

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ
У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
за период 2023/2024 -2026/2027. године

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

САДРЖАЈ			
Циљеви и задаци и организација	3	МАТЕМАТИКА	
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ		Допунска настава – пети до осми разред	75
Допунска настава – пети до осми разред	4	Додатна настава – пети до осми разред	81
Додатна настава – пети до осми разред	7	БИОЛОГИЈА	
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Допунска настава – пети до осми разред	88
Допунска настава – пети до осми разред	10	Додатна настава – пети до осми разред	99
Додатна настава – пети до осми разред	12	ФИЗИКА	
ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Допунска настава – пети до осми разред	116
Допунска настава – пети до осми разред	14	Додатна настава – пети до осми разред	123
Додатна настава – пети до осми разред	26	ХЕМИЈА	
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК		Допунска настава – пети до осми разред	125
Допунска настава – пети до осми разред	37	Додатна настава – пети до осми разред	132
Додатна настава – пети до осми разред	43	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	
ИСТОРИЈА		Допунска настава – пети до осми разред	142
Допунска настава – пети до осми разред	48	Додатна настава – пети до осми разред	145
Додатна настава – пети до осми разред	59		
ГЕОГРАФИЈА			
Допунска настава – пети до осми разред	66		
Додатна настава – пети до осми разред	70		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ И ОРГАНИЗАЦИЈА ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова, као и за ученике који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног предмета/програма.

Циљ и задаци допунске наставе јесу спречавање застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, тј. издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, отклањање неуспеха у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијање памћења, мишљења, логичког мишљења и повезивања.

Методе и наставна средства се, оперативно планирају за ученика или групу ученика, на основу иницијалних тестова, тестова и контролних задатака на крају области и зависе од потешкоћа које ученици имају у савладавању градива. Најчешћи облик рада је индивидуални, у пару или у мањим групама.

Ученик се укључује у допунску наставу једнократно, дужи временски период или стално током школске године.

Планом наставе и учења предвиђено је 36 часова допунске наставе годишње, односно 1 час недељно.

Допунска настава се организује се према потреби ученика и у складу са распоредом и структуром радног времена наставника, тако да број ученика који се укључује у допунску наставу, као и трајање и број часова допунске наставе одређеног обавезног предмета/изборног програма, као и број часова допунске наставе по наставним темама варира по школским годинама и током школске године и предвиђа се глобалним и оперативним плановима рада наставника.

ДОДАТНА НАСТАВА се организује за ученике који на редовној настави показују изразито занимање за наставни предмет/програм и поседују способности које се могу развити додатним радом.

Додатна настава омогућава заинтересованим ученицима да продубе и прошире знање градива обухваћеног редовном наставом усвајањем нових појмова и садржаја путем обрађивања додатне литературе и других извора информација. На часовима додатне наставе се подстиче креативност ученика кроз практичне радове, ради се на корелацији са другим наставним предметима/програмима и развија позитиван однос ученика према раду. Радом у пару и групним радом развија се сарадња и међусобно уважавање. На часовима додатне наставе ученици се припремају за постизање што бољих резултата на школским такмичењима.

Методе и наставна средства се, оперативно планирају за ученика или групу ученика, а најчешће се примењују индивидуализовани, групни и рад у пару, читање, писање, анализа и синтеза података и рад на рачунару.

Планом наставе и учења предвиђено је 36 часова допунске наставе годишње, односно 1 час недељно.

Додатна настава организује се према интересовању ученика и у складу са распоредом и структуром радног времена наставника, тако да број ученика који се укључује у додатну наставу, као и трајање и број часова додатне наставе наставн обавезног предмета/изборног програма, као и број часова додатне наставе по наставним темама варира по школским годинама и током школске године и предвиђа се глобалним и оперативним плановима рада наставника.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви допунске наставе:

Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја.

Допунски рад организује се током целе наставне године, односно одмах чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак, ученик престаје с допунским радом ван редовне наставе. Током даље редовне наставе такве ученике не треба испуштати из вида, односно диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво савладају на редовним часовима.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви	Начин остваривања програма	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
1.	Граматика	-оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе -бољи резултати на проверама, побољшање говорне културе	индивидуални групни, фронтални	Праћење и евидентирање побољшаних резултата, програмирање наставе према индивидуалним способностима ученика
2.	Правопис	-побољшање писмене културе	индивидуални групни, фронтални	Праћење и евидентирање побољшаних резултата, програмирање наставе према индивидуалним способностима ученика
3.	Књижевност	-боље познавање обрађених књижевних дела	индивидуални групни фронтални	Праћење и евидентирање побољшаних резултата, програмирање наставе према индивидуалним способностима ученика
4.	Књижевно-	-усвајање основних термина науке о књижевности	Индивидуалн	Праћење и евидентирање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви	Начин остваривања програма	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
	теоријски појмови		игрупни фронтални	побољшаних резултата, програмирање наставе према индивидуалним способностима ученика

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Назив теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања програма	Циљеви и задаци
Избор ученика и усвајање год. плана рада	Слушање, сугестије, усвајање и записивање плана	Наводи на размишљање Прилагођава методе способностима ученика	Дијалог, монолог	Развијање љубави према срп. језику и потребе за унапређивањем
Језик (граматика и правопис)	Слушање, вежбање, упоређивање, шрактична примена стеченог знања, уочавање, закључивање	Наводи на размишљање Прилагођава методе способностима ученика	Дијалог, Монолог рад у групама, тимски рад, истраживачки рад	Поступно и темељито упознавањеграматике српског језика Упознавање и примена граматике и правописа
Књижевност (књижевни текстови и стилске особине текста)	Читање, разговор, анализа, упоређивање, размена знања и искуства, истраживање	Наводи на размишљање Прилагођава методе способностима ученика	Дијалог, монолог, групни, тимски рад, индивидуалан рад	Развијање осећањаза аутентичне естетске вредности у књ. Уверљиво усмено и писмено изражавање
Израда текстова	Рад на тексту	Наводи на размишљање Прилагођава методе способностима	Припремање текста, извођење програма	Квалитетна и разноврсна израда текстова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Назив теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања програма	Циљеви и задаци
		ученика		
Анализа рада	1 Сугестије, усвајање,записивање	- Наводи на размишљање -Прилагођава методе способностима ученика	Дијалог, анализа, монолог	Унапређивање рада наставе

