотографија, ППТ, доступне ИКТ апликације. Користити	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора и залагања ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;	повезаност: МК. 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу МК. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд				претходна знања ученика. Повезати са историјским контекстом. Коришћење ЛОГОС-овог е-учбеника	појединих часова
– разликује музичке форме барока и класицизма; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника	МК. 1.2.1. именује музичке изражајне елементе МК. 1.2.2. именује извођачки састав МК. 1.2.4. именује српски	-комуникација -естетичка компетенција -компетенција за учење -одговоран однос према здрављу	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ Елементи музичке изражајности: темпо, динамика, тонске боје различитих гласова и инструмената. Слушање световне и духовне музике барока и		Основни методски приступ је од звука катерији. Јасно формулисати упутства како би ученици знали на шта да	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора и активности ученика. Самоевалуација и евалуација на

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
барока и класицизма; – идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба;	музички фолклор МК. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената МК. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра Ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: МК. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера МК. 3.2.2. жанровским и историјско–		класицизма. Слушање вокалних, вокално-иструменталних и инструменталних композиција, домаћих и страних композитора. Слушање дела традиционалне народне музике.		усмере пажњу приликом слушања. Постепено проширивати опажајни капацитет код ученика усмеравајући их на специфичности музичког дела пре слушања. Ученичка знања из различитих области повезати и ставити у функцију разумевања дела, подстичући креативност и критичко мишљење. Користити илустрације, ППТ и ИКТ	крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	стилским контекстом звучног примера МК. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора				када је могуће. Подстићи ученике на изношење свог мишљења уз аргументовано образлагање.	
– изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или	МК. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције МК. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту МК. 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.	– естетичка компетенција – сарадња – комуникација – одговоран однос према здрављу – компетенција за учење – дигитална компетенција	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ Певање песама по слуху и из нотног текста (солмизацијом) самостално и у групи. Певање песама у комбинацији са покретом. Певање и свирање из нотног текста народних и уметничких композиција на инструментима Орфовог инструментарија и/или на другим инструментима. Извођење једноставнијих музичких примера у вези са обрађеном темом.		Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике за самостални рад, рад у пару или групи. Кроз одговарајуће примере музичких вежби и композиција обрадити елементе музичке писмености. Обратити пажњу на	Формативно, свакодневно оцењивање активности ученика, певањем и свирањем. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – понаша се у складу са правилима			Извођење (певање или свирање) једноставних ритмичких и мелодијских репрезентативних примера (одломака/тема) у стилу музике барока, класицизма.		правилно дисање, положај тела и дикцију. Узети у обзир гласовне могућности ученика. За инструментално музицирање користити ритмичке и мелодијске инструменте. Могу се користити нотни примери који су солмизацијом обрађени. Примељивати принцип активног учешћа ученика на часу. Коришћење аудио или видео снимака или матрица када је могуће. Посета	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
музичког бонтона у различитим музичким приликама;					концерта, у складу са могућностима	
– критички просуђује утицај музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	Ученик уме да: МК. 1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења МК. 1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела МК. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско–ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима МК. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски	–естетичка компетенција –комуникација –сарадња –компетенција за учење –одговоран однос према здрављу	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШВО Креирање покрета уз музику коју ученици изводе. Креирање ритмичке пратње. Реконструкција музичких догађаја у стилу барока и класицизма.		Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученика на музичко стваралаштво, самостално, групно и у пару. Користити корелацију саликовном кутуром. Креативна употреба мултимедија: ППТ, ИКТ, аудио и видео снимци, мобилни телефони.	Формативно, свакодневно награђивање ученика за било који облик музичког стваралаштва. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА					Седми разред	
Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	контекст. Ученик уме да: МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте МК. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова МК. 3 4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања,)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета.	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године
			- Усмено одговарање	По потреби
			-Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године
			Прегледање свески	На крају наставне године
			Певање и/или свирање песама и/или композиција	Пресек стања сваког месеца

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	извођење радних задатака.	стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Препознавање слушаних и обрађених композиција	Свакодневно бележење током године
			Музичко стварање	Свакодневно бележење током године
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и	ОДЛИЧАН (5) –показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МУЗИЧКА КУЛТУРА				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ВРЛО ДОБАР (4) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. ДОБАР (3) – показује делимични степен активности и ангажовања ДОВОЉАН (2) – показује мањи степен активности и ангажовања. НЕДОВОЉАН (1) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	-Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу у хору, приредбама, ваннаставним активностима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панора, ППТ, различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА

Циљ учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ИСТОРИЈА		Седми разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	3
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	21
3.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	24
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	21
5.	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	3
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје Повезује историске изворе са установама у којима се чувају Именује нови век и наводи граничне догађаје Користи основне историјске појмове Пореди историјске периоде Разврстава историјске	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	Компетенција за учење	1. тема ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ Основне одлике, хронолошки и просторни оквири периода од Индустијске револуције до завршетка Првог светског рата. Историјски извори за изучавање периода од Индустијске револуције до завршетка Првог светског рата и њихова сазнајна вредност (материјални, писани, аудио и визуелни).	Историјски извори Историјски периоди Архив Музеј Нови век	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикана Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима новог века, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету из новог века... Проналажење примера за период Новог века од стране ученика Коришћење	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Посматрање м наставника Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
изворе према њиховој основној подели и према историјском периоду					БИГЗ-овог е-учбеника: тестови, видео записи са питањима и др.	
Користи основне историјске појмове Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту (Наполеон, Карађорђе, Милош Обреновић) Повеже визуелне и текстуалне информацијеса одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички,	ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје	Компетенција за учење Рад са информацијама и подацима Естетичка компетенција Комуникација	2. тема ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (од средине XVIII до средине XIX века) Индустријска револуција (парна машина и њена примена; промене у друштву – јачање грађанске и појава радничке класе). Политичке револуције (узроци, последице и обележја, европске монархије уочи револуција,	Револуција (индустријска, политичка, национална: Први и Други српски устанак) Индустријско доба Источно питање Људска права	Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика, историјске карте, историјских извора, различитих графичких организатора, ППТ, видео материјали, пројектна настава; израда шема и др. Корелација са сродним	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Посматрање наставника Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Дебата Учествовање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
друштвени) Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку Препознаје основне карактеристике различитих идеологија Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и	ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне		просветитељске идеје, примери америчке и француске револуције; појмови уставности и поделе власти, Декларација о правима човека и грађанина, укидање феудализма). Наполеоново доба (Наполеонова владавина, ратови, тековине, Бечки конгрес). Свакодневни живот и култура (промене у начину живота). Источно питање и балкански народи (политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хаџбуршком		предметима: српским језиком (Почетак буне на дахије, Бој на Мишару) географија (Европе и Србије), веронаука (покатоличавање, унијаћење, исламизација), ликовно (мотиви Наполеона, подизање устанака и др.), музичко (Ероика), грађанско (људска права, национално ослобођење) кроз интегративну наставу и тематско повезивање Стално коришћење	у неговању сећања Мини истраживачк и задаци (пројктни задаци) Домаћи задатак Писана провера Есеј, прича

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
улогу у групи Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност Изражава своје ставове на аргументован начин Препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам уставност) Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у	историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора ИС 3.1.1. уме да примени знање из историјске		влашћу. Српска револуција 1804–1835 (основна обележја, ток Првог и Другог српског устанка, последице и значај). Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа). Црна Гора у доба владичанства (основна обележја државног и друштвеног уређења). Истакнуте личности: Џејмс Ват, Волтер, Катарина II, Марија Терезија, Робеспјер, Наполеон Бонапарта, вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња		историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура (Наполеон, Источно питање), илустрација (Прва индустријска рев.), ППТ, квиз на кахуу и др. Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернет страница (Српска	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
новом веку Анализирајући дате примере уочава утицај научно- технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу Пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском,	хронологије ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости		Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук		историјска читанка), енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е- уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Обележавање Првог и Другог	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
на основу датих примера Уочава пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја Упоређује, анализира и уочава разлике између свог и ставова других Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету Употреби податке из табеле						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
у једноставном истраживању Презентује самостално или у групи резултате једноставног истраживања						
Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском на основу датих примера Препознаје основне карактеристике	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС 1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су	Компетенција за учење Рад са информацијама и подацима Естетичка компетенција Комуникација Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу	3. тема ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА Рађање модерних држава, међународни односи и кризе (револуције 1848/49 – „пролеће народа“, политичке идеје, настанак модерне Италије и Немачке, успон САД и грађански рат, борба за колоније у Африци и Азији, Персија, Индија, Кина, опадање Османског	Антисемитизам Берлински конгрес Независност Србије и Црне Горе	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија (колоније, Балкан), ликовно (карикатуре, романтизам, импресионизам) и музичко	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Процењивање рада у пару и групи (нпр пројектна настава, активности...) Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
различитих идеологија Анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике Користи основне историјске појмове На карти показује места где су се десили одређени догађаји Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту Самостално или у групи реализује једноставне задатке	се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне		царства). Промене у привреди, друштву и култури (Друга индустријска револуција, људска права и слободе – право гласа, укидање робовласништва, положај деце и жена; култура, наука, образовање, свакодневни живот). Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење (развој државних установа и политичког живота, унутрашња и спољна политика, међународно признање – Берлински конгрес; културна и просветна политика, свакодневни живот; положај Срба под хабзбуршком и		васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура (односи између великих сила), илустрација (Друга индустријска револуција), питања, филмова	задаци Писана провера Вежба 15 минута Индивидуални рад: мини истраживање (пројектни задаци), панои, предавања и др. Учествовање у неговању сећања Посматрање наставника Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку Препознаје основне карактеристике различитих идеологија Поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско	историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу		османском влашћу). Истакнуте личности: Ђузепе Гарибалди, Ото фон Бизмарк, Наполеон III, краљица Викторија, Абрахам Линколн, Карл Маркс, браћа Лимијер, Алфред Нобел, кнез Александар Карађорђевић, кнез Михаило, краљ Милан, краљица Наталија и краљ Александар Обреновић, књаз Никола Петровић, Илија Гарашанин, Јован Ристић, Никола Пашић, Стојан Новаковић, патријарх Јосиф Рајачић, Катарина Ивановић, Светозар Милетић, Бењамин Калај, Алекса Шантић		(Пролазак воза кроз станицу), ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје Обележавање добијања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
доба Уочава пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја Упоредије, анализира и уочава разлике између свог и ставова других Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету	карактеристичних сликовних историјских извора ИС 3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости				Независност и Србије на Берлинском конгресу	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Употреби податке из табеле у једноставном истраживању Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку Анализирајућ и дате примере уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу Повезује						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)						
Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима: Балкански ратови, Први светски рат Користи основне историјске појмове Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом	ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из	Компетенција за учење Рад са информацијама и подацима Естетичка компетенција Комуникација Дигитална компетенција Одговорно учење у демократском друштву	4. тема ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА Међународни односи и кризе (формирање савеза, сукоби око колонија, Руско-јапански рат, Мароканска криза, Анексиона криза, Либијски рат, балкански ратови). Култура, наука и свакодневни живот (Светска изложба у Паризу, примена		Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија (Европа, Србија), ликовно (слике Првог светског рата) и музичко	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Процењивање рада у пару и групи Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
историјском контексту: Петар I и Александар Карађорђевић, Николај II Романов, Вилхелм II, Вудро Вилсон Наведите специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку: интереси великих сила и савеза; Балкански ратови Уочава везу између развоја српске државности током новог	националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике		научних достигнућа, положај жена). Краљевина Србија и њено окружење (Мајски преврат, политички живот, унутрашња и спољна политика; појава југословенства, наука, култура, свакодневни живот, положај Срба под аустроугарском и османском влашћу, Црна Гора – доношење устава, проглашење краљевине; учешће Србије и Црне Горе у балканским ратовима). Велики рат (узроци и повод, савезништва и фронтови, Србија и Црна Гора у рату; преломнице, ток и последице рата; аспекти рата – технологија рата,		васпитање (Марш на Дрину, Тамо далеко), верска настава, грађанско васпитање (људска права, право на слободу), српски језик (Плава гробница) кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, филмова	провера Карта Индивидуални рад: панои, ППТ - мини истраживање (пројектни задаци): Моја породица у Првом светском рату; личности. догађаји Учествовање у неговању сећања Посматрање наставника Сумативно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
века и савремене српске државе Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву: односи између великих сила, позиција Србије Поређи различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности Препознаје	ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС 2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС 2.1.4. препознаје да		пропаганда, губици и жртве, глад и епидемије; човек у рату – животу позадини и на фронту; живот под окупацијом и у избеглиштву; Велики рат у сећању). Истакнуте личности: Алберт Ајнштајн, Пјер и Марија Кири, Сигмунд Фројд, Михајло Пупин, Никола Тесла, Хенри Форд, Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић,		(Крунисање Петра I, Први светски рат), ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје Обележавање победе	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва: споменичко наслеђе Балканских ратова, 11. новембар Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку: Балкански ратови и Први светски рат, Србија, Краљевина СХС Уочава утицај историјских догађаја, појава и	постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС 3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања		Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис.			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
процеса на прилике у савременом друштву Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом: прелазак Срба преко Албаније и др. Уочава улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости: "Тамо далеко", Време смрти, Дан шести и др. Раздваја битно од небитног у историјској						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
нарацији Презентује самостално, или у групи,						
визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом Користећи датум информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући историјски период, догађај и век ; Лоцира на историјској карти најважније појмове Новог века	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и	Рад са информацијама и подацима Комуникација	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА Историјска карта, личности, догађаји... (3 с)	Сви наведени	Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања историјско-географских појмова, кроз испитивањена карти Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе, каху квиза	Иницијално тестирање Карта - провера градива из целокупне историје 7. разреда-извлачење цедуљица са 5 појмова, које треба да покажуза 45 секунди Прегледање свески Израда ленти времена Самоевалуација и евалуација

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
У излагању историјске наративе користи основне научне појмове;	опште историје ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	одређена година, личност и историјски феномен)					

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Седми разред
Област/тема	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			Активности ученика
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	фронтална индивидуални групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, , рад сауџбеником, рад са историјским изворима, , рад са картом, самосталан рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	уочавају и дефинишу откривено -проналазе оригинална решења, -дебатују уз толерантност за другачије мишљење; -самостално прикупљају и анализирају историјске изворе -сами откривају технике и методе решавања проблема, -формирају став о вредностима
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	фронтална индивидуална групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, рад са уџбеником, рад са историјским изворима, рад са картом, самосталан рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	Посматра, слуша, бележи, самостално ради, износи своје мишљење, Самостално уочава периоде навременској ленти, ради са историјским изворима
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	фронтална индивидуална групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	уочавају и дефинишу откривено -проналазе оригинална решења, -дебатују уз толерантност за
		сауџбеником, рад са историјским изворима, рад са картом, самосталан рад		другачије мишљење; -самостално прикупљају и анализирају историјске изворе -сами откривају технике и методе решавања проблема,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Седми разред
Област/тема	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			Активности ученика
	Облици рада	Методе и технике	Средства	
				-формирају став о вредностима
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	фронтална индивидуална групна	Дијалог, демонстрација Илустративна Рад са текстом и Предавање, описивање, причање, рад са уџбеником, рад са историјским изворима, рад са картом, самосталан рад	радни листови, Историјски извори, уџбеник	Слушају Памте, питају наставника Решавају задатке, стичу знања и умења -уочавају и дефинишу откривено -проналазе оригинална решења, -дебатују уз толерантност за другачије мишљење; -самостално прикупљају и анализирају историјске изворе; - сами откривају технике и методе решавања проблема; - формирају став о вредностима.

ИСТОРИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се:	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на	Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	подацима; – критички не расуђује;		
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА

Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ГЕОГРАФИЈА		Седми разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	3
2.	ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	20
3.	АЗИЈА	17
4.	АФРИКА	12
5.	СЕВЕРНА АМЕРИКА	6
6.	ЈУЖНА АМЕРИКА	5
7.	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	4
8.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	5
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Приказује на немој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове Класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију Анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; Објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; Проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама	Основни ниво ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике Средњи ниво	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА Регионална географија принципи регионализације. хетерогеност и хомогеност географског простора. ГЕОГРАФСKE РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ Јужна Европа – културно-цивилизацијске тековине, етничка хетерогеност, туризам, политичка подела. Државе Јужне Европе: државе бивше СФРЈ, Италија, Шпанија и Грчка – основне географске карактеристике. Средња Европа –	Регионална географија РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: ППТ, видео материјали, пројектна настава Обезбеђивање корелације са сродним предметима. Стално коришћење географске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, ППТ, питања.. Постављање ученика у различите ситуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера 15 мин. Са неком картом

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; Укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; Тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; Описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;	ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава гео.чињенице, објекте, појаве и процесе и односе који су представљени моделом,сликом,графиком,табелом,шемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене гео. податке на немој карти картографским средствима,графиком,табелом,шемом ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике		културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Немачка – основне географске карактеристике. Западна Европа – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Француска и Уједињено Краљевство – основне географске карактеристике. Северна Европа – природни ресурси и економски развој,		евалуације и самоевалуације	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија; Објасни формирање политичке карте света; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја	континената и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе		народи, политичка подела. Норвешка – основне географске карактеристике. Источна Европа – културно-цивилизацијске тековине, етничка хетерогеност, природни ресурси и економски развој, политичка подела. Руска Федерација – основне географске карактеристике. Европска унија – пример интеграционих процеса.			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
пољопривреде,	и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије					
рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету болести и епидемије						
Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности	Основни ниво ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација	АЗИЈА Географски положај, границе и величина Азије. Природне одлике Азије. Становништво Азије. Насеља	АЗИЈА	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка	становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике Средњи ниво ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава гео.чињенице, објекте,појаве и процесе и односе који су представљени моделом,сликом,графиком,табелом,шемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене		Азије. Привреда Азије. Политичка и регионална подела. Југозападна Азија – природни ресурси и економски развој, културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, урбанизација, политичка подела. Јужна Азија – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, етничка хетерогеност, урбанизација, политичка подела. Југоисточна Азија – природни ресурси и економски развој, политичка подела. Источна Азија –		облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима. Стално коришћење географске карте и географског атласа и немекарте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: питања, ППТ, видео-записа..е Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	током појединих часова Домаћи задатак Писана провера- вежба 15 минута Карта – појмови

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
нестабилност; Доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој	гео. податке на некој карти картографским средствима, графичком, табелом, шемом ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објекта, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте		културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, етничка хетерогеност, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Централна Азија – природни ресурси, политичка подела, насеља и становништво.			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
земљи; Изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља; Описује улогу међународних организација у свету	ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије					
Приказује на немој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове	Основни ниво ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1. познаје основне	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција	АФРИКА Географски положај, границе и величина Африке. Природне одлике Африке.	АФРИКА	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	појмове о становништву и насељима и уочава	Комуникација			облике рада	
Класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију Анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; Објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; Проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом	њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и гране ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике континента и наводи њихове регије Средњи ниво ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава гео.чињенице, објекте, појаве и процесе и односе који су		Становништво Африке. Насеља Африке. Привреда Африке. Политичка и регионална подела. Афрички Медитеран и Сахарска Африка. Подсахарска Африка.		Обезбеђивање корелације са сродним предметима. Стално коришћење географске карте и атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: питања, ППТ, видео-записа.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, презентација, кратких записа, кратких излагања Постављање ученика у различите	усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Карта-појмови

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
становништва у свету; Укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; Тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; Описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености	представљени моделом, сликом, графиком, табелом, шемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене гео. податке на немој карти картографским средствима, графиком, табелом, шемом ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1. доноси закључке о				ситуације евалуације и самоевалуације	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија; Објасни формирање политичке карте света; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и	просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2.. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету болести и епидемије Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; Доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; Препознаје негативне						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; Изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије Описује улогу међународних организација у свету						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Приказује на немој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове Класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију Анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; Објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; Проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне	Основни ниво ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде препознаје привр. делатности и гране ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике Средњи ниво ГЕ.2.1.3.	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	СЕВЕРНА АМЕРИКА Географски положај, границе, величина и регионална подела Северне Америке. Природне одлике Северне Америке. Становништво Северне Америке. Насеља Северне Америке. Привреда Северне Америке. Политичка подела. ЈУЖНА АМЕРИКА Географски положај, границе и величина Јужне Америке. Природне одлике Јужне Америке. Становништво Јужне Америке.	СЕВЕРНА ЈУЖНА АМЕРИКА	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: Стално коришћење географске карте и атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-Карта Индивидуални рад, пројектни задаци-панои, мини предавања

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
целине са највећом концентрацијом становништва у свету; Укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним	препознаје и објашњава гео. чињенице, објекте, појаве и процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом, шемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене гео. податке на немој карти картографским средствима, графиком, табелом, шемом ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање (природно и механичко) и структуре		Насеља Јужне Америке. Привреда Јужне Америке.		додатне литературе, интернета, енциклопедија...	
државама; Тумачи и израђује тематске карте становништва по	становништва ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике		Политичка подела.			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
континентима, регијама и одабраним државама; Описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и удабраним државама; Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија; Објасни формирање политичке карте света; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су	континентата и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету болести и епидемије Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и	и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; Доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;						
Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; Изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља; Описује улогу међународних организација у свету						
Приказује на немој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове Класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за	Основни ниво ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о	Компетенција за учење, Комуникација и сарадња, Рад са подацима и информацијама, Дигитална, Естетичка компетенција	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније. Природне одлике Аустралије. Колонијални период и становништво Аустралије.	АУСТРАЛИЈА, ОКЕАНИЈА, ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне	Карта - провера градива из 7 разреда-извлачење цедуљица са 5 појмова, које треба да покажу за 1 минут

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
наведену територију Анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; Објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; Проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; Укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних	становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике Средњи ниво ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава гео.чињенице, објекте,појаве и процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом, шемом ГЕ.2.1.4.		Насеља Аустралије. Привреда Аустралије. Океанија – основна географска обележја. Политичка и регионална подела. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ Основна географска обележја СИСТЕМАТИЗАЦИЈА		технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: Стално коришћење географске карте и атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење разноврсних техника сумирања градива: мапе ума Проверавање знања	Прегледање свески Самоевалуација и евалуација Провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; Тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; Описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите	приказује понуђене гео. податке на немој карти картографским средствима, графиком, табелом, шемом ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог.				географских појмова, кроз испитивање на карти Коришћење е удбеника и каху квива	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
начине издвајања регија; Објасни формирање политичке карте	карте ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије					
света; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност,						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету болести и епидемије Доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; Уз помоћ географске карте објашњава специфичности						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
појединих просторних целина и описује различите начине издавајања регија Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; Препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; Анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи;						

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА					Седми разред	
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије Описује улогу међународних организација у свету						

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА				Седми разред
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	фронтални рад, индивидуални облик рада	метода излагања метода разговора метода рада на тексту	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернет материјал,	- слушају, упоређују, питају - одговарају на питања - дискутују
ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	фронтални рад, индивидуални облик рада, индивидуализовани облик рада, рад у пару, групни рад	метода излагања, метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације, метода демонстрације техника размене искуства, техника <i>вођена дискусија</i>	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима, аудио снимак, видео снимак,	слушају, посматрају, разговор користе и упоређују већ стечена знања питају - дискутују - показују на карти и у свом атласу - хватају белешке - речунају
АЗИЈА	фронтални рад, индивидуални облик рада,	метода излагања, метода разговора,	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни	- слушају, посматрају, разговор, описују, упоређују, практично
АФРИКА	индивидуализовани облик рада, рад у пару групни рад	метода рада на тексту, метода илустрације, метода демонстрације	материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са	примењују и врше корелацију на часовима математике, уочавају и демонстрирају

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА				Седми разред
НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЧИН ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКОГ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
	Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
		техника размене искуства, <i>техника вођена дискусија</i>	занимљивостима, аудио снимак, видео снимак,	
СЕВЕРНА АМЕРИКА	фронтални рад, индивидуални облик рада, индивидуализован и облик рада, рад у пару	метода излагања, метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације, метода демонстрације техника размене искуства, техника <i>вођена дискусија</i>	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима, аудио снимак, видео снимак	- слушају, посматрају, разговор, упоређују, демонстрирају уочавају, врше корелацију на часовима техничког васпитања
ЈУЖНА АМЕРИКА	фронтални рад, индивидуални облик рада, индивидуализован и облик рада, рад у пару	метода излагања, метода разговора, метода илустрације, метода демонстрације техника размене искуства, техника <i>вођена дискусија</i>	Уџбеник/ци/дигиталн и уџбеник, енциклопедије, текст као илустрација, слике као илустративни материјал, интернет материјал, презентације, моделе, шеме, графиконе, дијаграме, материјале са занимљивостима, аудио снимак, видео снимак,	- слушају, посматрају, разговор, размењују сопствена знања и мишљења, описују, упоређују, истражују, читају, анализирају; пишу, читају и анализирају реферате и самосталне радове, самостално проналазе и анализирају географске информације

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који:	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Ученици воде евиденцију	
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцено	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА

Циљ учења предмета Физике јесте да сви ученици: стекну базичну језичку и научну писменост; оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; образложе своје мишљење у оквиру дискусије; упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу; развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих стандарда.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ФИЗИКА		Седми разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	СИЛА И КРЕТАЊЕ	25
2.	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЋА	12
3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	11
4.	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	15
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	9
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
1	-Разликује скаларне и векторске физичке величине. -Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички. -Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем. -Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења. -Демонстрира појаве: инерције тела убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења. -Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике (Атвудова машина, колица са теговима...), прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни	Сила и кретање	Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања. Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон. Динамичко мерење силе. Међусобно деловање два тела – силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон. Примери Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. Тренутна и средња брзина тела. Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању. Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања. Демонстрациони огледи: - Илустровање инерције тела помоћу папира и тега. - Кретање куглице низ	-Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција	– Поступност (од једноставног до сложеног) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено једино демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу. Излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе: Како уз сваку тематску целину иду демонстрациони огледи, ученици ће спонтано

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	резултате експеримента. - Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...).		Галилејев жљеб. - Кретање тела под дејством сталне силе. - Мерење силе динамометром. - Илустровање закона акције и реакције помоћу динамометара и колица, колица са опругом и других огледа (реактивно кретање балона и пластичне боце).		пратити ток посматране појаве, а на наставнику је да наведе ученика да својим речима, на основу сопственог расуђивања, опише појаву коју посматра. После тога, наставник, користећи
			Лабораторијске вежбе 1. Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб. 2. Провера Другог Њутновог закона помоћу покретног тела (коллица) или помоћу Атвудове машине.		прецизни језик физике, дефинише нове појмове (величине) и речима формулише закон појаве. Кадасе прође кроз све етапе уизлагању садржаја теме (оглед, учеников опис појаве, дефинисање појмова и формулисање закона), прелази се, ако је могуће, на презентовање закона у математичкој форми.
2	-Разликује скаларне и векторске физичке величине. -Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички. -Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед. Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и хитац наниже. Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела. Демонстрациони огледи:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална	Решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем-ситуација: При решавању квантитативних

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	сталним убрзањем. -Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења. - Покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање. -Демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења. -Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике (Атвудова машина, колица са теговима...), прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента.		- Слободно падање тела различитих облика имаса (Њутнова цев, слободан пад везаних новчића...). - Падање тела у разним срединама. - Бестежинско стање тела (огледи са динамометром, с два теге и папиром између њих, са пластичном чашом која има отвор на дну и напуњена је водом). - Трење на столу, косој подлози и сл. - Мерење силе трења помоћу динамометра. Лабораторијске вежбе 1. Одређивање убрзања тела које слободно пада. 2. Одређивање коефицијента трења клизања.	компетенција	(рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака одвија се кроз три етапе: физичка анализа задатка, математичко израчунавање и дискусија резултата. У првој етапи уочавају се физичке појаве на
	- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинematика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...).				које се односи задатак, а затим се набрајају и речима исказују закони по којима се појаве одвијају. У другој етапи се, на основу математичке форме
3	-Разликује скаларне и	Равнотежа	Деловање две силе на тело,	-Компетенција за	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
	векторске физичке величине. -Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички. -Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења. -Покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела. -Наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу. -Прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води. -Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...).	тела	појам резултујуће силе кроз различите примере слагања сила. Разлагање сила. Појам и врсте равнотеже тела. Полуга, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена. Сила потиска у течности и гасу. Архимедов закони његова примена. Пливање и тоњење тела. Демонстрациони огледи: - Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа. - Равнотежа полуге. - Услови пливања тела (тегови и стаклена посуда на води, Картезијански гњурац, суво грожђе у минералној води, свеже јаје у води и воденом раствору соли, мандарина са кором и без коре у води, пливање коцке леда на води...). Лабораторијска вежба 1. Одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог	учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција	закона, израчунава вредност тражене величине. У трећој етапи тражи се физичко тумачење добијеног резултата. У циљу развијања природно-научне писмености наставник инстистира на систематском коришћењу јединица мере физичких величина SI (међународни систем јединица). Лабораторијским вежбама: Лабораторијске вежбе чине саставни део редовне наставе. Час вежби састоји се из: уводног дела, мерења и записивања података. Добијених мерењима, анализе и дискусије добијених резултата, Извођења закључака. У уводном делу часа наставник: – обнавља делове градива

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
			закона.		
4	-Разликује скаларне и векторске физичке величине. -Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички.	Механички рад и енергија. Снага	Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења. Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела.	-Компетенција за учење -Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
	-Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења. -Повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења. -Разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом. -Демонстрира важење закона одржања енергије на примерима изокружења. -Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила протиска, закони одржања...).		Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије. Снага. Коефицијент корисног дејства. Демонстрациони огледи: - Илустровање рада утрошеног на савладавање силе трења при клизању тела по различитим подлогама, уз коришћење динамометра. - Коришћење потенцијалне енергије воде или енергије надуваног балона за вршење механичког рада. - Примери механичке енергије тела. Закон о одржању механичке енергије (Галилејев	-Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу	који су обрађени на часовима предавања, а односе се на дату вежбу (дефиниција величине која се одређује и метод који се користи да бисе величина одредила), - обраћа пажњу на чињеницу да свако мерење прати одговарајућа грешка и указује на њене могуће изворе, - упознаје ученике с мерним инструментима и обучава их да пажљиво рукују лабораторијским инвентаром, - указује ученицима на мере предострожности, којих

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
			жљеб; математичко клатно; тег са опругом) Лабораторијске вежбе 1. Одређивање рада силе под чијим дејством сетело креће по различитим подлогама. 2. Провера закона одржања механичке енергије помоћу колица.		се морају придржавати радисопствене сигурности. Док ученици врше мерења, наставник активно прати њихов рад, дискретно их надгледа и, кад затреба, објашњава им и помаже.
5	-Разликује скаларне и векторске физичке величине. -Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички. -Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...). -Разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса	Топлотне појаве	Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре. Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције. Демонстрациони огледи: - Дифузија и Брауново кретање. - Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди - флаши и две посуде са хладном и топлим водом, Гравесандов прстен,	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини	При уношењу резултата мерења у ђачку свеску, процену грешке треба вршити само за директно мерене величине, а

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Седми разред
Р. бр.	Исходи	Теме/ области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања програма
			издужење жице, капилара...).		
	топлоте са једног тела на друго. -Анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења. -Наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења.		Лабораторијска вежба 1. Мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања топлотне равнотеже.		не и за величине које се посредно одређују.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ:

Унутар предмета:

- корелација са градивом шестог разреда

Између предмета:

- српски језик и књижевност – рад са текстом и обрада текста приликом израде презентација, читање и разумевање текста, издвајање кључних речи и најважнијих појмова
- математика – рад са табелама, решавање рачунских задатака, графичких задатака

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

- информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у изради домаћих задатака, прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова
- ликовна култура – израда панора, плаката, цртежа, модела
- географија – оријентација у простору
- биологија- енергетска вредност уноса хране (као мали пројекат)
- хемија- честични састав супстанције, молекули и атоми
- техничко образовање- полуга, равнотежа, рад и снага
- физичко васпитање- равнотежа тела, полуга

ФИЗИКА		Седми разред
СТАНДАРДИ		
Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.1. СИЛЕ ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно 1.2. КРЕТАЊЕ ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање ФИ.1.2.3. уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине 1.4. МЕРЕЊЕ ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена	2.1. СИЛЕ ФИ.2.1.1. уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције ФИ.2.1.2. зна основне особине гравитационе и еластичне силе, и силе потиска ФИ.2.1.3. уме да препозна када је полуга у стању равнотеже ФИ.2.1.4. разуме како односи сила утичу на врсту кретања ФИ.2.1.5. разуме и примењује концепт густине ФИ.2.1.6. зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида 2.2. КРЕТАЊЕ ФИ.2.2.1. уме да препозна убрзано кретање 2.4. МЕРЕЊЕ ФИ.2.4.1. уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке ФИ.2.4.2. уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону ФИ.2.4.3. уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре	3.1. СИЛЕ ФИ.3.1.1. разуме и примењује услов равнотеже полуге ФИ.3.1.2. зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће 3.2. КРЕТАЊЕ ФИ.3.2.1. уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање 3.4. МЕРЕЊЕ ФИ.3.4.1. уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА		Седми разред
СТАНДАРДИ		
Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ.1.4.4. уме да препозна јединице забрзину ФИ.1.4.5. зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака ФИ.1.4.6. зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време 1.5. ЕНЕРГИЈА И ТОПЛОТА ФИ.1.5.1. зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре ФИ.1.5.2. уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела 1.7. ЕКСПЕРИМЕНТ ФИ.1.7.1. поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији ФИ.1.7.2. уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији	ФИ.2.4.4. зна када мерења понављамо више пута 2.5. ЕНЕРГИЈА И ТОПЛОТА ФИ.2.5.1. зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на којој се тело налази ФИ.2.5.3. уме да препозна појмове рада и снаге ФИ.2.5.4. зна да унутрашња енергија зависи од температуре ФИ.2.5.5. зна да запремина тела зависи од температуре 2.6. МАТЕМАТИЧКЕ ОСНОВЕ ФИЗИКЕ ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.2. уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу ФИ.2.6.3. уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина 2.7. ЕКСПЕРИМЕНТ ФИ.2.7.1. уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења ФИ.2.7.2. уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата ФИ.2.7.3. уме да реализује експеримент по упутству	система ФИ.3.4.3. зна шта је грешка мерења 3.6. ЕНЕРГИЈА И ТОПЛОТА ФИ.3.5.1. разуме да се укупна механичка енергија тела при слободном паду одржава ФИ.3.5.2. уме да препозна карактеристичне процесе и термине који описују промене агрегатних стања 3.7. ЕКСПЕРИМЕНТ ФИ.3.7.1. уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења ФИ.3.7.2. уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

- Пројектна настава, као један од облика рада, обухвата припрему, израду пројекта, презентацију и дискусију. Пројекат изводе ученици по групама уз асистенцију наставника. Овакав начин рада подразумева активно учешће сваког ученика у групи у оквиру прикупљања података, извођење експеримената, мерења, обраде резултата, припрема презентације и презентовање. Резултат оваквог начина рада је активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање.
- Планирана се пројектна настава у областима: Сила и кретање; Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења; Равнотежа тела; Механички рад и енергија. Снага.
- Планирани су истраживачки домаћи задаци, на пример у области Механички рад, енергија, Снага: „Енергетска вредност дневног уноса хране“ и у оквиру области Топлотне појаве „Климатске промене“.
- Подстицање вршњачког учења у различитим фазама наставе и учења, посебно кроз пројектну наставу, рад на истраживачким задацима, приликом међусобног процењивања постигнућа ученика, током реализације радионица, укључивањем ученика у ваннаставне активности промоције и популаризације природних наука...
- Планирани су различити типови домаћих задатака (класични – квалитативни и квантитативни задаци, практични, истраживачки, уз употребу ИКТ-а), при чему наставник води рачуна о нивоу сложености задатака, али и о њиховој мотивационој функцији. С обзиром да кроз израду домаћег задатка ученици проверавају степен разумевања усвојеног садржаја, коректност урађеног домаћег задатка биће проверена на наредном часу.

НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА

Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби.

Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује.

Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика (различите анкете, скале процене, табеле и сл.)

ФИЗИКА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА

Циљ учења у настави математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
МАТЕМАТИКА		Седми разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	Реални бројеви	20
2.	Питагорина теорема	19
3.	Цели алгебарски изрази	46
4.	Многоугао	20
5.	Круг	18
6.	Обрада података – пројектни задатак	5
Школски писмени задаци Израда + исправка		8
Обнављање градива, иницијални тест, анализа иницијалног теста, пројектни задатак, закључивање оцена		8
Укупно		144

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Реални бројеви Квадрат рационалног броја. Решавање једначине $x^2 = a$, $a > 0$; постојање ирационалних бројева (на пример решења једначине $x^2 = 2$). Реални бројеви и бројевна права. Квадратни корен, једнакост $\sqrt{a^2} = a $ Децимални запис реалног броја; приближна вредност реалног броја; апсолутна грешка. Основна својства операција с реалним	20	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Сарадња Дигитална компетенија Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: Израчуна квадрат реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и Примени одговарајућа својства операција; Одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; На основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевог израза са реалним	МА.1.1.1. МА.2.1.2. МА.2.2.2. МА.3.1.1.	Квадрат рационалног броја; Квадратни корен; ирационални бројеви; Реална бројевна права; Приближна вредност реалног броја; Апсолутна грешка; Директна пропорционалност Продужена пропорција	Увести појам квадрата рационалног броја p/q и илустровати га површином квадрата. Цртање дужи чији је мерни број дати рационални број а затим објаснити пример када мерни број није рационалан. Увести појам ирационалног броја. Доказати колика је страница квадрата чија је површина 2. Кроз одговарајуће примере објаснити узајамно једнозначну везу између тачака на правој с једне и реалних бројева с друге стране. Саопштити ученицима разлику рационалних и ирационалних бројева кроз одговарајуће примере. Објаснити поступак приказивања децималних разломака са	Активност на часу усмени одговор писмене провере домаћи задаци кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом оцена предавања истраживачки задатак однос према раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
бројевима. Функција директне пропорционалности $y = kx$, $k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$. Продужена пропорција.			бројевима; Одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; Нацрта график функције $y = kx$, $k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$; Примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама;			неограниченим бројем децимала који ће представљати изабрани ирационални број. Објаснити да се за рачунање са реалним бројевима користе исти принципи као и у пољу рационалних бројева. За све реалне бројеве без обзира да ли имају коначну или бесконачну децималну репрезентацију увести појам приближне вредности и појам апсолутне грешке. Правила заокругљивања реалних бројева увести на конкретним примерима, посматрањем могућих граница (интервала) у зависности од прецизности, ученици бирају приближне вредности тако да се при заокругљивању бира вредност са мањом апсолутном грешком, након чега се формулишу правила. Реализовати основна	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА							Седми разред
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						својства операције кореновања у R^+ на примерима при чему се посебно третирају збир, разлика, производ и количник корена и њихови односи са кореном збира, разлике, производа и количника. Увести функцију директне пропорционалности $y = kx$ на конкретним примерима блиским искуству ученика (раст дужине пута са временом	
						путовања при константној брзини, смањење водостаја реке ако је дневни пад протока константан ...). Реализовати тематску јединицу продужена пропорција, такође, на конкретним примерима (подела дате суме у датој размери, одређивање углова троугла ако је дат њихов однос, присуство метала у легурама ...). Посебну пажњу поклонити	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						вези продужене пропорције са класичном двојном пропорцијом. Праћење активности ученика на свим пољима рада. Преглед и оцена постигнутих знања о реалним бројевима на тесту.	
Питагорина теорема Питагорина теорема (директна и обрнута). - Важније примене Питагорине теореме. Конструкције тачака на бројевној правој које одговарају бројевима $\sqrt{2}\sqrt{3}\sqrt{5}$ итд Растојање између две тачке у координатном	19	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: Примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима Контруктивно одреди бројеве $\sqrt{2}\sqrt{3}\sqrt{5}$ на бројевној правој Одреди растојање између две тачке у координатном систему	МА.1.3.2. МА.2.3.2	Питагорина теорема; обрт Питагорине теореме Питагорине тројке	Као мотивација за тему могу се користити историјски подаци најпре о потреби човека за употребом и конструкцијом правоуглих троуглова током изградње различитих објеката. На примеру египатског троугла експериментом са конопцем, цртежом или симулацијом на неком од динамичких софтвера упознати ученике са теоремом, а затим је и исказати и дати комплетан доказ. У току вежбања инсистирати на различитим	Посматрање праћење ангажоања ученика продукти ученикових активности писмена провера усмено испитивње домаћи задаци однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
систему						ознакама катета и хипотенузе, као и различитим положајима самог правоуглог троугла, како би се ученици оспособили да Питагорину теорему користе касније у образовању. Упознати ученике са карактеристичним Питагориним тројкама кроз примере и напоменути да таквих тројки има бесконачно много. Формулисати обрат Питагорине теореме и применити га у задацима. Показати примену Питагорине теореме на конструкције дужи чији је мерни број дужине ирационалан број и примену на квадрат, правоугаоник, једнакокраки и једнакостранични троугао, ромб и правоугли и једнакокраки трапез.	
						Увежбавање да примене	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						Питагорине теореме и на једнакокрано правоугли троугао, правоугли троугао са углом од 30° Увежбавање одређивања растојања двеју тачака у координатном систему. Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о Питагориној теореме	
Цели алгебарски изрази Први део Степен чији је изложилац природан број; Степен декадне јединице чији је изложилац цео број; Операције са степенима; Степен производа, количника и степена.	46	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: Трансформише збир, разлику и производ полинома; Примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; Растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни	МА.1.2.2. МА.1.2.3. МА.2.2.3. МА.3.2.2. МА.3.2.3.	Степен; Степен степена, Степен збира, разлике, количника; Степен са изложиоцем нула или негативним бројем; Полином; Квадрат бинома; Разлика квадрата...	Упознавање ученика са степенима чији је изложилац конкретан природан број и операцијама са таквим степенима. Решавање одговарајућих задатака са степенима. Објаснити практичност примене ових знања у физици и другим наукама. Упознати ученике са појмом алгебарског израза, уз израчунавање вредности једноставнијих израза. Објаснити појам	Активност на часу усмени одговор писмене провере домаћи задаци кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом оцена предавања истраживачки задатак однос према раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Други део Полиноми и операције (мономи, сређени облик, трансформације збира, разлике и производа полинома у сређени облик полинома); Квадрат бинома и разлика квадрата; Растављање полинома на чиниоце коришћењем дистрибутивног закона, формуле за квадрат бинома и разлику квадрата;			закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); Примени трансформације полинома на решавање једначина;			полинома (моном као специјалан случај полинома). Решавати полиноме на основу познатих закона рачунских операција с бројевима. Објаснити растављање полинома на чиниоце типа: $ax^2 + bx + c$, $a^2 - b^2$, $a^2 + 2ab + b^2$ уз наглашавање сврхе тих трансформација. Кроз примену растављања на чиниоце објаснити решавање једначина облика: $ax^2 + bx + c = 0$ и $x^2 - c = 0$ Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о целим и рационалним алгебарским изразима	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Многоугао Појам многоугла; Врсте многоуглова; Збир углова многоугла; Број дијагонала многоугла; Правилни многоуглови (појам, својства, конструкције); Обим и површина многоугла; Тежишна дуж троугла. - Ортоцентар и тежиште троугла; Сложеније примене ставова подударности.	20	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: Примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; Конструира ортоцентар и тежиште троугла; Примени ставове подударности при доказивању једноставнијих твђења и у конструктивним задацима	МА.1.3.2. МА.3.3.2.	Многоугао; Ортоцентар Тежиште Ставови подударности	Позивајући се на раније стечена знања о појединим геометријским фигурама, дефинисати многоугао као део равни ограничен многоугаоном линијом. Објаснити зависност збира углова и броја дијагонала ма ког угла од броја његових страница. Кроз одговарајуће примере објаснити конструкцију неких правилних многоуглова (са 3, 4, 6, 8... страница) Објаснити могућност цртања правилних многоуглова са 1,9, 10 итд. страница уз коришћење угломера. Разликовати конструкцију од приближног цртања (скице). На примерима илустровати ситуације када конструктивни	Посматрање праћење ангажовња ученика продукти ученикових активности писмена провера усмено испитивање домаћи задаци однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						задатак има више решења или нема решења, али не инсистирати на оваквим задацима. Израчунавање обима и површине многоугла илустровати разноврсним примерима и задацима. Посебну пажњу посветити израчунавању површине правилног шестоугла. Укључити и одређени број практичних примена рачунања површина. Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о многоуглу.	
Круг Централни и периферијски угао у кругу; Обим круга, број π ; Дужина кружног лука; Површина	18	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: Примени својства централног и периферијског угла у кругу; Израчуна	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3.	Круг; периферисјки угао; централни угао; ротација; кружни исечак;	Кроз предавање увести појам централног и периферијског угла круга и кроз доказ објаснити њихов однос. На адекватан начин објаснити обим и површину круга. Кроз одговарајуће примере	Посматрање праћење ангажовња ученика продукти ученикових активности писмена провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА							Седми разред
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
круга, кружног исечка и кружног прстена. Ротација.		Решавање проблема Сарадња	обим и површину круга и његових делова; Преслика дати геометријски објекат ротацијом;		кружни прстен; број π	на неким моделима експерименталним путем објаснити сталност односа обима и пречника круга, уз увођење броја π . Извести обрасце за дужину кружног лука, површину кружног исечка и површину кружног прстена. У практичним израчунавањима користити приближну вредност 3,14 али повремено радити и са проценама 3,142; 22/7; 3,1. У оквиру дела теме који се односи на ротацију, треба се ограничити на ротације једноставнијих фигура око задате тачке и за задати угао. Објаснити ученицима позитиван и негативан смер ротације и урадити неколико примера ротације у координатном систему. Важно је да ученици уоче да се дужине дужи и величине углова не мењају при	усмено испитивње домаћи задаци однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						ротацији. Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о кругу.	
Обрада података Средња вредност Медијана Мод.	5	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: Одређује средњу вредност, медијану и мод.	МА.1.5.1. МА.1.5.2. МА.1.5.3. МА.1.5.4. МА.2.5.3. МА.2.5.4. МА.3.5.3. МА.3.5.4.	- Средња вредност; - медијана; - мод	Ову тему реализовати као пројектни задатак. Циљ пројектног задатка је да ученици овладају појмовима средња вредност, медијана и мод и истовремено се увере у применљивост обраде података у свакодневnoj пракси. Препорука је да се пројектни задатак реализује на конкретним примерима и предлог је да у седмом разреду то буде прикупљање, обрада и анализа података добијених анкетом. Теме се могу одабрати из животног окружења и њихов садржај би требало да буде близак узрасту ученика (на пример: коришћење ИКТ од стране	Посматрање праћење ангажовња ученика продукти ученикових активности однос према раду ангажовање на пројектном задатку ангажовање у групном раду

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА						Седми разред	
Садржаји програма	Број часова	Међупредметне компетенције	Исходи	Образовни стандарди	Кључни појмови	Начин и поступак остваривања програма	Начин провере остварености исхода
						ученика, расподела слободног времена ученика, еколошка свест младих ...). Број питања у анкети не мора бити велики, највише 5-6, а истраживање треба реализовати тако да узорак не буде премали, али ни превелик и да се може реализовати у најближем окружењу (школа, породица, комшилук ..	

Пројектни задатак – Програмом је планиран и један пројектни задатак, по избору наставника и ученика. Примери могућих пројектних задатака: Ученици се поделе у групе, свака група да има најмање 4 ученика. Свака група треба да састави анкету о коришћењу мобилног телефона и интернета у сврху учења. Ученици раде анкете на основу одговора ученика из других одељења (свака група анкетира различито одељење, може се поделити да једна група анкетира пети разред, друга шести итд.). Свака група треба да одреди средњу вредност, медијану и мод и да податке представи презентацијом и графички. Улога наставника је да координира рад група, по потреби помаже ученицима, проверава да ли су анкете и обраде података урађене по договору и да ли сви ученици учествују у раду. Ученици састављају анкете, испитују друга одељења и све то представљају графички, праве презентације и одређују средњу вредност, медијану и мод. Свака група представља своје прикупљене податке и свако од ученика учествује у излагању.