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви	Начин остваривања програма	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
1.	ЈЕЗИК И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Усвајање граматичких и правописних правила и примена у примерима	Индивидуализација наставе Полупрограмиран и и програмирани задаци	Усмена и писмена провера Резултати ученика на контролним задацима и усменим проверима
2.	КЊИЖЕВНОСТ	Усвајање основних књижевнотеоријских појмова и препознавање књижевних дела	Индивидуализација наставе Полупрограмиран и и програмирани задаци	Усмена и писмена провера Резултати ученика на контролним задацима и усменим проверама

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви	Начин остваривања	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
1.	Граматика: Развој српског књижевног језика и дијалекти српског језика Грађење речи Синтакса	Усвајање основних знања о Вуковом раду на развоју књижевног језика Оспособљавање ученика за полагање завршног испита	Организовањем индивидуалног рада или рада у групи	Праћење и евидентирање напретка ученика у савладавању планираног градива

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви	Начин остваривања	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
2.	Језичка култура	Савладавање тешкоћа у писменом и усменом изражавању, развијање језичке културе	Организовањем индивидуалног рада или рада у групи	Праћење и евидентирање напретка ученика у савладавању планираног
3.	Књижевност	Утврђивање основних термина науке о књижевности. Савладавање стилских средстава	Организовањем индивидуалног рада или рада у групи	Праћење и евидентирање напретка ученика у савладавању планираног

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљеви додатне наставе: Развијање љубави према српском језику и потребе за унапређивањем; поступно и темељито упознавање граматике српског језика; обнављање, систематизација знања и делимично проширивање садржаја из граматике и правописа из претходних разреда; упознавање и примена граматике и правописа; развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевности; уверљиво усмено и писмено изражавање; развијање такмичарског духа и жеље за стицањем нових знања из језика и граматике; унапређивање рада наставе.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви за тему	Начин остваривања	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
1.	Језик Граматика Правопис	- припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко такмичење из Српског језика	Индивидуалн игрупни фронтални истраживачки	- примењује претходно стечена знања - овладава новим граматичким и правописним законитостима - уз помоћ наставника решава тестове са ранијих

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви за тему	Начин остваривања	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
				такмичења
2.	Књижевност Школска лектира Домаћа лектира	увођење ученика у структуру и анализу дела тумачење главних мотива и песничких слика у лирској песми развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности	индивидуални групни фронтални	чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и наставника уочава главне мотиве и песничке слике запажа основне карактеристике

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Назив теме	Активности ученика	Активности наставника	Начини и поступци извођења програма	Циљеви и задаци
Језик Граматика Правопис	- примењује претходно с- овладава новим граматичким и правописним законитостима (подела гласова и гласовне промене, придевске заменице, глаголски облици); -уочава на примерима; - упоређује; -уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења.	- Презентује наставни садржај; - Подстиче на размишљање и закључивање -Користи се тестовима са ранијих такмичења	монологички; дијалогички; текстовни; индивидуални	припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко такмичење из Српског језика.
Књижевност Школска лектира Домаћа лектира	чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и наставника; уметнички анализира филм по избору; самостално уочава интернационалне мотиве у делима народне књижевности.	- Презентује наставни садржај; - Подстиче на размишљање и закључивање -Користи се тестовима са ранијих такмичења	монологички; дијалогички; текстовни; индивидуални; демонстративни	оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Назив теме	Активности ученика	Активности наставника	Начини и поступци извођења програма	Циљеви и задаци
Култура изражавања Говорно изражавање	описује екстеријери ентеријер; увежбава технике у изради писменог	. - Презентује наставни садржај; - Подстиче на размишљање и	монолошки; дијалошки; текстовни; индивидуални	стваралачко препричавање текста са променом гледишта

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ				Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Редни број	Назив теме	Циљеви	Начин остваривања програма	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
1.	ЈЕЗИК И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Вежбе у равилном акцентовању. Анализа реченица и синтагми Вежбе на тежим експозиторним текстовима Прављење легенди и табела	Дијалошка метода Вежбање на тестовима са такмичења Истраживачки рад Израда презентација	Усмена и писмена провера Резултати ученика на такмичењима
2.	КЊИЖЕВНОСТ	Анализа лирске и епске песме Анализа драмског књижевног дела Анализа савременог књижевног дела Коришћење основне литературе о делима и писцима Анализа домаћег филма	Дијалошка метода Вежбање на тестовима са такмичења Истраживачки рад Израда презентација	Усмена и писмена провера Резултати ученика на такмичењима

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ					Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Редни број	Назив теме	Број часова	Циљеви	Начин остваривања	Начин праћења ефеката и остварености циљева/исхода
1.	Језик Граматика Правопис	Поступно и темељито упознавање граматике српског језика Упознавање и примена	Индивидуализовани или групни (у зависности од интересовања)	Наставник прати и евидентира развој и напредовање, резултате истраживачких радова,	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

		граматике и правописа		проблемских задатака...
2	Књижевност и језичка култура	Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књ. Уверљиво усмено и писмено изражавање	Индивидуализовани или групни (у зависности од интересовања)	Наставник прати и евидентира развој и напредовање, резултате истраживачких радова, проблемских задатака...
3	Припреме за разне нивое такмичења	Припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко	Индивидуализовани или групни (у зависности од интересовања)	Наставник прати и евидентира укључивање ученика у организоване облике рада ван школе: конкурси, смотре, такмичења