Корелација са градивом изучаваним у претходним разредима, ликовном културом, техником и технологијом, информатиком и рачунарством, српским језиком, физиком, географијом и хемијом.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)

- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

МАТЕМАТИКА					Седми разред
СТАНДАРДИ					
Р.бр	Наставна тема	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Образовни стандарди
1.	Реални бројеви	Ученик/ца: уме да препозна скуп реалних бројева, као унију рационалних и ирационалних бројева, да уз коришћење основних примера схвати појам квадрата рационалних бројева и квадратног корена. Уз помоћ слике види реалне бројеве као тачке на бројевној пра	Ученик/ца: изводи операције квадрирања у скупу рационалних бројева, кореновања, да схвата реалне бројеве као дужинске мере на бројевној правој одређене дужима које представљају такву меру и правилно употребљава одговарајуће ознаке. Користи бројеве и бројевне изразе у једноставним задацима	Ученик/ца: схвата смисао речи реални бројеви, квадрирање рационалних бројева, кореновање облика а , бројевна права, децимални запис реалног броја и изводи сложене операције са истим. Користи особине квадратног корена.	- МА.1.1.1. - МА.2.1.2. - МА.2.2.2. - МА.3.1.1.
2.	Питагорина теорема	зна Питагорину теорему и уме да израчуна непознату страну правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему.	зна Питагорину теорему и уме да решава задатке примењујући исту.	зна Питагорину теорему и уме да примени исту код свих геометријских фигура које су до сада изучавали и у којима се може уочити правоугли троугао.	-МА.1.3.2. - МА.2.3.2
3.	Цели алгебарски изрази	уме да уз коришћење једноставних примера схвати појам степена и савлада основне операције са степенима.	оперише са степенима, сабира и одузима полиноме. Солидан степен увежбаности.	користи особине степена, увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик.	- МА.1.2.2. - МА.1.2.3. - МА.2.2.3. - МА.3.2.2. - МА.3.2.3
4.	Многоугао	влада појмовима:	уме да врши приближну	уме да врши приближну	- МА.1.3.2.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА					Седми разред
СТАНДАРДИ					
Р.бр	Наставна тема	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Образовни стандарди
		многоугао, појам, врсте, дијагонале и збир углова многоугла, обим и површина многоугла. Уме да их нацрта користећи прибор. Разликује неке врсте многоуглова.	конструкцију ма ког правилног многоугла. Да зна основне обрасце са многоуглом.	конструкцију ма ког правилног многоугла и геометријску конструкцију појединих правилних многоуглова, са 3, 4, 6, 8 и 12 страница. Да зна најважније обрасце у вези са многоуглом и да може да их примени у задацима.	- МА.3.3.2
5.	Круг	влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор;	користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена.	одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука и познаје својства круга и уме да их примени.	- МА.1.3.3. - МА.2.3.3. - МА.3.3.3.
6.	Обрада података	уме да податке из табеле прикаже графиком и обрнуто Ученик уме да одреди задати проценат неке величине.	уме да чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу). Ученик уме да примени процентни рачун у једноставним реалним ситуацијама	уме да одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове, да тумачи, да прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља међузависност величина, да примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама.	- МА.1.5.1. - МА.1.5.2. - МА.1.5.3. - МА.1.5.4. - МА.2.5.3. - МА.2.5.4. - МА.3.5.3. - МА.3.5.4.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који:	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Ученици воде евиденцију	
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере	Након сваке теме
		Ученици дају самопроцену оцено	
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
		Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Могућност израде паноя или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноя, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА

Циљ: Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
БИОЛОГИЈА		Седми разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	8
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	31
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	14
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	11
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	8
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
Прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; Упореди полно и бесполно размножавање; Идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и основну улогу гентичког материјала у ћелији; Шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према Менделовом правилу;	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.1.3.1 0. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.2.3.6. БИ.2.6.1 БИ.2.6.3 БИ.3.3.1. БИ.3.3.3. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА Деоба ћелије (хромозоми, настајање телесних и полних ћелија. ДНК и појам гена (алел, генотип, фенотип). Прво Менделово правило, крвне групе, трансјузија и трансплантација. Наслеђивање пола. Наследне болести. Животни циклуси биљака и животиња. Смена генерација. Једнополни и двополни организми. Значај и улога полног размножавања.	Ћелијске органеле Ћелјски метаболизам Јдро ДНК Ген Хромозом хроматиде Кариотип Ћелијски циклус Хаплоидан и диплоидан број хромозома Хомологи хромозоми Митоза Мејоза Кариограм Генски локус Генски алел Доминантни и рецесивни алели Менделова правила наслеђвања Телесни и полни	Потребно је повезати знања ученика о појмовима гена и ДНК и њиховом положају у ћелији прокариота и еукариота. Уводи се појам хромозома (од чега се састоје, како изгледају у деоби и ван ње, улога хромозома у контроли метаболизма ћелије, при чему је појам метаболизма познат из претходног разреда). На примеру људског кариограма, објаснити парове хромозома и да хромозоми једног пара се називају хомологи хромозоми. Најприкладније је да ученици користе моделе деоба које могу сами да направе. На основу модела ученик може да опише ток сваке деобе, да их упореди и да направи табелу разлика митозе и мејозе. Важно је надовезати садржај	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак лабораторијске вежбе проблемски задаци Писана провера Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора Задаци са означавањем Задаци вишеструког

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				хромозоми Наследне болести	о размножавању на садржај који се односи на ћелијске деобе. Бесполно размножавање треба повезати са митозом и настанком идентичних ћелија, због чега су потомци генетички идентични једном родитељу. Потребно је дати примере бесполног размножавања код биљка и животиња. Полно размножавање треба повезати са мејозом, деобом којом настају гамети, чијим спајањем ће се гени родитеља искомбиновати, у јединствену комбинацију коју свака јединка носи. Ток развића ишећелијских организама објаснити на моделу човека, а ученици самосталним истраживањем треба да дођу до података о животним циклусима животиња из непосредног окружења. Објаснити појам генотипа	избора Спаривање појмова Задаци есејског типа

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					кроз постојање два алела за један ген на хомологим хромозомима (један наслеђен од маме, а други од тате), а фенотипа на видљивим особинама. Треба дати шему наслеђивања неке особине (светле очи/тамне очи) у једној генерацији и на њој објаснити Менделово правило. Као примере промена стања организма или наследних болести могу се навести болести које зависе: само од наслеђених гена (срасли прсти, једна врста патуљастог раста), од наслеђених гена и начина живота (дијабетес), оне које су везане за полне хромозоме (хемофилија), болести које су одређене већим бројем гена и такође зависне од начина живота (шизофренија), или су	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					последица прмене у броју хромозома (Даунов синдром).	
Упореди организме на различитим позицијама на «дрвету живота» према начину на који обављају животне процесе; Користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;	БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.1.2.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.2.6.1. БИ.2.6.3. БИ.3.1.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учење у демократском друштву Естетичка компетенци Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА Појам симетрије-типични примери код једноћелијских и вишећелијских организама. Симетрија, цефализација и сегментација код животиња. Присуство/ одсуство биљних органа. Ћелије са специфичном функцијом: мишићне, крвне, нервне, ћелије затварачице... Грађа и улога ткива, органа, органских система и	Асиметрија Двобочна и зрачна симетрија Чланци Једноћелијске еукарије Гљиве Мицелијум-хифе Хитин Спорангија-плодоносно тело Животни процеси биљака Васкуларне биљке Биљна ткива Смена генерација Спорофит-гамефит Цвет Монокотиледон е и дикотиледоне биљке Творна и трајна	Акценат треба да буде на ученичком истраживању основних принципа организације живих бића и значају ткива, органа и органских система и за функционисање организма. Симетричност тела треба обрадити као особину која се јавља у свим групама живих организама (једноћелијских и вишећелијских), са типичним примеријам радијалне (зрачне), билатералне (двобочне) симетрије и асиметрије. Код обраде симетрије/ асиметрије једноћелијских организама корисити примере познатих врста које су обрађиване у претходним разредима. Посебно обратити пажњу на појаву симетрије/асиметрије код биљака (симетрија	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Проблемски задаци Писана провера Објективни тестови са допуњавањем

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			значај за функционисања организма. Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња.	ткива Епител Пресвлачење Рожне творевине Егзо и еноскелет Локомоторни систем Животињска ткива Чула Нервни систем Обезбеђивање енергије Варење Системи за транспорт Нефридија Мокраћа Оплођење Ембрионално развиће Потпуно и непотпуно развиће Ларва Стални и прелазни домаћин	цвета, листа...), као и на облике симетрије код животиња, како би се разумео значај симетрије тела за живот у воденој и копненој средини. Цефализацију (овај стручни појам не треба користити) код животиња би требало описати као груписање главних органа за пријем и спровођење информација у предњем делу тела, јер овај део тела први ступа у контакт са спољашњом средином. Главне групе једноћелијских еукариотских организам треба обрадити кроз упоредни преглед грађе и сличности/ разлике основних животних функција код једноћелијске алге, амебе, бичара, трепљара. Не ићи у детаљније систематске поделе у оквиру групе Протиста.	кратких одговора Задаци са означавањем Задаци вишеструког избора Спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					Сличности и разлике у грађи ткива и органа значјних за обављање основних вегетативних процеса (исхрана, дисање и излучивање) биљака обработи паралелно, тј. компаративним прегледом грађе методки одбраних представника (вишећелијска алга, маховина, папрат, голосеменица, скривеносеменица). Компаративни преглед грађе и функције животиња треба реализовати кроз обраду на методски одабраним представницима, који су од раније били познати ученицима Компаративни преглед грађе главних група гљива: плесни, квасци и печурке треба обработи кроз преглед сличности и разлика у обављању основних	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					животних процеса на методски одабраним представницима. Са гљивама треба обрадити и лишајеве, као пример обострано корисне заједнице организама.	
Разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомних кључева; Повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста-фосили;	БИ.1.1.5. БИ.1.2.2. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.6.1 БИ.2.1.3. БИ.2.1.4. БИ.2.3.5. БИ.3.3.5.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА Основни принципи систематике (Карл Лине, биномна номенклатура). Приказ разноврсности живота кроз основне систематске категорије до нивоа кола и класе). Докази еволуције, фосили и тумачење филогенетских низова (предачке и потомачке форме, прелазни фосили)	Бинарна номенклатура таксономске категорије фауна разноврсност и систематика животиња кичмењак и и бескичмењаци	Увод у систематику би требало засновати на приказу основних принципа систематике, навођењем основних систематских категорија, као и спомињањем биномне номенклатуре. На основу биномне номенклатуре се може демнстрирати принцип-врсте унутар једног рода, а затим се по истом принципу може појаснити припадност родова једној фамилији, фамилија по реду итд. Систематику треба обрадити мање детаљно, а инсистирати на правилима примен, односно практичној	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак лабораторијске вежбе Проблемски задаци Писана провера Објективни тестови са допуњавањем кратких

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
					примени дихотомног кључа, чиме би ученици, након демонстрације одговарајућих примера од стране наставника, били оспособљени да сами разврставју жива бића и на основу задатих дритеријума одреде њихову позицију на дрвету живота. Основне принципе систематике, кроз порекло и диверзификацију група организам од заједничког претка, треба илустровати приказом прелазних фосила	одговора Задаци са означавањем Задаци вишеструког избора Спаривање појмова
Идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; Илуструје однос између еколошких фактора и ефеката природне	БИ.1.1.2. БИ.1.1.5. БИ.1.2.5. БИ.1.2.7. БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.1.4.6. БИ.1.4.8. БИ.1.5.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ Састав и структура популација. Популациона динамика (природни прираштај и миграције; Абиотички фактори и биотички	Биолошки и еколошки нивои организације Биоми Популација-особине Регулација бројности Мреже исхране Симбиоза Мутуализам	Препорука је да се користе теренска истраживања у паровима/групи. Ученици треба да прикупе податке о различити врстама које живе на различитим стаништима. Није неопходно да знају назив врсте, довољно је да их разликују. Знања о еколошким	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
селекције; Упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; Повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животниј области-биому са животним формама које га насељавају; Анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; Идентификује	БИ.2.1.4. БИ.2.3.6. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.2.4.7. БИ.2.4.8. БИ.2.5.4. БИ.2.6.1. БИ.3.1.5. БИ.3.3.6. БИ.3.4.7. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.4.	проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран односпрема околини Одговоран односпрема здрављу	односи као чиниоци природне селекције (адаптације). Мреже исхране. Животне области. Конвергенција и дивергенција животних форми. Заштита природе. Заштита биодиверзитета.	Паразитизам Коменсализам Компетиција Сексуална селекција Биодиверзитет Национални паркови IN-SITU и EX-SITU заштита	факторима треба да повежу са природном селекцијом. Потребно је проширити и продубити знања о трофичким односима и ланцима исхране. Обрада треба да буде праћена радионичарским, односно групним радом. Потребно је обрадити комплекс еколошких фактора који одређују распрострањење 8 основних животних области на копну (тундре, тајге, лишћарске листопадне шуме, медитеранске шуме и макије, саване, кишне тропске шуме , степе и пустиње). Грађа органа за варење// начин исхране може се повезати са актерима ланаца исхране/мреже исхране. Слично је и са подударношћу опрашивача и цветова, у оквиру исте области. На основу позитивних	Домаћи задатак лабораторијске вежбе Проблемски задаци Писана провера Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора Задаци са означавањем Задаци вишеструког избора Спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
трофички ниво организма у мрежи исхране; Предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима:					примера деловања човека на животну средину, ученици треба да осмисле предлоге (који се односе на стање у свих 8 копнених животних области, као и у воденим биомима), уз напомену да свака акција није уједно и добра акција.	
Анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; Идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); Планира време за рад, одмор и рекреацију; Доведе у везу измењено п	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.4. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.12. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4. БИ.2.5.5. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.6. БИ.3.5.7.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ Примери наследних болести. Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима. Имунитет. Вакцине. Пулс и крвни притисак. Прва помоћ, повреде крвних судова (практичан рад). Принципи уравнотежене	инфекција, епидемија и пандемија антиген и антитело имунитет вакцине кондиција физичка форма РЕМ и НРЕМ фаза Гојазност, анорексија и булимија Пубертет Толеранција Болести зависности	Требало би обрадити особине и грађу вируса, ко и начине преношења и превенције најчешћих вирусних болести. Пожељно је да то буду болести против којих постоји вакцина. Истовремено, то је и прилика да се ученици подсети путева преношења и начина превенције најчешћих бактеријских болести (6. разред). При обради имунитета и вакцинације требало би се задржати на основном објашњењу настанка имунитета без дубљег	- Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова - Домаћи задатак - лабораторијске вежбе - проблемски задаци

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
онашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; Аргументу је предности вакцинације; Примени поступке збрињавања лакших облика крварења; Расправља о различитости међуљудима са аспекта генетичке варијабилности толеранције и прихватања различитости.		Одговоран односпрема здрављу	исхране и поремећаји у исхрани. Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница, тровање храном. Промене у адолесценцији. Здрави стилови живота (сан, кондиција...) Последице болести зависности (наркоманија)		залажења у механизме настанка антитела. Током обраде правила чувања и припремања намирница наставник би требало да упути ученике да повежу сазнања са оним што им је познато о бактеријама (6. разред) и гљивама (раније 7. разред). Потребно је да ученик зна да коришћење психоактивних супстанци доводи до физичке и психичке зависности, у којој је то мери штетно за поједницу, породицу, друштво, ко и да зна коме се треба обратити за помоћ и лечење од зависности. Могу се емитовати едукативни филмови.	- Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА		Седми разред
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
Наставне методе	Наставни облици рада	Наставна средства
Метода усменог излагања Метода разговора Метода илустрације Метода читања и рада на тексту Метода писања Метода практичних и лабораторијских радова Метода демонстрације	Индивидуални рад Рад у пару Рад у групи Фронтални	Уџбеник, рачунар, ТВ, лупа микроскоп, микроскопски препарати, природни материјал, модели, наставни листићи, панои, тестови, слике, интерактивни уџбеник, кратки филмови, презентације.

БИОЛОГИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања;	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Писане провере Ученици дају самопроцену оцено Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Након сваке теме По потреби По потреби Крај школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се:	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

БИОЛОГИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Одговоран однос према раду и постављеним задацима	степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панора, различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА

Циљ учења хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ХЕМИЈА		Седми разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	3
2.	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	7
3.	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	10
4.	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	10
5.	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	11
6.	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	7
7.	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	12
8.	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА.	12
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;	ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.10. ХЕ.1.2.10. ХЕ.1.6.1 ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС 3 - Предмет изучавања хемије. Везе између хемије и других наука. Примена хемије у различитим делатностима и свакодневном животу. Супстанца. Врсте супстанци: хемијски елементи, хемијска једињења и смеше. Демонстрациони огледи: демонстрирање узорака елемената, једињења и смеша	-Ученици идентификују појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, кроз различите примере из савременог живота (на пример, производња и прерада хране, производња лекова, нових врста грађевинских и изолационих материјала, козметичких производа, средстава за хигијену, конзерванаса, боја, лакова). - Ученици би требало да уоче да је развијеност хемијске производње значајан показатељ нивоа развијености друштва, да хемијски производи представљају стално окружење савременог човека, са свим добитима и ризицима. -Хемија као природна наука, заједно са физиком и биологијом, пружа могућност комплексног сагледавања природе и доприноси да	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				ученици формирају позитиван став према њеном очувању. -У оквиру теме ученици идентификују да је предмет изучавања хемије супстанца. На основу претходног знања разликују супстанцу и физичко тело, класификују супстанце према сложености састава на хемијске елементе и хемијска једињења, и сазнају да се елементи и једињења у природи могу наћи као чисте супстанце и као састојци смеша. -Демонстрацијоним огледима ученици посматрају узорке хемијских елемената, једињења и смеша, познатих из свакодневног живота	
– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално	ХЕ. 1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ. 1.1.3. ХЕ.1.1.8. ХЕ. 1.1.9. ХЕ. 1.1.11. ХЕ. 1.1.12. ХЕ. 1.6.1. ХЕ.1.6.2.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА - Хемијска лабораторија и експеримент. -Лабораторијско посуђе и прибор. -Физичка и хемијска	-Ученици усвајају основна правила понашања у хемијској лабораторији, мерама опреза при руковању супстанцама, лабораторијским посуђем и прибором, мерама заштите себе и других, заштите животне	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.	ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.7 ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ. 3.1.2. ХЕ. 3.1.7. ХЕ. 3.1.8. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.	Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	својства супстанци. -Физичке и хемијске промене супстанци. Демонстрациони огледи: -демонстрирање правилног руковања лабораторијским посуђем и прибором, и правилног извођења основних лабораторијских техника рада; - испитивање физичких и хемијских својстава и промена супстанци. Лабораторијска вежба I: основне лабораторијске технике рада: мешање, уситњавање и загревање супстанци. Лабораторијска вежба II: физичка својства супстанци, мерење масе, запремине и температуре супстанце.	средине, и мерама прве помоћи у случају повреде при раду. - У демонстрационим огледима ученици уочавају које се лабораторијско посуђе и прибор користи у експерименталном раду, како се правилно њиме рукује - У демонстрационим огледима ученици уочавају и разликују физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци. - Ученици експериментално испитују и описују физичка и хемијска својства супстанци, као и физичке и хемијске промене супстанци.	у току појединих часова Домаћи задатак проблемски задаци Писана провјера објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци вишеструког избора спаривање појмова
– налази потребне информације у различитим изворима	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6.	Компетенција за учење Рад са подацима	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	Ученици о атому, о структури атома и субатомским честицама користе различите моделе	Формативно, свакодневно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
користећи основну хемијску терминологију и симболику; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;	ХЕ.1.1.8. ХЕ.2.1.1. ХЕ.3.1.4	и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	Атоми хемијских елемената. Хемијски симболи. Грађа атома: атомско језгро и електронски омотач. Атомски и масени број, изотопи. Распоред електрона по нивоима у атомима елемената. Периодни систем елемената (ПСЕ), закон периодичности и веза између броја и распореда електрона по нивоима у атомима елемената и положаја елемената у ПСЕ. Племенити гасови. Својства и примена. Демонстрациони огледи: формулисање претпоставке о честичној грађи супстанци:растварање калијум-перманганата у води и разблаживање раствора калијум-перманганата	атома (сlike, тродимензионалне и анимиране моделе атома доступне преко савремених информационо комуникационих технологија, ИКТ). -Потребно је да ученици упореде наелектрисање и масу протона, неутрона и електрона, а потом наелектрисање, масу и величину атомског језгра и електронског омотача. -Ученици примењују појмове атомски и масени број у описивању структуре атома -Учећи о изотопима важно је да ученици уоче да атоми једне врсте, тј. једног хемијског елемента, могу да се разликују према броју неутрона. Уз то, потребно је да уоче различиту заступљеност изотопа у природи и да познају каква је њихова практична примена. -Ученици учећи разликују врсте хемијских елемената: метале, неметале, металоиде и племените гасове. Они би требало да уоче: када је	усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак проблемски задаци Писана провора објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци вишеструког избора спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
			Вежба IV: одређивање валентног нивоа и броја валентних електрона.	максимално попуњен валентни ниво, распоред електрона у атомима племенитих гасова, да шематски представљају распоред електрона по енергетским нивоима, и да повезују распоред електрона у атому елемената са положајем елемента у Периодном систему елемената. Учећи о племенитим гасовима ученици би требало да повезују структуру атома са својствима елемената, применом, као и са заступљеншћу њихових слободних атома у природи.	
– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.4. ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА Ковалентна веза: молекули елемената и молекули једињења. Атомска и молекулска кристална решетка. Јонска веза и јонска	-Ученици настављају да повезују својстава и структуре супстанци, да уоче веома малу заступљеност слободних атома у природи, тј. да су само атоми племенитих гасова слободни. – -Удруживање атома у стабилне молекуле, односно грађење ковалентневезе, ученици уче на примерима: водоника, хлора, кисеоника, азота, хлороводоника, воде и амонијака, а о јонској	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе		Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према окоolini Одговоран однос према здрављу	кристална решетка. Валенца. Хемијске формуле и називи. Демонстрациони огледи: својства супстанци са ковалентном и јонском везом: скретање млаза поларне супстанце у електричном пољу; поларност воде и етанола Лабораторијска вежба V: упоређивање својстава супстанци са јонском и супстанци са ковалентном везом.	хемијској вези на примерима: натријум-хлорида, натријум-оксида и магнезијум-хлорида Учећи о хемијској вези могу користити моделе атома, молекула, јона, кристалних решетки доступних преко савремених ИКТ. Они закључују и различита својстава супстанци са јонском и ковалентном везом: растворљивост, температура топљења, и агрегатно стање при стандардним условима. -Ученици пишу формуле и називе супстанци користећи појам валенце..	задатак проблемски задаци Писана провара објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци вишеструког избора спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;					
– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;	ХЕ.1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.12. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.3. ХЕ.2.1.5. ХЕ.2.1.6. ХЕ.2.1.7. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.1.10. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.8.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ -Смеше: хомогене и хетерогене. -Раствори – хомогене смеше. Растварање и растворљивост. Вода и ваздух – хомогене смеше у природи. -Масени процентни састав смеша. -Раздвајање састојака смеша: декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета. Демонстрациони огледи: састав и својства смеша; раствори и њихова својства; растворљивост; незасићени, засићени и презасићени раствори; раздвајање састојака смеша.	Ученици формирају појмове: хетерогена и хомогена смеша, раствори и растворљивост, разликују квалитативни и квантитативни састав смеша и представљају квантитативни састав смеша преко масеног процентног састава. У демонстрационим огледима ученици би требало да уоче да је састав смеша произвољан, да састојци смеша не мењају својства у смешама и да својства смеша зависе од заступљености састојака у смешама. Они би требало да виде како се припремају раствори, на пример припремање презасићеног раствора натријум-ацетата и кристализацију растворене супстанце. - Демонстрирање огледа којим се показује да у води има раствореног кисеоника,	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак проблемски задаци Писана провара објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
– представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа			Лабораторијска вежба VI: испитивање растворљивости супстанци. Лабораторијска вежба VII: раздвајање састојака смеше: декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета	растварање калијум-перманганата и јода у води и неполарним растварачима („хемијски коктел”) Демонстрационим огледима показује се раздвајање састојака смеше : декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета. –Познајући појам хомогених и хетерогених смеше , ученици треба да препознају воду за пиће, ваздух, али и речну воду или морску воду, као примере хомогених смеше. Упоредјујући различите узорке вода у природи и разматрајући различите природне или деловањем човека изазване промене у њиховом саставу, треба да уоче када вода и ваздух представљају хомогене, а када хетерогене смеше. При томе, важно је да разликују воду као једињење (чиста супстанца), од примера вода у	вишеструког избора спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				природи које су смеше (изворска, морска, речна, језерска, подземна, минерална вода, атмосферска и отпадна вода). Ученици би требало да објасне шта се раствара у води, да схвате значај воде за живот, и да је чувају од загађења. Важно је да знају су неке супстанце загађујуће за ваздух, али и да се могу предузети мере у циљу спречавања загађивања ваздуха. Израчунавања у вези са масеним процентним саставом смеше ученици треба да у највећој мери повезују са саставом комерцијалних производа (на пример, медицинска средства, прехранбени производи, средства за одржавање хигијене).	
– налази потребне информације у различитим изворима	ХЕ.1.1.3. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8.	Компетенција за учење Рад са подацима	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	Ученици уче квалитативно и квантитативно значење хемијске једначине којом се	Формативно, свакодневно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска	ХЕ. 1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.	и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	Хемијске реакције. Закон о одржању масе. Хемијске једначине. Демонстрациони огледи: мерење и упоређивање укупне масе супстанци пре и после хемијске реакције у отвореном и затвореном реакционом систему. Вежба VIII: састављање једначина хемијских реакција.	представља одређена хемијска промена, примењују значење коефицијента и разликују коефицијент од индекса. -Закон о одржању масе ученици треба да разумеју са становишта честичне структуре супстанце, тј. да је маса супстанце пре и после хемијске реакције иста, јер је број атома пре и после хемијске реакције исти. Најбоље је учити кроз демонстрационе огледе: сагоревање свеће, реакције између натријум-хидрогенкарбоната и сирћетне киселине, реакције између натријум- хлорида и сребро-нитрата, и баријум- хлорида и натријум-сулфата ученици -Ученици треба да усмене и текстуалне описе хемијских реакција преводе у симболички запис, тј. да записују једначине хемијских реакција, разликују реактанте од производа хемијске реакције и	усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак проблемски задаци Писана провара објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци вишеструког избора спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
маса, количина супстанце и моларна маса; – опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксида и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа				одређују коефицијенте у хемијској једначини. – Ученици би требало да уоче топлотне ефекте при физичким и хемијским променама супстанци, тј. да се током промена ослобађа или трошитоплота на пример, при растварању натријум-хидроксида и растварању амонијум-хлорида у води. – При писању хемијских формула супстанци и записивању једначина хемијских реакција ученици уче и како се пишу хемијске формуле у програмима за обраду текста и посебним програмима креираним за ту сврху.	
– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – објашњава основну	ХЕ.1.1.3. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ. 1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.6.1.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ Релативна атомска и релативна молекулска маса. Количина супстанце и мол. Моларна маса.	Ученици формирају појмове: релативна атомска маса, релативна молекулска маса, количина супстанце, мол, моларна маса. Ученици на основу назива или хемијске формуле супстанце	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА					Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;	ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.	демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	Закон сталних односа маса. Масени процентни састав једињења. Израчунавања на основу једначина хемијских реакција. Лабораторијска вежба IX: мерење масе супстанце и израчунавање моларне масе и количине супстанце.	израчунавају релативне молекулске масе задатих супстанци користећи таблицу ПСЕ. Лабораторијска вежба предвиђа да ученици на техничкој ваги измере масу одређене супстанце, а затим да израчунају количину супстанце, и обрнуто, да за задату количину супстанце израчунају масу те супстанце, а онда и да је измере помоћу ваге. Важно је да током израчунавања ученици успостављају везе између масе супстанце, количине супстанце и броја честица, да изводе израчунавања на основу хемијских формула – израчунавање масеног елементарног процентног састава једињења, израчунавања на основу хемијских једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији.	крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак проблемски задаци Писана провора објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци вишеструког избора спаривање појмова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и	XE1.2.4 XE1.2.5 XE1.2.6 XE1.2.8. XE 2.2.1. XE2.2.2. XE3.2.2. XE 3.2.3. XE 3.2.4 XE 3.2.6.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ Водоник. Кисеоник. Оксидација, сагоревање и корозија. Оксиди: хемијске формуле, називи и основна својства. Киселине: хемијске формуле, називи и основна својства. Хидроксиди (базе): хемијске формуле, називи и основна својства. Мера киселости раствора: рН-скала. Неутрализација – хемијска реакција киселина и хидроксида (база). Соли: формуле и називи. Демонстрациони огледи: испитивање кисело-базних својстава раствора помоћу индикатора; реакција неутрализације. Лабораторијска вежба Х: испитивање кисело-базних својстава	Ученици уче о водонику и кисеонику, и класама неорганских једињења (оксиди, киселине, хидроксиди/базе и соли). У оквиру теме ученици детаљније сазнају о својствима и практичној примени ова два елемента, као и о њиховим једињењима учећи у наставку о класама неорганских једињења. Тако ученици сазнају о заступљености водоника у природи, својствима водоника и повезују својства и примену водоника. Примењују Закон о одржању масе приликом писања хемијских једначина добијања водоника електролизом воде и сагоревања водоника. На тим примерима, ученици могу уочити разлику измеђ хемијске реакције анализе и синтезе. Заступљеност кисеоника у природи ученици повезују са значајем кисеоника за живи свет – дисање. Они би требало да знају да су својства O₂ и O₃ различита, и значај озона за заштиту живог света од	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак проблемски задаци Писана провара објективни тестови са допуњавањем кратких одговора задаци са означавањем задаци вишеструког избора спаривање појмова
---	---	--	---	--	--

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; – опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалн их производа			раствора помоћу индикатора	зрачења из космоса. Ученици треба да формирају појмове оксидација, сагоревање и корозија, и да уоче улогу кисеоника у овим процесима. Ученици треба да уоче да оксидација може бити бурна или тиха, и да сепроизводи оксидације разликују по својим својствима.. Ученици кроз демонстрационе огледе и лабораторијску вежбу треба да повежу састав и својства киселина, база и соли, да уоче шта је заједничко у саставу киселина (на пример, HCl, H₂SO₄, CH₃COOH), и у саставу хидроксида/база (NaOH, Ca(OH)₂). Промену боје индикатора у растворима различитих киселина и база требало би да повежу с постојањем H⁺, односно OH⁻ јона уводеним растворима, што одређује и остала хемијска својства ових једињења. Важно је да то знање повежу са примерима из свакодневног живота. Ученици испитују кисело- базна својства комерцијалних производа (за уклањање	
---	--	--	---------------------------------------	---	--

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

				каменца, одмашћивање перни, чишћење сливника) и тако уоче везу између својстава и примене киселина и хидроксида. Ученици уче о киселости раствора и рН-скали на примерима из свакодневног живота (на пример, средства за одржавање хигијене, козметички препарати, прехранбени производи, телесне течности), што им помаже у разумевању информација о рН вредности на етикетама тих производа. Ученици систематизују знање о киселинама, хидроксидима/базама и солима кроз демонстрациони оглед, испитивање електропроводљивости дестиловане воде, хлороводоничне киселине, раствора натријум-хидроксида и раствора натријум-хлорида, и разматрање зашто неке течности проводе електричну струју, а неке не проводе.	
--	--	--	--	---	--

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и	ОДЛИЧАН (5) оцелу добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцелу добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцелу добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцелу	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирале кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
технологијама и извођење радних задатака.	самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцелу добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцелу Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирале кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Предмет техника и технологија **нема стандарде.**

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА		Седми разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6
2.	САОБРАЋАЈ	6
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	18
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	22
Укупно		72

Кључни појмови садржаја:

Машинка техника, саобраћај, техничка документација, енергетика, роботика, заштита личне безбедности и животне средине, предузимљивост и иницијатива.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Седми разред	
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота ирада; - повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; - анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; - истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству; - повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим	Одговоран однос према околини, Компетенција за учење и Естетичка компетенција.	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ Појам, улога и развој машина и механизма. Потрошња енергије у домаћинству и могућности уштеде. Утицај дизајна и правилне употребе техничких средстава на здравље људи. Зависност очувања животне средине од технологије.	Машинство Професије у области машинства	Фронтални, индивидуални, групни (у пару) - Различитим методама, подстичући истраживачки начин рада, постојеће знање ученика о техници и технологији проширити користећи различите изворе знања. Развој технике повезивати са историјским епохама и догађајима. -Упознавање подручја човековог рада и производње, занимања и послова у области технике и технологије треба реализовати уз активну улогу ученика и примену одговарајућих медија. Омогућити ученицима да идентификују одређена занимања којима се људи баве и послове који се обављају у оквиру тих занимања као и техничка средства која се при томе користе. - Уз активну улогу ученика и примену мултимедија указивати на правилну употребу и евентуалне последице у	У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења. Формативно, свакодневно оцењивање . Бележење усмених одговора ученика, уредност записаног у свесци, уредност радног места, систематичност , залагање, самоиницијативност.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА					Седми разред
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				случају непридржавања упутстава за коришћење и неисправности техничких апарата у домаћинству	
По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: • разликује врсте транспортних машина; • повеже подсистеме код возила друског саобраћаја са њиховом улогом; • провери техничку исправност бицикла; • демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;	Одговоран односпрема здрављу.	2. САОБРАЋАЈ Машине спољашњег и унутрашњег транспорта. Подсистеми код возила друског саобраћаја (погонски, преносни, управљачки, кочиони). Исправан бицикл/мопед као битан предуслов безбедног учешћа у саобраћају.	Спољашњи и унутрашњи транспорт Подсистеми код возила друског саобраћаја (погонски, преносни, управљачки, кочиони).	Фронтални, индивидуални и групни – Ученици треба да се на интересантан и очигледан начин упознају са правилима и прописима кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају, начине регулација саобраћаја и безбедно кретање од школе до куће. Тежиште ове теме јена: безбедном понашању и преузимању личне одговорности ученика за понашање у саобраћају и употреба заштитне опреме при вожњи бицикла и других дечијих возила, као и коришћење сигурносних појасева у возилу је најважнији исход који треба постићи. – За реализацију ових наставних садржаја, а за практично увежбавање могу се користити полигони у	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност записаног у свесци и радног места, Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА				Седми разред	
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				оквиру школе или саобраћајне макете које могу урадити ученици на редовним часовима или у раду слободних активности као и коришћењем рачунарске симулације.	
По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; - користи CAD технологију за креирање техничке документације; - образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; - управља моделима користећи рачунар; - објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Комуникација.	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ Специфичности техничких цртежа у машинству. Ортогонално и просторно приказивање предмета. Коришћење функција и алата програма за CAD. Основне компоненте ИКТ уређаја. Управљање и контрола	Техничка документација Вештачка интелигенција интерфејс технологија и роботика машинско учење	- Фронтални, индивидуални, групни (упару) – Увежбати изражавање идеје скицом и техничким цртежом. Објаснити како се променом правила (стандарда) израђује технички цртеж. Упознати ученике, кроз практичну примену, са: врстама линија, форматима папира, размером, правилима котирања... – Оспособити ученике и инсистирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање и развоју вештине њиховог коришћења. Потребно је да сваки ученик самостално нацрта једноставан технички цртеж у одређеној размери користећи одговарајуће врсте линија као и елементе котирања. -	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност и тачност скица, техничких цртежа.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА					Седми разред
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;		коришћењем рачунарске технике и интерфејса. Вештачка интелигенција – појмови; примери технологија управљаних вештачком интелигенцијом.		Примена информационо-комуникационих технологија у техници првенствено се односе на правилно и безбедно коришћење дигиталних уређаја (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон, тв, дигитални фотоапарат, веб камера), а потом и на овладавање вештинама обраде дигиталне слике на рачунару у циљу стицања одговарајућих компетенција које се односе на документовање и дизајн. – Вежбати у пару пренос података између рачунара и екстерних уређаја (мобилни телефон, фотоапарат) а да сваки ученик самостално реализује процедуре током рада на рачунару. Реализовати једноставну вежбу уметања фотографије у одговарајући програм за обраду текста и уређивање документа. Где год је то могуће, треба користити Интернет претрагу и приступ online ресурсима.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА					Седми разред
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: • аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; • идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; • користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; • врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду;	Одговоран односпрема околини, Одговоран односпрема здрављу и Компетенција за учење	4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА Рационално коришћење ресурса на Земљи и очување и заштита животне средине. Материјали у машинству (пластика, метали, легуреи др.). Мерење и контрола – појам и примена мерних средстава (мерила). Технологија обраде материјала у машинству (обрада материјала са и без скидања струготине, савремене	Заштита личне безбедности и животне средине мотори	- Фронтални, индивидуални, групни – Надограђујући се на ранија знања ученика, упознати их са појмом природних ресурса на Земљи и са значајем њиховог очувања. Тежиште ове теме је на енергији и материјалима. – Назначити основне изворе енергије као важан ресурс за живот људи, технолошке процесе и производњу без улажења у детаље. Упознати ученике са начином коришћења и претварања у неке корисне облике њима већ познатих извора енергије воде, ветра и Сунца. – Други важан ресурс су материјали. Упознати ученике са појмом и поделом материјала (природни, вештачки). Врсте и својства материјала (физичка, хемијска и механичка): дрво, папир, текстил, кожа објаснити на елементарном нивоу. Начин обраде материјала (принципи деловања алата за механичку	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност и тачност техничких цртежа. Правилна употреба прибора за мерење.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА					Седми разред
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
• објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; • образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; • објасни основе конструкције робота; • класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;		технологије обраде). Елементи машина и механизма (елементи завезу, елементи за пренос снаге и кретања, специјални елементи). Производне машине: врсте, принцип рада, појединачна и серијска производња. Појам, врсте, намена и конструкција робота (механика, погон и управљање).		обраду материјала, испитивање материјала). Припрема за обраду. Приказати правилно коришћење алата за ручну обраду материјала, извођење операција и заштита на раду: обележавање, сечење, завршна обрада (бушење, равнање, брушење). Избор материјала, операција и алата и редоследа њихове примене. Рециклажа материјала и заштита животне средине. Поступно увођење ученика у рад са алатом обезбеђује да обрада материјала постаје средство креативног изражавања, а не циљ у настави технике и технологије. – Упознавати ученике са професијама из ове области. – На крају ове области, ученици треба да направе план израде и самостално израде најмање три једноставна модела. Програм се реализује у форми предавања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА					Седми разред
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; - изради производ у складу са принципима безбедности на раду; - тимски представи идеју, потупак израде и производ; - креира рекламу за израђен производ; - врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; - процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност,	Предузетништво Решавање проблема, Сарадња, Дигитална компетенција и Комуникација.	5. КОНСТРУКТОР СКО МОДЕЛОВАЊЕ Проналажење информација, стварање идеје и дефинисање задатка. Самосталан/тимски и радна пројекту. Израда техничке документације изабраног модела ручно или уз помоћ рачунарских апликација. Реализација пројекта - израда модела коришћењем алата и машина у складу са принципима безбедности на раду. Представљање идеје, поступака израде и	Стварање идеје Дефинисање задатака Алгоритам Планска документација	Пројект ереализовати у паровима или малим групама. – У овом делу програма ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине. Ученици се сами опредељују за одређену активност у оквиру групе. Пружа им се могућност да реализују своју идеју. Ученици самостално истражују информације за пројектни задатак користећи информационо-комуникационе технологије, налазе решење, формирају идеју, израђују техничку документацију, планирају и реализују сопствени производ. Користити материјале и технологије које су ученици упознали у претходној области. Ученици самостално врше мерење и обележавање. Ученици раде у пару, чиме развијају способност сарадње и социјалних вештина. По	Формативно, свакодневно оцењивање етапа у изради практичног рада ученика. Критеријуми за вредновање завршеног практичног рада: Оригинално Сло жен ост (0-10) Техничка документација (0-10) Избор материјала (0-10) Тачност израде (0-10) Квалитет спојева

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА					Седми разред
Исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
педантност и сл.).		производа. Процена сопственог рада рада и рада других на основу постављених критеријума. Употреба електронске кореспонденције са циљем унапређења производа. Одређивање оквирне цене трошкова и вредност израђеног модела. Креирање рекламе за израђен производ.		завршетку, ученици самостално представљају производ/модел, усмено образлажући ток реализације, процењујући оствареност резултата и предлог унапређења. Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим продуктима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и оцени понуђених решења. Нагласити важност доброг планирања буџета потребног за његову реализацију као и негативних последица лоших прорачуна. На тај начин ученике полако оспособљавати да размишљају предузетнички и развијати им основне компетенције везане за финансијску писменост.	(0-10) Естетски изглед (0-10) Функционалност (0-10) Употребна вредност (0-10) Презентација (0-10)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи..
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржај
-

ОПШТЕ МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

- 1) компетенција за учење;
- 2) естетичка компетенција;
- 3) комуникација;
- 4) одговоран однос према околини;
- 5) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 6) рад са подацима и информацијама;
- 7) решавање проблема;
- 8) сарадња;
- 9) дигитална компетенција

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Техника и технологија је наставни предмет повезан са свим другим наставним предметима, а тиме и свим међупредметним темама. Та повезаност произлази из апликативне функције Технике и технологије чиме сваки наставни предмет може примену својих наставних садржаја уобличити у садржајима и активностим Технике и технологије а истовремено, Техника и технологија има и интегративну улогу јер садржаји и активности различитих предмета могу бити обједињени у садржајима и активностима учења и поучавања Технике и технологије.

Најизраженија је повезаност с предметима природних наука будући да се техничке законитости и деловање техничких средстава темеље на природним законитостима физике, хемије, биологије. Тиме ученици директно сусрећу примену природних законитости које су у основама техничких компетенција. На сличан начин примену имају и знања и вештине стицане у Математици.

Предмети језичко-комуникацијског подручја попут Српског језика и Страног језика, али и Информатика и рачунарство, повезани су са Техником и технологијом развојем комуникацијских вештина што укључује усмено и писано (и графичко) изражавање и документовање, односно презентовање уз примену стручних назива које је често из других језика.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Наставни предмети Историја и Географија повезани су Техником и технологијом сазнањима о утицајима и важности технике и технологије у великим географским открићима, индустријским револуцијама, ратовима, затим сазнањима о међуодносима географских природних добара, одрживог развоја и производње и друштвеног развоја.

Ликовна култура је повезана са Техником и технологијом развијањем естетске улоге, графичким дизајном, цртањем, моделовањем.

Моторика се развија и у настави Физичког и здравственог васпитања у којој су важна сазнања ученика о ума рању и очувању здравља при раду, вештинама разгибавања и отклањања умора до којих долази у раду ученика и будућем професионалном раду.

С обзиром да је настава теоријско-практичног карактера, часове треба реализовати поделом одељења на 2 (две) групе. Наставник за сваки час планира и припрема средства и начине провере остварености пројектованих исхода.

Посете музејима технике, сајмовима и обиласке производних и техничких објеката биће остваривани увек када за то постоје услови, ради показивања савремених техничких достигнућа, савремених уређаја, технолошких процеса, радних операција и др. Када за то не постоје одговарајући услови, ученицима ће бити обезбеджени мултимедијалне програме у којима је заступљена ова тематика.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Усвојеност садржаја програма	Радне навике и вештине	Самосталност и одговорност	Поступак	Време
ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: -означава, преобликује, разликује, расправља, сажима,	-конкретно логички закључује, -примењује релевантне информације у извршење задатака, -с лакоћом користи методе, инструменте, алате и материјал, -изразито прецизан и уредан, -комуницира, сарађује и радо	-Активан, потпуно самосталан одговоран, иновативан -увек се придржава општих правила понашања и -стално води рачуна о мерама заштите на раду.	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу усвеску евиденције наставника	Свакодне бележење током године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Усвојеност садржаја програма	Радне навике и вештине	Самосталност и одговорност	Поступак	Време
успоређује, предвиђа, -одлично познаје градиво, -логички излаже, -повезује целине и -одговара без помоћи наставника.	помаже другима, -у потпуности примењује мере заштите на раду и -уз потребан прибор за рад доноси и додатне прилоге наставне часове везане уз обрађено градиво (штампане прилоге, линкови на интернету, властите РРТ и сл.)		Прегледање свески	На крају сваке вежбе и крају наставне године
ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија ученик који: -зна да објасни главну идеју, описује, показује, одабира, ређа, разликује, -излаже градиво тачно и разговетно, -врло добро разуме постављено питање -наставник ретко помаже	-Логички размишља и примењује закључке при извршењу конкретних задатака, -самостално користи техничку документацију, -лако изводи рутинске покрете, -правилно користи инструменте, алат и материјал, -придржава се општих правила понашања, -тачан, прецизан, -примењује мере заштите на раду и -редовито доноси потребан прибор за рад.	-Одговоран при извршавању задатака, -води рачуна о заштити на раду и -понекад брзоплет.	Редовност доношења прибора и материјала	Свакодне током године, праћење/ пресек стања за тромесечј
			Прегледање практичног рада рађеног самостално или упару	На крају модула

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Усвојеност садржаја програма	Радне навике и вештине	Самосталност и одговорност	Поступак	Време
ДОБАР (3) оцену добија ученик -набраја, описује,издваја, -добро разуме постављено питање и -наставник делимично помаже.	-Једноставно логички размишља, -углавном самостално користи техничку документацију, -изводи једноставне рутинске покрете, -комуницира и углавном сарађује, -води рачуна о заштити на раду, -придржава се општих правила понашања, -донекле је прецизан и ретко не доноси потребан прибор за рад.	-Углавном одговоран при извршавању задатака, -самостално ради уз повремену помоћ и надзор, -греши и понекад незаинтересован.	Групни рад	
ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: -идентификује и препознаје основне појмове и кључне речи, -даје пример, али не зна да објасни главну идеју, -градиво излаже без реда уз велику помоћ наставника и -тешко разуме постављена питања.	-Не размишља логички, -има тешкоће у разумевању техничке документације и у примени средстава рада, -минимално је прецизан, -делимично води рачуна о заштити на раду и -често не доноси потребан прибор за рад.	-Потребна стална помоћи надзор, -углавном неодговоран при извршавању задатака -површан, недовољно заинтересован, -реагује на опомене.	Посматрање наставника, представљање пројекта-практичног рада, излагање група, процена по утврђеним критеријумима	По потреби на крају моделовања

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Усвојеност садржаја програма	Радне навике и вештине	Самосталност и одговорност	Поступак	Време
НЕДОВОЉАН (1) оцену добија ученик који: -препознаје основне појмове и кључне речи.	-Не завршава ни минимум задатих задатака и на час долази без потребног прибора.	-Омета друге у раду, -не поштује договорена правила, -пасиван и незаинтересиран.		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 108

Недељњи фонд часова: 3

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		Седми разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ТЕОРИЈСКИ ДЕО	4
2.	ТЕСТИРАЊА	6
3.	АТЛЕТИКА	15
4.	ОДБОЈКА	19
5.	КОШАРКА	12
6.	РУКОМЕТ	12
7.	ФУДБАЛ	11
8.	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	14
9.	ПЛЕС И РИТМИКА	6
10.	ПОЛИГОНИ	4
11.	СТОНИ ТЕНИС	5
Укупно		108

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ						Седми разред
Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: објасни својим речима сврху и значај вежбања користи основну терминологију вежбања		компетенција за учење комуникација рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу	ТЕОРИЈА упознавање са планом и програмом хигијена правилно држање тела	Кључни појмови садржаја: Здравље, физичка активност, вежбање, превенција, исхрана, спортско рекреативне активности	ТЕОРИЈА Упознавање ученика са основним појмовима: здравље, хигијена, исхрана, здрави стилови живота. Упућивање значајне изворе знања (литература о здрављу, исхрани, уџбеник из биологије, интернет...); израда панона на одређену тему; упознавање са значајним датумима (Светски дан хране, Дан здравља); међупредметна корелација – ученика са базичним моторичким способностима и методама за њихово побољшање. Израда личних картона за евиденцију реализације програма вежбања и праћење напретка.	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;	3.1.16 3.1.17		ТЕСТИРАЊА Висина и тежина Скок у даљ из места Изддржај у згибу Претклон Трчање на 30м Трчање на 500 – 800м Бацање медицинке		Упознавање ученика са тестовима моторичких способности и начином њиховог извођења. Припрема наставника за часове тестирања, припрема и провера мерних инструмената и реквизита. Упознавање ученика са индивидуалним планом вежбања, вођењем личне	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

			Одбијање лопте од зид		евиденције о реализацији вежбања у ванчасовним активностима.	
комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу; доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама; објасни својим речима значај атлетике, примени основна правила атлетике, примени мере безбедности током вежбања;	2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 3.1.3 3.1.4 3.1.5		АТЛЕТИКА Техника спринтерског трчања Ниски и високи старт Техника штафетног трчања Скок у вис оплорачно Скок у даљ увинуће Припрема за крос Увежбавање одређених елемената Бацање кугле из места Бацање кугле из залета Скок у вис леђна техника		АТЛЕТИКА Упознавање ученика са основним појмовима – атлетика, атлетске дисциплине, вишебоји. Примена различитих метода и дидактичких средстава у усвајању моторних вештина и умења значајних за учење и побољшање технике трчања, скокова, прескока. Примена помоћних средстава у настави (схеме, цртежи, дијаграми, графикони, видео записи). Упућивање на додатне изворе (интернет, литература из атлетике). Међупредметна корелација – Историја – Античка Грчка, Олимпијске игре...), Музичка култура – ритам. Одлазак на градски стадион, праћење међушколских и других атлетских такмичења.	
користи елементе технике у игри			ОДБОЈКА Одбојкашки ставови; одбијање		Упознавање ученика са историјатом одбојке. Примена одговарајућих методских поступака	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

примењује основна правила одбојке у игри учествује на унутародељенским такмичењима			лопте прстима; одбијање лопте чекићем; школски сервис; тенис сервис; смечирање; блокирање; Правила; игра уз примену правила.		за обучавање ученика ради усвајања основних облика кретања и контроле лопте. Примена фронталног рада, индивидуалног и групног рада усавлађивању технике; упознавање са индивидуалном, групном и тимском тактиком. Примена различитих дидактичких средстава у настави (схеме, видео запис); упућивање на додатне изворе знања (спортска литература, интернет). Учење правила игре и примена знања кроз суђење на одељенским турнирима; упућивање ученика на израду панона са темама из одбојке (историјат, елементи технике, тактике, правила игре...). Одлазак на школска атлетска такмичења и друга атлетска такмичења на нивоу града.	
користи елементе технике у игри примењује основна правила кошарке у игри учествује на унутародељенским			КОШАРКА Примена фронталног рада, индивидуалног и групног рада у савлађивању технике; упознавање са индивидуалном, групном и тимском тактиком.		Упознавање ученика са историјатом кошарке. Примена одговарајућих методских поступака за обучавање ученика ради усвајања основних облика кретања и контроле лопте. Примена фронталног рада, индивидуалног и групног рада у савлађивању технике; упознавање са индивидуалном, групном и тимском тактиком.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

такмичењима примени мере безбедности током вежбања, објасни својим речима значај кошарке за свестрани развој;			Основни кошаркашки ставови Хватање и додавање лопте у месту и кретању Вођење лопте Десни двокорак пивотирање Спјање елемената у целину Провера обрађених елемената Финте шута и додавања Блокаде Укрштено додавање осмице Контра напад Скок шут Игра са применом правила.		Примена различитих дидактичких средстава у настави (схеме, видео запис); упућивање на додатне изворе знања (спортска литература, интернет). Учење правила игре и примена знања кроз суђење на одељенским турнирима; упућивање ученика на израду паноа са темама из рукомета (историјат, елементи технике, тактике, правила игре...). Одлазак на школска кошаркашка такмичења и друга кошаркашка такмичења на нивоу града.	
користи елементе технике у игри; примењује основна правила рукомета у игри учествује на унутар одељенским			РУКОМЕТ		Упознавање ученика са историјатом рукомета. Примена одговарајућих методских поступака за обучавање ученика ради усвајања основних облика кретања и контроле лопте. Примена фронталног рада, индивидуалног и групног рада у	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