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ допунске наставе енглеског језика јесте да се ученик усвајањем граматичких знања о језичком систему оспособи за основну писмену и усмену комуникацију.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
ТЕКСТОВИ ЧИТАЊЕ РАЗГОВОР	правилно читање и спеловање речи и одговарање на питања разумевање текста-превод	Оспособљавање ученика за коришћење све четири вештине страног језика: писање, читање, разумевање текста и конверзација. Оспособљавање ученика, уз помоћ наставника, за употребу граматичких форми и лексичких структура, помоћ у правилном читању, разумевању текста и спелингу.
ГРАМАТИКА		
ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	оспособљавање ученика да правилно формирају глаголске облике (Present Simple and Continuous, Past Simple, Present Perfect and Future Simple Tense)	
КОМПАРАЦИЈА ПРИДЕВА	оспособљавање ученика да формирају и примене компаратив и суперлатив придева	
МНОЖИНА ИМЕНИЦА	употребљавање правилне и неправилне множине именица у реченицама	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности	Циљеви и задаци
ТЕКСТОВИ ЧИТАЊЕ РАЗГОВОР	правилно читање и спеловање речи и одговарање на питања, разумевање текста-преводом	Оспособљавање ученика за коришћење свечетири вештине страног језика: писање, читање, разумевање текста и конверзација. Оспособљавање ученика, уз помоћ наставника, за употребуграматичких форми и лексичких структура, помоћ у правилном читању, разумевању текста и спелингу.
ГРАМАТИКА		
ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	оспособљавање ученика да правилно формирају глаг.облике (Present Simple and Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple and Past Continuous Tense)	
ПРИДЕВИ / ПРИЛОЗИ	оспособљавање ученика да разликују придеве од прилога уреченици	
ПРВИ КОНДИЦИОНАЛ	употреба првог типа условних реченица	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности	Циљеви и задаци
ТЕКСТОВИ ЧИТАЊЕ РАЗГОВОР	правилно читање и спеловање речи и одговарање на питања, разумевање текста -превод	Оспособљавање ученика за коришћење све четири вештине страног језика: писање, читање, разумевањетекста и конверзација. Оспособљавање ученика, уз помоћ наставника, за употребу граматичких форми и лексичких структура, помоћ у правилном читању, разумевању текста и спелингу.
ГРАМАТИКА		
ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	оспособљавање ученика да правилно формирају глаг.облике (Present Simple and Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple and Past Continuous Tense)	
ПАСИВ	учава разлику у грађењу активне и пасивне реченице	
ПРВИ И ДРУГИ КОНДИЦИОНАЛ	употреба првог и другог типа условних реченица	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности	Циљеви и задаци
ТЕКСТОВИ ЧИТАЊЕ РАЗГОВОР	правилно читање и спеловање речи и одговарање на питања,разумевање текста-превод	Оспособљавање ученика за коришћење све четири вештине страног језика: писање, читање, разумевање текста и конверзација. Оспособљавање ученика, уз помоћ наставника, за употребу граматичких форми лексичких структура, помоћ у правилном читању, разумевању текста и спелингу.
ГРАМАТИКА		
ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	оспособљавање ученика да правилно формирају глаг.облике (Present Simple and Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple and Past Continuous Tense)	
ПАСИВ	учава разлику у грађењу активне и пасивне реченице	
ПРВИ И ДРУГИ КОНДИЦИОНАЛ	употреба првог и другог типа условних реченица	
ОБЛИК РЕЧИ, ВРСТА	Обучавање ученика да правилно граде именице, придеве и прилоге као изведене речи.	

ДОДАТНА НАСТАВА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци
ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Богаћење вокабулара Драматизација Прављење зидних новина	Оспособљавање ученика за проширења знања у домену граматичких форми и лексичких структура. Помоћ у самосталном писаном и усменом изражавању кроз писање есеја и усменој презентацији везаној за одређену тему.
ГРАМАТИКА	Овладавање граматичким и правописним правилима	
УКУПНО		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности	Циљеви и задаци
ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Бogaћење вокабулара Драматизација Прављење зидних новина	Оспособљавање ученика за проширења знања у домену граматичких форми и лексичких структура. Помоћ у самосталном писаном и усменом изражавању кроз писање есеја и усменој презентацији везаној за одређену тему.
ГРАМАТИКА -quiz, crosswords -tests (fill in the gaps, choose, match, correct the mistakes...)	Овладавање граматичким и правописним правилима	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности	Циљеви и задаци
ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Бogaћење вокабулара Драматизација Прављење зидних новина Препричавање текстова	Оспособљавање ученика за проширења знања у домену граматичких форми и лексичких структура. Помоћ у самосталном писаном и усменом изражавању кроз писање есеја и усменој презентацији везаној за одређену тему.
ГРАМАТИКА -Present and Past Tenses -quiz, crosswords -tests (fill in the gaps, choose, match, correct themistakes...) -Writing short essays	Овладавање граматичким и правописним правилима Разумевање текста Писањеесеја, писмо, мејл	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Садржаји програма	Активности	Циљеви и задаци
ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Богаћење вокабулара Драматизација Прављење зидних новина Препричавање текстова Употреба рачунара	Оспособљавање ученика за проширења знања у домену граматичких форми и лексичких структура. Помоћ у самосталном писаном и усменом изражавању кроз писање есеја и усменој презентацији везаној за одређену тему.
ГРАМАТИКА -listening and reading comprehension -tests -writing essays	Овладавање граматичким и правописним правилима Разумевање прочитаног текста Писање кратких есеја, писма, мејла Решавање тестова и припрема за такмичење	

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви допунске наставе су: Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
Una nuova alunna!	Рад на тексту – читање. Тумачење текста кроз питања и одговоре	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
	Употреба глагола БИТИ-написати промену, значење и употребу	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика
A Roma	- Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.
Alla ricreazione	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.
Casa dolce casa!	Рад на тексту – читање. Писање речи. Провера и примена знања	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
		ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Anna, fermati!	Рад на тексту-читање. Писање речи. Набрајање врста хране, родбинских односа. Провера и примена знања.	ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Buon Natale a tutti!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.
Congratulazioni, ragazzo!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
		ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.
L'unione fa la forza!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
In bocca al lupo , ragazzi!	Рад на тексту – читање. Тумачење текста кроз питања и одговоре Употреба глагола БИТИ-написати промену, значење и употребу	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика
Andiamo al cinema 3D	- Рад на тексту – читање. Издвајање и	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.
Sono arrivati i nuovi vicini	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.
A Carnevale ogni scherzo vale!	Рад на тексту – читање. Писање речи. Провера и примена знања	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Voglio un gelato!	Рад на тексту-читање. Писање речи. Набрајање врста хране, родбинских односа.	ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	Провера и примена знања.	прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Facciamo le decorazioni di Pasqua!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.
Sul campo da tennis!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.
Quanto è bella l'estate!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди	
	зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.	

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК			Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди	
Siamo tornati dalle vacanze!	Рад на тексту – читање. Тумачење текста кроз питања и одговоре Употреба глагола БИТИ-написати промену, значење и употребу	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, аисказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе нанепосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике измеђусвоје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика	
Voglio andare a vivere in campagna	- Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентнеречи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе,стрипови), уколико су праћени	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
		илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.
Cosa farai da grande	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општимисао). ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућниљубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.
Feste, ma anche solidarieta`!	Рад на тексту – читање. Писање речи.Провера и примена знања	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентнеречи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе,стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Viva lo sport e lavita sana!	Рад на тексту-читање. Писање речи. Набрајање врста хране, родбинских односа. Провера и примена знања.	ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе,стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Che fame, ragazzi!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општимисао). ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.
Tutti in viaggio!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
Che tempo fa?	Рад на тексту – читање. Тумачење текста кроз питања и одговоре Употреба глагола БИТИ-написати промену, значење и	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК Осми разред		
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	употребу	прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика
	- Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентнеречи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.
La settimana bianca	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.
	Рад на тексту – читање. Писање речи. Провера и примена знања	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентнеречи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК Осми разред		
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
		ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања
Ma che bella musca	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових потреба и интересовања ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК Осми разред		
ДОПУНСКА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
Carnevale	Рад на тексту – читање. Издајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење
	Рад на тексту – читање. Издајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста. ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљеви додатног рада: Додатни рад се организује за ученике који показују веће интересовање и жељу за новим сазнањима која превазилазе оквири предвиђене планом и програмом, са циљем повезивања и примене научеог у свакодневном животу.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
Una nuova alunna!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.) ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности. ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
A Roma	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у	ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим
	зависности од успешности, и у обратном смеру	аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
Alla ricreazione	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. ДСТ.2.1.21. Искупује допадање и недопадање, слагање и неслагање. ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје. ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.
Casa dolce casa!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
Anna, fermati!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових потреба и интересовања ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
Buon Natale a tutti!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из	ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начини реализације	Стандарди
	основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	(оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.
Congratulazioni, ragazzo!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење
L'unione fa la forza!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од	ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста. ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара наслична питања саговорника.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

	успешности, и у обратном смеру	
--	-----------------------------------	--

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
In bocca al lupo , ragazzi!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
Andiamo al cinema 3D	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
Sono arrivati i nuovi vicini	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	успешности, и у обратном смеру	
A Carnevale ogni scherzo vale!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности. ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
информације краћег усменог Voglio gelato!		
Facciamo le decorazioni di Pasqua!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
Sul campo da tennis!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
Quanto e` bella l'estate!	Рад на тексту – читање. Издвајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско српски, а онда, у зависности од	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	успешности, и у обратном смеру	

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
Siamo tornati dalle vacanze!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.) ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности. ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
Voglio andare a vivere in campagna	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од	ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	успешности, и у обратном смеру	кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитимаспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.
Cosa farai da grande?	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи изосновних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје. ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.
Feste, ma anche solidarieta`!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
Viva lo sport e la vita sana!	српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних	ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК		Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
	речи изосновних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	потреба и интересовања ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговарно и умереним темпом.
Che fame, ragazzi!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе. ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.
Tutti in viaggio!	Рад на тексту – читање. Издавање и подвлачење кључних речи изосновних текстова најпре у смеру италијанско - српски, а онда, у зависности од успешности, и у обратном смеру	ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК Осми разред		
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
BENTORNATI	Рад на тексту—читање. Издајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
COME ERAVAMO DA BAMBINI	Рад на тексту—читање. Издајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној у потреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење
FACCIAMO IL DETECTIVE	Рад на тексту—читање. Издајање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица усмислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
CHE FACCIAMO	Рад на тексту—читање.	ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК Осми разред		
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
DOPO LA SCUOLA	Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној у потреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.3.1.15.Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење
QUANTO MI PIACE FARE SHOPPING!	Рад на тексту—читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21.На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.
TUTTI IN GITA	Рад на тексту—читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној у потреби, места, уобичајене активности ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК Осми разред		
ДОДАТНА НАСТАВА		
Наставна тема	Начин реализације	Стандарди
ANDIAMO IN ITALIA...PER STUDIARE	Рад на тексту—читање. Издавање и подвлачење кључних речи из основних текстова најпре усмеру италијанско -српски, а онда, у зависности од успешности, и уобратном смеру	ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину ДСТ.2.1.29.На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрази и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ДСТ.3.1.21.На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви допунске наставе су: Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање,са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања,умења и вештина из наставног градива. Додатно објашњавање, понављање и утврђивање градива из текуће школске године. Зависно од потреба ученика могуће и повећање броја часова посвећених некој од тема.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Садржаји програма	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.Исказивање потреба и осећања 2.Исказивање допадања и недопадања	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и	ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким	ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Садржаји програма	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
	интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	саопштењима на блиске теме. ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.	двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК						Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Циљеви и задаци	Начин реализације				Стандарди
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика	
1. ШКОЛА И ШКОЛСКИ ЖИВОТ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	Уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање	Д.С.Т.1.1.6 Препознаје основне појмове, као и најуобичајније интернационализме, разуме ферквентне речи и изразе. Д.С.Т.1.1.7
2. ПОРОДИЦА И УЖЕ ОКРУЖЕЊЕ (РОДБИНА,	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	Уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање	Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС) Д.С.Т.1.1.8

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК						Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Циљеви и задаци	Начин реализације				Стандарди
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика	
ПРИЈАТЕЉИ...)						Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. Д.С.Т.1.1.10
3. ГЕОГРАФСКЕ ОСОБЕНОСТИ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	Уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање	Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). Д.С.Т.1.1.11
4. СТАНОВАЊЕ – ФОРМЕ И НАВИКЕ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	Уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање	Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Наставне теме	Циљеви и задаци	Начин реализације			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1. ШКОЛА И РАСПУСТ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање
2. МЛАДИ – ЖИВОТ ДЕЦЕ И ОМЛАДИНЕ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање
3. ЗДРАВЉЕ И ХИГИЈЕНА	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање
4. ЕМОЦИЈЕ (љубав према породици, друговима, али и мобинг	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	уџбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Наставне теме	Стандарди				
	Основни ниво		Средњи ниво	Напредни ниво	
1. Школа и распуст	ДСТ.1.1.6. Препознаје основне појмове, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.10. Чита наглас				
2. Млади – живот деце и омладине					
3.					