такмичењима; примени мере безбедности током вежбања, објасни својим речима значај рукомета за свестрани развој;					савлађивању технике; упознавање са индивидуалном, групном и тимском тактиком. Примена различитих дидактичких средстава у настави (схеме, видео запис); упућивање на додатне изворе знања (спортска литература, интернет). Учење правила игре и примена знања кроз суђење на одељенским турнирима; упућивање ученика на израду паноя са темама из рукомета (историјат, елементи технике, тактике, правила игре...). Одлазак на школска рукометна такмичења и друга рукометна такмичења на нивоу града.	
користи елементе технике у игри; примењује основна правила фудбала у игри учествује на унутар одељенским такмичењима; примени мере безбедности током вежбања, објасни својим речима значај фудбала за свестрани развој;			ФУДБАЛ Контрола лопте у месту и кретању; ударци по лопти унутрашњом страном стопала, хрптом стопала, спољашњом страном стопала. Ударци по лопти главом; пријем полувисоких и високих лопти; правила: игра уз примену правила.		Упознавање ученика са историјатом фудбала. Примена одговарајућих методских поступака за обучавање ученика ради усвајања основних облика кретања и контроле лопте. Примена фронталног рада, индивидуалног и групног рада у савлађивању технике; упознавање са индивидуалном, групном и тимском тактиком. Примена различитих дидактичких средстава у настави (схеме, видео запис); упућивање на додатне изворе знања (спортска литература, интернет). Учење правила игре и	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

					примена знања кроз суђење на одељенским турнирима; упућивање ученика на израду паноа са темама из фудбала (историјат, елементи технике, тактике, правила игре...). Одлазак на школска фудбалска такмичења и друга фудбалска такмичења на нивоу града.	
одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици			ГИМНАСТИКА Колут напред до става раскорачн ог Летећи колут Премет странце у обе стране Став на шакама Колут напред мост Ниска греда статав Прескоци Партер Мост вага свећа Прескакање вијаче		Упознавање ученика са појмом гимнастике, вежби на справама и тлу, историјатом гимнастике, мушким и женским гимнастичким дисциплинама. Указати на значај гимнастике за правилан психо-физички развој. Упознавање са појмовима чување, асистирање и помагање као и њиховим значајем за безбедност ученика и вежбача. Припрема наставника за часове, припрема и провера справа и реквизита, обезбеђивање услова за безбедан рад и вежбање. Примена одговарајућих методских поступака у обуци и вежбању, који су пре свега, у складу са моторичким умећима и моторичким способностима ученика, као и расположивим материјално-техничким условима у школи. Примена различитих дидактичких средстава у настави (схеме, дијаграми, видео запис); упућивање	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

			Прекопит преко козлића		на додатне изворезнања (спортска литература, интернет). Посета и праћење школских гимнастичких такмичења, као и других гимнастичких такмичења на нивоу локалне заједнице. Омогућавање међупредметне корелације (Историја - античка Грчка, Олимпијске игре; Музичка култура- ритам, музика за саставе на тлу).	
изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу игра народно коло изведе кретања у различитом ритму изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура			ПЛЕС Народно коло Валцер		Упознавање ученика са историјатом плеса, као и основним појмовима – балет, народни плесови, латино- амерички плесови, , спортски плесови, стандардни плесови. Припрема наставника за часове, примена одговарајућих методских поступака у обуци елемената технике у складу са моторичким умењима и интересовањима ученика. Примена различитих дидактичких средстава у настави (схеме, дијаграми, видео запис); упућивање на додатне изворе знања (литература, интернет). Упућивање ученика на израду панона на задату тему (врсте плесова, историјат плесова, одећа	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

					за плесаче, народна фолклорна традиција...).	
			СТОНИ ТЕНИС Форхенд ударац; бекхенд ударац; сервис; игра у дублу; правила.		Упућивање ученика на рад у паровима, формирање група са посебним задацима (извођење заједничке кореографије,	
					Припрема наставника за часове, примена одговарајућих методских поступака у обуци елемената технике у складу са моторичким умењима и интересовањима ученика. Примена различитих дидактичких средстава у настави(схеме, дијаграми, видеозапис); посета школским такмичењима у стоном тенису.	

НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Основне карактеристике часова:

- јасноћа наставног садржаја;
- оптимално коришћење расположивог простора, справа и реквизита;
- избор рационалних облика и метода рада;
- избор вежби оптималне образовне вредности;
- функционална повезаност свих делова часа - унутар једног и више узастопних часова једне наставне теме.

Уколико на часу истовремено вежбају два одељења, настава се спроводи одвојено за ученике и ученице.

Приликом избора облика рада неопходно је узети у обзир просторне услове рада, број ученика на часу, број справа и реквизита и динамику обучавања и увежбавања наставног задатка.

Избор дидактичких облика рада треба да буде функцији рационалне организације и интензификације часа, као и достизања постављених исхода.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Физичке способности у корелацији са биологијом због физиолошких процеса који се развијају у организму приликом развоја снаге, покретљивости, издржљивости, брзине и координације;

Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине у корелацији са биологијом због физиолошких процеса који се развијају у организму приликом развоја снаге, покретљивости, издржљивости, брзине и координације;

Плес и ритмика у корелацији са музичком културом и географијом;

Физичка и здравствена култура у корелацији са биологијом и информатиком;

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај ученика приликом вежбања, избор вежби за учење и вежбање, прилагођавање вежби, начина и врста оцењивања)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка инадареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржа
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	Постигнућа моторичких знања, умећа и навика (напредак у усаврђавању технике), активност и склоност према физичком и здравственом	Оцену одличан (5) добија ученик који: остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и	Формативно оцењивање: јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника	Свакодневно бележење током године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
	васпитању; индивидуални напредак моторичких способности	прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, Оцену врло добар (4) добија ученик који: који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања	Усмено одговарање ученика који су ослобођени дела наставе или целог практичног дела наставе	По потреби
			Редовност доношења опreme	Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године
		Оцену добар (3) добија ученик који: остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања	Прегледање свлачионица	У току школске године
			Правилно извођење уз бројање	Свакодневно

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
		захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика	ритма вежби загревања и вежби снаге	током године, праћење/ пресек на крају године
		Оцену довољан (2) добија ученик који: остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика,	Одговоран однос према раду	Свакодневно бележење током године
			Исказано интересовање за спортове	Свакодневно бележење током године
		Вођење личне хигијене у току вежбања и након завршеног вежбања	По потреби	
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и	Недовољан (1) добија ученик који: не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)	Пресек стања по тромесечјима
		– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) – показује велику самосталност		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	и висок степен активности и ангажовања.(4)	Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти Учешћу на такмичењима Несебичном пружању помоћи другим ученицима	
	– показује делимични степен активности и ангажовања (3)		
	– показује мањи степен активности и ангажовања. (2)		
	– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ наставе и учења предмета:

Циљ учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО		Пети разред
Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	ИКТ	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	4
4.	РАЧУНАРСТВО	14
5.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	8
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Седми разред	
Тема/модул	Исходи	Садржај	Међупредметне компетенције	Међупредметно повезивање	Начин и поступак провере остварености исхода
ИКТ	На крају теме ученик уме да: - разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; - објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; - креира растерску слику у изабраном програму; - креира векторску слику у изабраном програму; - користи алате за уређивање и трансформацију слике; - креира гиф анимацију; - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;	Рад са текстом – обележавање логичке структуре текста и генерисање садржаја текстуалног документа Стилови Генерисање садржаја текстуалног документа Рачунарска графика Рад у програму за растерску графику Алатке за селекцију и основне корекције дигиталних слика Рад у програму за векторску графику Креирање гиф анимација Коришћење алатки за снимање екрана Питања и задаци за вежбу	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама	Информатика и рачунарство из претходних разреда, ликовна култура, енглески језик, техника и технологија, математика	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера - вежба
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- разликује појмове УРЛ, ДНС, ИП адреса; - објасни појмове хипервеза и хипертекст;	Адресирање на интернету-хипервеза и хипертекст Електронска комуникација	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама	Информатика и рачунарство из претходног разреда,	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

	- креира, форматира и шаље електронску пошту; - обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности; - препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; - сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;	Рад на дељеним документима Питања и задаци за вежбу		грађанско васпитање	одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера - вежба
РАЧУНАРСТВО	- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2D графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; - планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; проналази и отклања грешке у програму;... у визуелном окружењу креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања	2Д графика у програмском језику Пајтон Основне карактеристике графичке библиотеке "PYGAME" Основна структура "PYGAME" програма Подешавање боја и случајно генерисане вредности Цртање основних геометријских облика – правоугаоника Цртање основних геометријских облика – квадрата	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Вештина сарадње	Математика, ликовна култура	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера - вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

	... креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања ... разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме) ... вреднује своје знање о креирању програма који укључују наредбе понављања, гранања и дефинисане функције у текстуалном програмском језику ... креира програм који укључује математички алгоритам у текстуалном програмском језику	Цртање основних геометријских облика – многоугла Цртање основних геометријских облика – кругова Цртање основних геометријских облика – елипси Цртање основних геометријских облика – лукова Цртање комбиновањем основних геометријских облика Учитавање и приказ слика у програму са графиком Исписивање текста помоћу графичке библиотеке "PYGAME" Питања и задаци за вежбу			
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК ИКТ и Дигитална писменост и Рачунарство	- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; - креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;	Први пројектни задатак- планирање, одређивање теме, подела задатака, формирање група, избор материјала и средстава одређивање рока за израду пројектног задатка, прикупљање и проучавање материјала, израда задатака Први пројектни задатак- подела послова унутар	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Вештина сарадње	Математика, биологија, историја, географија, физика, грађанско васпитање Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

	- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	групе, прикупљање података, истраживање Први пројектни задатак- заједнички рад на документима, креирање и израда рекламних материјал, видео записа, постера, презентација Први пројектни задатак- презентовање резултата рада група, вредновање рада група Други пројектни задатак- планирање, одређивање теме, подела задатака, формирање група, избор материјала и средстава одређивање рока за израду пројектног задатка, прикупљање и проучавање материјала, Други пројектни задатак – подела послова унутар групе, прикупљање података, истраживање Други пројектни задатак – заједнички рад на документима, креирање и израда рекламних материјал, видео-записа, постера, презентација		предмета информатике и рачунарства, математике, биологије, историје, географије, физике, грађанског васпитања Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, решавање проблема, естетичка компетенција, дигитална компетенција, сарадња, брига о здрављу, учешће у демократском друштву	
--	--	--	--	---	--

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

		Други пројектни задатак – подела послова унутар групе, прикупљање података, истраживање			
--	--	---	--	--	--

КОРЕЛАЦИЈА

Битно је напоменути да постоји корелација са свим наставним предметима коју је најлакше остварити при изради пројеката. Са којим предметима ће бити остварена корелација превасходно зависи од теме и свеобухватности пројекта.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја -
- и све друго што ће се применити ускладу са конкретним случајем

Вредновање ученика са тешкоћама у развоју

Елементи вредновања:

- ❖ Однос према раду
- ❖ Праћење постављених задатака
- ❖ Уважавање других ученика и наставника, праћење правила понашања на часу, доношење прибора за рад.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених исхода постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: вештине разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим задацима; вештине, руковање алатима и технологијама и	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;	Свакодневно бележење активности ученика на часу (практичан рад као и усмено одговарање) у евиденције наставника: Водити рачуна о: -свеобухватности одговора -сналажењу у одговарајућим и наменским програмима и апликацијама -хоризонталном и вертикалном повезивању градива	континуирано
		Писане онлајн провере, квизови:	након завршетка теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група), степен знања свих чланова групе, квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (апликација, табела...).	по потреби
		Рад у пару (посматрање наставника,	по потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

извођење радних задатака.	– не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	излагање парова)	
Ангажовање и активности ученика у настави	Оцену одличан (5) добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Оцену врло добар (4) добија ученик који: – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Оцену добар (3) добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања. Оцену довољан (2) добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања. Недовољан (1) добија ученик који: – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	Siamo tornati dalle vacanze!	
2.	Voglio andare a vivere in campagna!	
3.	E tu, cosa farai da grande?	
4.	Feste, feste... ma anche solidarietà	
5.	Viva lo sport e la vita sana!	
6.	Che fame, ragazzi!	
7.	Tutti in viaggio!	
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
1.	Siamo tornati dalle vacanze!	Распуст/ одмор, места која су ученици посетили. Спорт, питања и одговори о сеоском туризму и забавном парку Гардаленд. Позната италијанска летовалишта има .	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Разговара о распусту/одмору. Описује места која је посетио. Разговара о спорту. Поставља и одговара на питања о сеоском туризму и забавном парку Гардаленд. Тражи и изражава мишљења. Изражава слагање и неслагање. Даје и тражи информације о себи и другима. Описује прошли догађај. Разговара о познатим италијанским летовалиштима.	ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Усмено исказивање предности и мана градске и сеоске средине. Описивање догађаја из прошлости. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника ДСТ.1.2.4. Користи	употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз		
2.	Voglio andare a vivere in campagna!	Живот у граду и живот у себу, предности и мане оба. Живот у вишеспратници . Поређење села и	Функционално прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Разговара о особеностима градске и сеоске средине. Искузује просторне односе и величине. Изражава жеље и молбе на учтив начин. Разговара о животној средини. Препознаје и	ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања.	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
		града. Загађење градске средине. Тоскана.		употребљава пословице о животињама. Прима и даје позив за учешће у игри. Разговара о природним лепотама и карактеристичним производима Тоскане.	питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.16. Успева	Разговор о сеоској и градској средини. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
3.	E tu, cosa farai da grande?	Професије. Писање дневника. Знамените италијанске личности из Тоскане, њихови животи и изуми. Стрип.	Функционално -прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Разговара о професијама. Уме укратко да исприча шта ће бити када порасте и да образложи мишљење. Пише дневник. Разговара о знаменитим италијанским личностима из Тоскане, њиховим животима и изумима. Прича о познатим италијанским певачима и стрип јунацима.	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализован а питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Израда паноя и кратких презентација од стране ученика. Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о будућности и занимањима. Разговор о познатим Италијанима из прошлости и садашњости. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину). ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање. ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и	новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, историјом и музичком културом.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.) ДСТ.2.3.8. Представља и		
4.	Feste, feste... ma anche solidarietà!	Италијанск и празници. Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње.	Функционално -прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација	Разговара о италијанским празницима. Разговара о заједничким активностима и интересовањима у школи и ван ње. Прича о	ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
		Хуманитарне акције. Волонтерски рад.	Дигитална компетенција	хуманитарном и волонтерском раду. Изражава датум. Користи пословице у вези са празницима и пријатељством. Укратко описује Фиренцу и њене културне и уметничке знаменитости.	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну	одговарање на питања. Разговор о италијанским празницима. Описивање веровања и обичаја и поређење са православљем. Разговор о добровољном раду. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација. Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.	евалуација на крају месеца и током појединих часова. Домаћи задатак. Писана провера вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике		
5.	Viva lo sport e la vita sana!	Физичке тегобе и делови тела. Здрав живот. Спортски днаи. Описи људи. Славни спортиста из Тоскане. Усмени одговори, белешке наставника, контролна вежба.	Функционално прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Изражава физичке сензације и потребе. Изражава физичке тегобе. Именује делове тела. Води телефонски разговор на формални и неформални начин. Описује људе (карактер и физички изглед). Даје упутства и команде у вези спорта. Разговара о славним спортистима из Тоскане (Ћанлуиђи Буфон и др.). Именује јунаке стрипа Алан Форд.	ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Именовање делова тела и постављање питања о њима. Исказивање болести/повреда. Вођење телефосног разговора. Описивање особа. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација .	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.2.1.4. Разуме	Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови)		
6.	Che fame, ragazzi!	Италијанска кухиња и култура исхране. Здрава храна. Заједничка интересовања у школи и ван ње.	Функционална прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Разговара о италијанској кухињи и култури исхране, здравој храни. Наручује храну у ресторану. Тражи и даје мишљење о начину исхране. Употребљава изразе у вези са храном. Разговара о заједничким	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања.	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
				интересовањима у школи и ван ње. Укратко описује Сијену, њену традицију и знаменитости, као и филмске занимљивости.	информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место	Разговор о храни, сличностима и разликама. Описивање сопствене исхране, оброка, хране. Разговор о Сијени. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Изражавање будућих радњи. Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	Презентације ученика, панои Домаћи задатак Писана провера вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...). ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници разонода		
7.	Tutti in viaggio!	Превозна средства. Врсте путовања. Који си тип путника? Понашање у земљи и иностранс	Функционално прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Именује превозна средства и исправно их употребљава у разговору. Разговара о организацији путовања и припреми за посету новим местима. Користи чланове. Тражи и даје обавештења о путовању. Укратко описује град Пизу, културне и историјске знаменитости града.	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о превозним средствима. Разговор о путовањима и државама које су посећене. Описивање града Пизе. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација .	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика, панои Домаћи задатак Писана провера вежба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање. ДСТ.2.1.17. У оквиру размене	Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоеваулација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, веронауком и музичком културом	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК						Седми разред	
Р.бр	Назив теме	Кључни појмови	Међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма/ корелација	Начин провере остварености исхода
					информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину. ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.		