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

Здравље и хигијена	(изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).		
4. Емоције (љубав према породици, друговима, али и мобинг)	ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.		

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Наставне теме	Циљеви и задаци	Начин реализације			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1. СЛОБОДНО ВРЕМЕ – ЗАБАВА, РАЗНОДА, ХОБИЈИ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	учбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање
2. ИСХРАНА И ГАСТРОНОМСКЕ НАВИКЕ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	учбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање
3. ПУТОВАЊА	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	учбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање
4. МОДА И ОБЛАЧЕЊЕ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	индивидуални	фронтална, демонстративна	учбеник, свеска, ЦД	слушање, понављање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставне теме	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1. Слободно време – забава, разонода, хобији 2. Исхрана и гастрономске навике 3. Путовања 4. Мода и облачење	ДСТ.1.1.6. Препознаје основне појмове, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљеви и задаци додатног рада: Допуњавање, понављање и утврђивање градива из текуће школске године као припрема за такмичење. Зависно од интересовања ученика могуће и повећање броја часова посвећених некој од тема.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				Пети разред	
ДОДАТНА НАСТАВА					
Садржаји програма	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин реализације			Активности ученика
		Облици рада	Методе и технике	Средства	
1. ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА И ОСЕЋАЊА	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	учбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или панона
2. ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/ НЕДОПАДАЊА	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	учбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или панона

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК				Шести разред	
ДОДАТНА НАСТАВА					
Садржаји програма (наставне теме)	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин реализације			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1.ЖИВИ СВЕТ – ПРИРОДА, ЉУБИМЦИ	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	уџбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или паноа
2.ВРЕМЕНСКО ИСКУСТВО И ДОЖИВЉАЈ ВРЕМЕНА (прошлост-садашњост будућност)	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	уџбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или паноа

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма (наставне теме)	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.Живи свет – природа, љубимци 2.Временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и	ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.	ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

	интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.	или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.
--	--	---	---

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Наставне теме	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин реализације			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1. ПРЕВОЗНА СРЕДСТВА	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	уџбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или паноя
2. ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	уџбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или паноя

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1. Превозна средства 2. Временске прилике	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме. ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.	ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрадно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Наставне теме	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин реализације			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
1.СПОРТ	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	учбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или панона

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК					Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Наставне теме	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин реализације			
		Облици рада	Методе и технике	Средства	Активности ученика
2.ВЕРБАЛНА И НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА, КОНВЕНЦИЈЕ ПОНАШАЊА И ОПХОЂЕЊА	-развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за страни језик	индивидуални и групни	фронтална, дијалог демонстративна	учбеник, цд, интернет	рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или панео

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1. Спорт 2. Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.	ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме. ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.	ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Стандарди		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
			и презентације праћене визуелним елементима.

ИСТОРИЈА

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ: Савладавање образовних исхода и стандарда и кључних појмова основног нивоа.

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р.бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
1	Основи проучавања прошлости Прошлост Време Историја, наука о прошлости	Разликује појмове историја, историјски извор, прошлост Наводи питања на која историја треба да одговори Именује врсте историјских извора Именује где се чувају писани, а где материјални историјски извори Разликује и препознаје појмове: век, деценија, миленијум, ера, датум Одређује, уз помоћ наставника, ком веку припадају одређене године Уме да напише датум Зна којим догађајем и када почиње хришћанска ера Препознаје на једноставним примерима, уз помоћ наставника, временске одреднице Показује на линији времена године пре и после нове ере Наводи поделу прошлости	Објашњавање појма прошлости, хронолошких одредница, временских јединица у историји и вежбање на задатим и самостално задатим примерима; размена у пару	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА			Пети разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р.бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
		Именује историјске периоде Ређа историјске периоде исправним хронолошким редоследом		
2	Праисторија Основне одлике праисторије Основне одлике праисторије и Централни Балкан у праисторији	Репродукује хронолошке оквири праисторије (постанак човека-постанак писма) Именује праисторијска налазишта у Србији: Лепенски Вир и Винчу Именује најзначајнија открића праисторије: ватра, точак, метал На карти, уз помоћ наставника, уме да покаже главна праисторијска налазишта у Србији Уме у локалном музеју, на локалитету, у књизи, да покаже историјски изворвезан за праисторију	Објашњавање праисторије у њеним главним карактеристикама Уочавање карактеристика праисторије на основу слика, фотографија, експоната Показивање на карти локалитета из праисторије у Србији Вежбање на задатим примерима самостално и у пару	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р.бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
3	Стари исток Основна обележја Старог истока Основна обележја Старог истока Култура народа Старог истока	Именује хронолошке границе Старог века Уме, уз помоћ наставника, да објасни настанак првих држава у долинама Нила, Тигра и Еуфрата (IV миленијум п.н.е) Уме на карти да покаже, уз помоћ наставника, Египат и Нил; Месопотамију, Тигар и Еуфрат Разликује појмове роб и робовласник Препознаје титуле владара: цар, фараон Препознаје на слици пирамиду Именује политеизам и монотеизам Објашњава разлику између политеизма и монотеизма Препознаје на примерима врсте писама Старог истока (пре свега алфавет) Именује Библију Именује Јевреје и повезује их са монотеизмом - Јудаизмом, Библијом и Јерусалимом	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања; -Сналажење на историјској карти - Израда и проналажење информација на ленти времена - Анализа и тумачење историјских извора - Припремање за контролни	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Решавање проблема Естетичка компетенција
4	Античка Грчка Најстарији период грчке историје Грчки полиси Спарта и Атина Грчко-персијски ратови и Пелопонески ратови Грчка култура	Именује Грке, народ који је створио полисе Зна ко је Хомер и именује његова дела Именује најзначајније полисе: Спарту и Атину и показује их на карти Проналази на карти, уз помоћ наставника, Крит, Средоземно море, Малу Азију, Атину, Спарту, Персију, Балканско полуострво Објашњава, уз помоћ наставника, појмове полис, колонизација, аристократија, демократија Зна ко је Перикле Препознаје грчке полисе као робовласничке Именује период када су били Грчко-персијски ратови (½ V в. п.н.е.)	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања, анализа сликовног материјала, читање, тумачење и анализа писаних историјских извора, гледање филмова, израда ленти времена	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Пети разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р.бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
	Грчка култура Хеленистичко доба и његова култура	Именује, уз помоћ наставника, победнике Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата Именује грчке богове: Зевса, Херу, Атину, Посејдона Одређује век када су се организовале прве ОИ, кад су били ратови итд. Именује грчко писмо (алфабет) Зна ко је и када је владао Александар Велики (336-323г.п.н.е.) Репродукује дефиницију хеленистичке културе	Сналажење на историјској карти Израда и проналажење информација на ленти времена Анализа и тумачење историјских извора Припремање за контролни	
5	Антички Рим Постанак Рима Рим, светска сила Старог века Рим у доба Царства Пад Западног Римског царства Римска култура Хришћанство	Показује на карти, уз помоћ наставника: Италију и Рим, територију Римске државе у њеном највећем обиму, Сингидунум, Наисус, Сирмијум, Гамзиград, Константинопољ, Јерусалим На ленти времена, препознаје периоде римске историје Разликује и препознаје појмове Република, Провинција , роб и робовласник Именује Сенат и Народну скупштину, као главне органе власти у Римској републици, Зна ко је Гај Јулије Цезар, Октавијан Август и Константин Велики (306-337) Описује римску војску на основу слике војника Зна шта је то Трајанова табла Наводи хронолошке одреднице Римског царства Именује Римске провинције на тлу Србије, тј. уме, уз помоћ наставника, да прочита њихове називе на карти Именује годину и век када је био пад Западног Римског царства (476.г)	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања, анализа одговарајућег материјала, читање, тумачење и анализа писаних историјских извора, гледање филмова, израда ленти времена Сналажење на историјској карти Израда и проналажење информација на ленти времена	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Сарадња

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р.бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
		Објашњава ко су варвари и шта је то Велика сеоба народа Примењује појам политеизам на примеру римске религије Именује римске богове: Јупитера, Марса и Венеру Повезује Хришћанство са монотеизмом Именује оснивача хришћанства (Исус Христос) Наводи, уз помоћ наставника, ко су апостоли и јеванђелисти и у чему је њихов значај Именује свету књигу хришћана (Библија) и из чега се састоји (Стари и Новизавет) Препознаје на примерима симболе хришћанства Израђује, уз помоћ наставника, линију времена, на којој се налазе, оснивање Рима, фазе развоја Римске државе, подела Римског царства, Пад Западног римског царства, Милански едикт, владавине Цезара, Октавијана Августа и цара Константина, оснивање Цариграда, Пунске ратове и пролазак Хуна кроз Врата народа Проналази једноставне историјске информације у кратким текстовима	Анализа и тумачење историјских извора Припремање за контролни	

ИСТОРИЈА				Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације и врсте активности	Међупредметне компетенције
1	Основи проучавања прошлости	Разликује појмове историја, историјски извор, прошлост Наводи питања на која историја треба да одговори Именује врсте историјских извора Именује где се чувају писани, а где материјални историјски извори	Утврђивање хронолошких одредница историјских периода, временских	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације и врсте активности	Међупредметне компетенције
		Разликује и препознаје појмове: век, деценија, миленијум, ера, датум Одређује, уз помоћ наставника, ком веку припадају одређене године Зна којим догађајем и када почиње хришћанска ера Препознаје на једноставним примерима, уз помоћ наставника, временске одреднице Показује на линији времена године пре и после нове ере Наводи поделу прошлости Именује историјске периоде Ређа историјске периоде исправним хронолошким редоследом	јединица у историји и вежбање на задатим и самостално задатим примерима; размена у пару Утврђивање врста историјских извора, места чувања, вежбање на историјским изворима за средњи век и рано нови век Посећивање актуелних изложби	
2	Европа, Средоземље и српске земље ураном средњем веку	Именује кључне личности овог периода: Јустинијан, Карло Велики, кнез Властимир, цар Симеон, На карти, уз помоћ наставника, уме да покаже главне локалитете у Европи и Србији Именује хришћанство и ислам и зна да препозна њихове верске објекте Повезује робовласништво са старим веком и феудализам са средњим веком Препознаје и објашњава значај српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице: Властимировићи, Војислављевићи, Вукановићи Препознаје на примеру ћирилично писмо	Објашњавање раног средњег века у његовим главним карактеристикама Уочавање карактеристика раног средњег века на основу карте, слика, фотографија, експоната Показивање на карти Вежбање на задатим примерима самостално и у пару	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење
	Европа, Средоземље	Именује хронолошке границе Средњег века Уме, уз помоћ наставника, да објасни значај српских	Објашњавање кључних појмова, показивање	Рад са подацима и информацијама