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и	ОДЛИЧАН (5) оцену добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; ВРЛО ДОБАР (4) оцену добија – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; ДОБАР (3) оцену добија – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
		Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
		Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
		Прегледање свески	На крају наставне године
		Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Након сваке теме
		Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
технологијама и извођење радних задатака.	самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; ДОВОЉАН (2) оцену добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
		Могућност израде паноа или презентације како би ученик поправио оцену Тачност, прецизност и свеобухватност одговора	Крај школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ			
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Време
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	(5) - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања; (4) - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; (3) - показује делимични степен активности и ангажовања; (2) - показује мањи степен активности и ангажовања; (1) - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.	Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа, различитих врста излагања	Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе немачког језика заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању како страног тако и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ШКОЛА И РАСПУСТ	12
2.	МЛАДИ – ЖИВОТ ДЕЦЕ И ОМЛАДИНЕ	12
3.	ЗДРАВЉЕ И ХИГИЈЕНА	12
4.	ЕМОЦИЈЕ (љубав према породици, друговима, али и мобинг)	12
5.	ПРЕВОЗНА СРЕДСТВА	12
6.	ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ	12
Укупно		72

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК						Седми разред
Облас/тема	Стандарди	Садржај и начин остваривања програма	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација	Начун провере остварености исхода
1. Школа и распуст 2. Млади – живот деце и омладине 3. Здравље и хигијена 4. Емоције (љубав према породици, друговима, али и мобинг) 5. Превозна средства 6. Временске прилике	Основни ниво ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.	Сви садржаји у оквиру наставе усмерени су ка оспособљавању ученика да комуницирају и користе циљни језик у свакодневном животу. При томе се води рачуна о томе да се настава одвија у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери, а наставник прилагођава свој говор узрасту и знањима ученика.	Ученик: Уме да опише једноставне ситуације Разуме кратка и једноставна упутства Даје кратка и једноставна упутства и молбе Користи једноставне фразе Усваја правопис и нове речи Може да води једноставан дијалог	Компетенција за целоживотно учење Ученик уочава структуру градива тј. активно одваја битно од небитног Вештина комуникације Усмене и писане комуникације Изражава своје ставове и мишљења, осећања и вредности на позитиван и аргументован начин. Негује културу дијалога Дигитална компетенција Подразумева сигурну и критичку употребу електронских медија у учењу, у слободном времену и комуницирању.	Енглески језик Српски језик и књижевност Музичка култура Ликовна култура Географија Информатика	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК						Седми разред
Облас/тема	Стандарди	Садржај и начин остваривања програма	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација	Начун провере остварености исхода
	ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.			Вештина сарадње Активно слуша и поставља релевантна питања		

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Седми разред
Наставне теме	Циљеви и задаци	МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1. ШКОЛА И РАСПУСТ	-слушање текста где је описан начин на који су ученици провели летњи распуст -усвајање нових речи -једноставно описивање вербално и писмено	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по групама, рад по паровима, индивидуални рад
2. МЛАДИ – ЖИВОТ ДЕЦЕ И ОМЛАДИНЕ	-слушање кратких и једноставних текстова у којима су описане активности младих -једноставно описивање својих активности са пријатељима -усвајање нових фразе: Viel Spass! Bis bald!	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по паровима, индивидуални рад
3. ЗДРАВЉЕ И ХИГИЈЕНА	-слушање текста о здравом начину живота -усвајање појмова везаних за исхрану, спорт, хобије, релаксацију, хигијену	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по паровима и групама, индивидуални рад
4. ЕМОЦИЈЕ (љубав према породици, друговима, али и мобинг)	-описивање и изражавање властитих емоција, позитивних и негативних -упознавање појма мобинг -усвајање нових речи	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по паровима, индивидуални рад
5. ПРЕВОЗНА СРЕДСТВА	-слушање текста у којем су описане ситуације у саобраћају -учење појмова везаних за саобраћај -смерови: rechtsgradeaus-links	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по паровима, индивидуални рад

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Седми разред
Наставне теме	Циљеви и задаци	МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
6. ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ	-усвајање појмова везаних за време: sonnig, wolkig, Gewitter... -учење назива светских страна: Osten, Westen, Norden, Süden - једноставно описивање времена – температура, небо, ветар	индивидуални и групни	фронтална, дијалог	уџбеник, свеска, ЦД	рад по паровима , индивидуални рад

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва, постане свестан својих права и одговорности, осетљив на потребе других и спреман да активно делује у заједници.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		Седми разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	ЉУДСКА ПРАВА	9
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	6
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	9
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	9
СИСТЕМАТИЗАЦИЈА		3
Укупно		36

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Седми разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
-наведе и опише основне карактеристике људских права -својим речима опише везу између права појединца и општег добра -дискутује о односу права и правде и о сукобу права -образложи личну одговорност у заштити свог здравља -штити своја права на начин који не угрожава права других -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -проналази, критички разматра и користи	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Одговорано учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Дигитална Комуникација и сарадња Естетичка	ЉУДСКА ПРАВА (9 часова) Карактеристике људских права-урођеност, универзалност, неotuђивост Опште добро Права појединаца и опште добро Сукоб појединачно право и опште добро Права и правда Социјална правда	Социјална правда, људска права, опште добро	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз.. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања.. Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Седми разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
информације из различитих извора					
Образложи постојање политичких странака Аргументује потребу ограничења и контроле власти Наведе кораке од предлагања до усвајања закона Образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Комуникација и сарадња Дигитална Одговорано учешће у демократском друштву	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО 6 часова Политичке странке у вишепартијском систему-владајуће и опозиционе Народна скупштина сврха и надлежности Народни посланици, посланичке групе Процедуре у раду народне скупштине Скупштинска дебата Предлагање и доношење закона	Вишепартијски сиситем, народна скупштина, народни посланици	Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: презентације, видео материјали, пројектна настава, симулација, играње улога, дебата.. Обезбеђивање корелације са другим предметима. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика и рада у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Седми разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
- препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска -препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација и сарадња, Дигитална Одговорано учешће у демократском друштву	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ 9 часова Припадност групи Групни идентитет Односи у вршњачкој групи и њен утицај на појединца Вршњачки притисак Конформизам Приватност-обим и границе Понашање људи у маси и угроженост права појединаца	Вршњачка група, вршњачки притисак, конформизам	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: радионице, презентације, видеозаписа, кратки филм.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика и рада у групи Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена производа рада и презентације урађеног Вршњачко предавање
-Учествује у организацији, реализацији и	Компетенција за учење;	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ 9 часова	Симулација народна скупштина,	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења	Формативно, недељно оцењивање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Седми разред	
Предметни исходи	Међупредметне компетенције	Назив теме	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
евауација симулације народне скупштине -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација и сарадња Одговорано учешће у демократском друштву Решавање проблема	Симулација Народне скупштине: Одређивање улога и процедура у скупштини Формирање посланичких група Избор председника скупштине Формирање предлога закона Скупштинска дебата Гласање Евауација симулације 3 часа систематизација 36 часова годишње	гласање	Користити разноврсне технике/методе и облике рада : играње улога, симулације.. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:презентације, видеозаписа... Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета ради припреме симулације и годишњег школског Квиза Организовати посету Градској општини Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	усмених одговора ученика, и рада у групи, сумирање постигнућа ангажовања крајем маја Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Квиз

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час. ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и	Непосредно опшисно оцењивање ученика може се вршити кроз: - Усмено испитивање; - Писмено испитивање; - Посматрање понашања ученика; - Редовно доношење домаћег задатка; - Прегледање свеске; - Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
			Редовност доношења домаћег	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
			Ученици воде евиденцију	
			Прегледање свески	Три пута у једном полугођу
			Писане провере	Једном у полугодишту
			Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
			Рад у пару	По потреби

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
технологијама и извођење радних задатака.	висок степен активности и ангажовања. ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и		(посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда паноа,	На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			Седми разред	
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
			различитих врста излагања	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА

Православни катихизис

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА		
ВЕРСКА НАСТАВА		Шести разред
ОБЛАСТ/ТЕМА		Број часова
1.	УВОД	1
2.	БОГОПОЗНАЊЕ	5
3.	ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ	7
4.	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	12
5.	СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ	11
Укупно		36

Кључни појмови: Бог, човек, Литургија, Свете Тајне, саборност, заједница, вера, првославље, светитељи, слава...

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
I	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Когнитивни аспект: Моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; Моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: Жели да активно учествује на часовима верске наставе.	УВОД	Реализацијом наставног програма за 7. разред треба да се постигну следећи циљеви: Да се код ученика изгради свест отоме да је носилац постојања природе личност; Да је личност израз заједнице слободе с другом личношћу; Да је Црква у својој литургијској пројави икона начина постојања Св. Тројице, односно постојања човека као личности- као иконе Божије. Да би се ово постигло, потребно је најпре детаљно изложити православно учење о Богу као Св. Тројици, а затим и саму структуру Литургије. Тема Бог у кога хришћани верују јесте Св. Тројица... треба да има следећу садржину: Бог у кога хришћани верују јесте	Компетенција за учење Има позитиван и одговоран однос према учењу. Комуникација Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Сарадња Доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе.	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има на уму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
			Св.Тројица: Отац, Син и Свети Дух, односно Бог је конкретна личност, Отац, Син и Св.Дух, а не безлична виша сила, или пак, безлична природа. Божанска природа не постоји безлично, већ као конкретне		темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Врсте наставе Настава се реализује кроз следеће облике наставе: -теоријска настава (34 часа) -практична настава (2 часа) Место реализације наставе
II	Когнитивни аспект Моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; Моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања Моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога	БОГОПОЗНАЊЕ	Међутим, кад говоримо о Божанским личностима, Оцу, Сину и Св.Духу, не говоримо о три Бога, о три Божанске индивидуе, које су међусобно подељене по природи, као што је то случај с нама људима, где кад говоримо о човеку, говоримо о многим људима. Божанске личности су нераздељиве међу собом по природи. Зато што нису створене, односно зато што	Компетенција за учење Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. Естетичка компетенција Препознаје и развија сопствене	Током реализације програма наставе и учења примењиваће се следећи поступци, начини и облици рада: -Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; Моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; Моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; Моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима;		Божанска природа није створена, не постоји ни временско-просторна дистанца између постојања Оца и постојања Сина и Духа. (Примера ради, не постоји прво Отац као јединка, као индивидуа, који је касније родио Сина као јединку да би њихове природе биле раздвојене, као што је случај с нама људима, већ су обојица исте природе и савечни су). Једна Божанска природа постоји цела, нераздвојива, у свакој од три личности: у личности Оца, у личности Сина и у личности Св. Духа, односно то су три личности,	стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања. Комуникација Изражава своје ставове, мишљења,	наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. -Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. -Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
					педагошким захтевима у
III	Когнитивни аспект: Моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; Бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; Знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; Умети да интерпретира Символ вере; Знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; Моћи да уочи да појам Богочовека описује	ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ	Овим се подвлачи да је постојање божанске природе слободно постојање, због тога што је њено постојање израз слободе личности Оца. Јер, мимо личности Оца не постоји божанска природа. Отац слободно постоји, жели и постоји, и зато је Један Бог Отац, једна конкретна личност, а не безлична божанска природа. Што се, пак, тиче личности, она не може да постоји сама, без заједнице с другом личношћу. Отац је Отац у заједници са Сином. Ако нема Сина, нема ни Оца. Божија слобода постојања као Оца изражава се као љубав према другој личности, односно изражава се на тај начин што Отац вечно рађа Сина и исходи Св.Духа. Један Бог је Отац који је истовремено и Св.Тројица као заједница	Компетенција за учење Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања. Одговорно учешће у демократском друштву Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. Одговоран однос према околини	-Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. - У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	Христа као истинитог Бога и истинитог Човека; Афективни аспект: Бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи Бити подстакнут да се труди да воли све људе.		љубави Оца са Сином и Св.Духом. Постојање личности Оца, која је носилац постојања природе у Богу, претпоставља постојање Св. Тројице. То има за последицу да се у Богу личност поистовећује са слободом.		ученичких активности у наставном процесу. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.
IV	Когнитивни аспект: Моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	Теме Антрополошке последице вере у Бога као Св.Тројицу и Кроз Литургију се пројављује Св.Тројица треба реализовати тумачењем одељка Св.Писма Старог завета који говори о стварању човека као иконе Божије и опис Литургије. За Оце Цркве човек је икона (слика) Божија. По природи човек је створен и зато његова природа подлеже	Одговорно учешће у демократском друштву Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. Естетичка компетенција Комуникација Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на	-Вредновање самосталног рада ученика; -Праћење рада на часу; -Комбиновање више врста дидактичког материјала; -Илустрација, шеме, мапа ума; -ППТ презентације; -Коришћење веб алата;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	јелеосвећењу...) Моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; Знати да је Причешће врхунац светотајинског живота; Моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; Бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; Моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу; Моћи да разликује и именује службе у Цркви		ограничењима и на крају смрти. Но, и поред тога, човек је створен слободан. То значи да је призван да постоји не на начин на који постоји његова природа, већ слободно у односу на своју природу, односно, човек је позван да своју слободу изрази као љубав према другој личности, односно према Богу, и да тако постоји слично Богу. На овај начин човек би ослободио своју природу последица њене створености, односно детерминисаности постојања, и обожио би се. Слично Христовом начину постојања.	позитиван, конструктиван и аргументован начин. Одговоран однос према околини Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу,	
V	Когнитивни аспект: Моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској	СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ	Литургија указује на то да се у литургијском искуству Бог открива као Отац, Син и Св.Дух, као три конкретне личности, које се познају и	Одговорно учешће у демократском друштву Промовише позитивне вредности	У раду са ученицима користиће се разноврсни облици рада прилагођени

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; Моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; Бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; Моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља Моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; Бити подстакнут да прослављање Крсне		пројављују односом који имају једна према другој. Христос, Син Божији, јесте онај који приноси дарове. Он их приноси Богу Оцу, док је Дух Свети онај који сабира многе људе око Христа, односно, Дух се пројављује као онај који конституише Литургију кроз Крштење, Миропомазање и Рукоположење. Истовремено треба указати ученицима на то да се Св.Тројица овде пројављује преко људи и њихових служби које они пројављују у односу један према другом. Овим се показује да је човек икона Божија и да се Бог не среће другачије осим преко човека у литургијском догађају. За остваривање овог програма треба користити: Св. Писмо Старог и Новог завета, литургијско искуство откривења Бога, литургијски начин постојања човека, као и помоћну литературу.	друштва у различитим активностима. Одговоран однос према здрављу Рад с подацима и информацијама	садржајима који се обрађују: -Фронтални; -Индивидуални; -Дијалошки; -Тимски; Групни; Илустративни; Практични. Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића провером знања које ученици

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ВЕРСКА НАСТАВА – Православни катихизис					Седми разред
Р. бр	Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања програма
	Славе везује за Литургију.				усвајају на часу и испитаивањем ставова.

Пројектна настава

У плану је наставак пројектне наставе на тему „Сачувајмо наше писмо-ћирилицу.“ Подстакнути темама конкурса „Колевка“ и „Моја отаџбина Србија“ имамо за циљ да ђацима приближимо сам настанак нашег писма као и потребу да се оно сачува јер само писмо једног народа чини његов идентитет. Реализацији теме учествују чланови стручног већа друштвених наука. У разматрање теме узимају се истријски подаци о настанку писма, реформа правописа, саме историјске ситуације, значај писма данас, читање текстова филолога на дату тему, ћирилични натписи...

Начини прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка;

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- већа индивидуализација наставе;
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи;
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним ситуацијама.

ВЕРСКА НАСТАВА				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: -лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;	Непосредно опиисно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање; Писмено испитивање; Посматрање понашања	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. Формативно свакодневно	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ВЕРСКА НАСТАВА			Седми разред		
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ					
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време	
савладавања програма предмета. Процењују се: Вештине изражавања и саопштавања; Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, Уметничко изражавање; Вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/припремљен је за час.	ученика; Редовно доношење домаћег задатка; Прегледање свеске; Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима	оцењивање усмених одговора ученика.		
	ДОБАР оцену добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.		ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација;	Усмено одговарање	По потреби, бар једном у полугодишту
				Редовност доношења домаћег Ученици воде евиденцију	Свакодневно током године праћење/ пресек стања на полугодишту
				Прегледање свески	Три пута у једном полугођу
				Писане провере	Једном у полугодишту
				Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	По потреби
				Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	По потреби
				Описно оцењивање.	Крај полугодишта и школске године

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ВЕРСКА НАСТАВА				Седми разред
НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА, ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак		Време
	-у знатној мери логички повезује чињенице и			
Ангажовање ученика у настави. Процењује се: Одговоран однос према раду и постављеним задацима	ИСТИЧЕ СЕ оцену добија ученик који: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања ДОБАР оцену добија ученик који: – показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА оцену добија ученик који: – показује мањи степен активности и ангажовања		Вођење евиденције од стране наставника о: Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) Учешћу на такмичењима Посета културно-историјским институцијама и догађајима Несебичном пружању помоћи другим ученицима Израда панора, различитих врста излагања	На сваком часу током школске године. Пресек стања по тромесечјима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.