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Шести разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације иврсте активности	Међупредметне компетенције
3	и српске земље у позном средњемвеку	династија Немањић, Лазаревић и Бранковић Уме на карти да покаже, уз помоћ наставника, ширење и распадање српскедржаве, место Маричке и Косовске битке Наводи кључне личности овог периода: Барбароса, Ричард Лавље Срце, Саладин, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, Сава Немањић, краљ Милутин, Стефан Душан, кнез Лазар и кнегиња Милица, Твртко I Котроманић, Стефан Лазаревић, деспот Ђурађ, султанија Мара, Ђурађ Кастриот Скендербег, Балшићи, Црнојевићи, Мехмед II Освајач. Именује најзначајније задужбине Немањића	на карти, израда и одговарање на питања Вежбање на задатим примерима	Компетенција за учење Решавање проблема Естетичка компетенција
4	Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустр ијскодоба)	Именује хронолошке границе Новог века и раног Новог века Уме, уз помоћ наставника, да објасни значај великих географских открића, хуманизма и ренесансе, реформације и противреформације, сеоба Срба, обнове иукида ња Пећке патријаршије, значај проналаска штампарије и Ватове парне машине Уме на карти да покаже, уз помоћ наставника, ширење Османског царства уЕвропи, велика географска открића Наводи кључне личности овог периода: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн, Мартин Лутер,Карло V и Филип II Хабзбуршки, Елизабета I, Вилијам Шекспир, Луј XIV, Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Арсеније III Црнојевић, Арсеније IV Јовановић.	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања,анализа сликовног материјала, читање и тумачење писаних историјских извора, гледање филмова, израда ленти времена	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Седми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
1	Основи проучавања прошлости	На крају часа ученик ће бити у стању да:наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); Пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; Уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; Раздваја битно од небитног у историјској наративи; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.		
2	Европа, свет, српска држава и народ у XIX веку	Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; Пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички,	Објашњавање и именовање основних појмова везаних за капитализам Читање одломака из књиге и Анализирање - учимо учење Коришћењем књиге и историјске карте, као и прављењем паноа научити и утврдити основне чињенице	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
		друштвени, културни); Наводи кључне историјске појмове Анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; Наводи кључне личности овог периода: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн, Мартин Лутер, Карло V и Филип II Хабзбуршки, Елизабета I, Вилијам Шекспир, Луј XIV, Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Арсеније III Црнојевић, Арсеније IV Јовановић.	и појмове везане за Први и Други српски устанак, Карађорђевиће, Обреновиће и Петровиће	
3.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку XX века	Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; Уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; Уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања, анализа сликовног материјала, читање и тумачење писаних историјских извора, гледање филмова, Фронтални рад Групни рад Индивидуални рад Монолошко-дијалошка Демонстративна метода	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА			Седми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
		идентитета у прошлости; Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; Препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; Уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; Пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); Пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; Уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; Уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
		садржајима историјских извора; Употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; Презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; Упореди, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; Раздваја битно од небитног у историјској наративи; Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; Идентификује историјске споменике у локалној средини.		

ИСТОРИЈА				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
1.	Национална историја XX век	Препознаје основне карактеристике различитих	Објашњавање основних појмова, улоге истакнутих	Рад са подацима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
2.	Општа историја XX век	идеологија; Наводи кључне појмове, догађаје и личности	личности, догађаја Читање одломака из књиге и анализирање-учимо учење Уочавање и именовање кључних појмова у тексту учбеника Анализа филмова Играње квизова	и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција
3.	Историјска карта	- анализирање и упоређивање прошлости и садашњости - проналажење главних историјских појмова на карти	Вежбање на историјским картама	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ: Савладавање образовних исхода, стандарда кључних појмова средњег и напредног нивоа.

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
1.	Основи проучавања прошлости	Самостално проналази примере ист.извора из породичне и личне историје и сврстава их по категоријама Објашњава зашто историју зовемо учитељицом	Примена знања из историје на примерима: историјских извора, у	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
	Прошлост Време Историја, наука о прошлости	живота Процењује релевантност врсте историјских извора за историјску науку Селектује историјске изворе Примењује знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији, веку припада одређена година) Одређује од које до које године пне и нове ере трају одређене деценије, векови и миленијуми Одређује ком делу прошлости и историјском периоду припадају одређене године	хронологији Самостална продукција примера Израда прилога о неком Музеју или Архиву по избору	
2.	Праисторија Основне одлике праисторије Основне одлике праисторије и Централни Балкан у праисторији	Самостално на карти показује праисторијска налазишта у Србији Процењује и просуђује о напретку људског друштва кроз праисторијске периоде: развој привреде, организацију друштва... Повезује настанак приватне својине са настанком државе и крајем праисторије Уочава разлику између историјских извора из праисторије и историје на примерима из локалног музеја	Закључује на основу понуђених материјалних историјских извора Анализира писане историјске изворе Самостално се сналази на историјској карти Повезује догађаја у целину на задатим примерима Помагаже другима из разреда	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција
3.	Стари исток Основна обележја Старог истока	Самостално показује на карти задате географско- историјске одреднице Именује Хамурабија и Рамзеса II и објашњава зашто су значајни Описује власт владара на подручјима Старог истока	Повезује догађаје у целину, уочава узрочно- последичних веза; поређење две појаве... Помагаже другима из	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
	Култура народа Старог истока	Препознаје на примерима клинопис и хијероглифе Закључује о значају религије и свештенства у управљању државама у обичном животу Анализира поједине чланове Хамурабијевог законика Упореди алфавит са осталим писмима тог доба	разреда Савладавање почетних корака у изради панора и презентација на задату тему	компетенција Естетичка компетенција
4.	Античка Грчка Најстарији период грчке историје Грчки полиси Спарта и Атина Грчко-персијски ратови и Пелопонески ратови Грчка култура Грчка култура Хеленистичко доба и његова култура	Показује на карти, без легенде, путеве грчке колонизације, Александрију, поделу Александрове државе Повезује прошлост и садашњост: појмови су се до данас задржали из овог периода историје Целовито објашњава државно уређење Атине: архонти, народна скупштина, ареопаг и друштвено уређење Атине: аристократија и демос .Упореди Спарту и Атину Анализира кроз историјске изворе тактику и стратегију, предности и мане грчке и персијске војске Анализира и упоређује моћ Атинског поморског савеза и Пелопонеског савеза Зна кад је била Маратонска битка и уме да је опише Зна да објасни узроке и последице Грчко-персијских и Пелопонеских ратова Зна када су организоване прве ОИ (776. г. п.н.е.) Описује самостално ОИ (трајање, учешће, Зевс, ловоров венац) - Препознаје и наводи у садашњости остатке грчке архитектуре и културе (алфавит, ОИ, науке: историја, филозофија, драма...) Анализира значај битке код Гаугамеле	Развијање умења коришћења историјске карте Развијање умења тумачења историјских извора Развијање умења повезивања догађаја у целину, уочавања узрочнопоследичних веза; поређење две појаве... Помагање другима из разреда Савладавање почетних корака у изради панора и презентација на задату тему -Уочава значаја историјских личности: Александар Македонски Развија критичко мишљење Повезује прошлост и	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
		Анализира и сумира слабљење грчких полиса у међусобним ратовима, ширење Македонске државе, стварање хеленистичке културе, распад Александрове државе Реализује пројектне задатке : презентује истражени садржај и анализира	садашњост кроз израду пројектних задатака : нпр. Римско наслеђе на тлу Србије, остаци Античке Грчке и Рима у савременом свету и др.	
5.	Антички Рим Постанак Рима Рим, светска сила Старог века Рим у доба Царства Пад Западног Римског царства Римска култура Хришћанство	Описује друштвено уређење Рима: патрицији и плебејци Зна ко су конзули Објашњава значај Народне скупштине и Сената у Римској републици Објашњава појам Пирова победа Анализира зашто је Рим најразвијенија робовласничка држава Старог века Описује Пунске ратове и показује на карти битку код Кане 216. г. п.н.е и да објасни њен значај. Објашњава ко су: Ханибал, Цезар, Октавијан Трајан, Константин Велики Наводи када је основан Константинопољ (330.г) Уз помоћ карте, именује државе, које се данас налазе на местима некадашњих римских провинција, као и градове, који су настали на местима некадашњих римских градова на Балкану Зна којим догађајем и када је почела Велика сеоба народа Објашњава значај Божића и Васкрса за хришћане Упоредије основне грчке и римске богове	Развијање умења коришћења историјске карте Развијање умења тумачења историјских извора Развијање умења повезивања догађаја у целину, уочавања узрочно-последичних веза; поређење две појаве... Помагање другима из разреда - Израђивање панорама и презентација на задату тему Уочава и објашњава значај историјских личности: Цезара, Октавијана, Константина Великог Развијање критичког мишљења	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција Комуникација

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације	Међупредметне компетенције
		Препознаје елементе римске културе у календару, именима планета Израђује ленту времена најзначајнијих догађаја из римске историје	Повезује прошлост и садашњост кроз израду пројектних задатака	

ИСТОРИЈА				Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Садржај		Начин реализације	Активности	
Европа и Средоземље у раном средњем веку		Обнављање градива петог разреда, разумевање појма средњи век, феудализам, помоћу уџбеника и историјских текстова	Израда шеме феудалних држава, феудалног поседа, структуре друштва	
Срби и њихово окружење у раном средњем веку		Појава Срба на историјској сцени, њихова сеоба, обичаји начин живота, насељавање помоћу уџбеника и историјских текстова	Рад на карти и историјским изворима	
Европа у позном средњем веку		Разумевање процеса карактеристичних за Европу позног средњег века, крсташки ратови помоћу уџбеника и историјских текстова	Повезивање градива са оним што су ученици читали, гледали филмове; разумевање духа времена	
Срби и њихово окружење у позном средњем веку		Значај династије Немањића за Србију и окружење Рад са уџбеником и историјским текстовима	Илустрације, израда родослова, задужбине Немањића	
Српске земље и њихово окружење у доба Османлијских освајања		Моравска србија и Српска деспотовина, допринос српског народа у борби против Турака помоћу уџбеника и историјских текстова	Рад на уџбенику, карти, родословима, гледање дијапозитива	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ИСТОРИЈА				Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
1.	Национална историја XIX века	Показује на карти, без легенде, тражене податке Повезује прошлост и садашњост: последице ширења Османског царства Целовито, хронолошки тачно, узрочно-последично анализира положај Срба под Османлијама и у Хабзбуршкој монархији, Србији и Црној Гори у овом периоду Спроводи истраживање, прикупља и анализира податке и израђује на основу тога самостално или у групи, користећи ИКТ, пано, презентацију, есеј и др. Учествује у обележавању важних датума из наше прошлости	Посета актуелним изложбама и предавањима Пројектна настава (избор теме, прикупљање материјала, сумирање, излагање, евалуација) Помагање другима у припреми контролних питања Израда питања Вежбање на карти	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција Естетичка компетенција Комуникација
2.	Општа историја XIX века	Показује на карти, без легенде, тражене податке Повезује прошлост и садашњост: Француска револуција и њене идеје Целовито, хронолошки тачно, узрочно-последично анализира утицај Наполеона Бонапарте, Бечки и Берлински конгрес, националне и политичке револуције Спроводи истраживање, прикупља и анализира податке и израђује на основу тога самостално или у групи, користећи ИКТ, пано, презентацију, есеј и др.	Анализа филмова Обележавање значајних датума из прошлости Израда школских изложби	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
3.	Први светски рат	Показује на карти, без легенде, тражене податке Уочава узроке и последице догађаја, уочава значај појединих битака и личности Учествује у обележавању важних датума из наше прошлости Бира тему, прикупља материјал, израђује презентацију, пано, представља другима		

ИСТОРИЈА				Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
1.	Национална историја прве половине XX века (међуратни период)	Показује на карти, без легенде, тражене податке Повезује прошлост и садашњост: Краљевина Србија, Краљевина СХС и Југославија Целовито, хронолошки тачно, узрочно-последично анализира положај Срба у Краљевини Југославији и СФРЈ, у међуратном периоду. Бира тему, спроводи истраживање, прикупља и анализира податке и израђује на основу тога самостално или у групи, користећи ИКТ, пано, презентацију, есеј и др. Учествује у обележавању важних датума из наше прошлости	Посета актуелним изложбама и предавањима Пројектна настава (избор теме, прикупљање материјала, сумирање, излагање, евалуација) Помагање другима у припреми за контролни Израда питања Вежбање на карти Анализа филмова Обележавање значајних датума из прошлости Израда школских изложби	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција Естетичка компетенција Комуникација
2.	Општа историја прве половине	Показује на карти, без легенде, тражене податке Повезује прошлост и садашњост: тоталитарни		

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИСТОРИЈА				Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Р. бр.	Садржаји програма	Образовни максимум по теми - исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
	XX века (међуратни период)	режими, велика економска криза, култура Анализира филм “Велики диктатор” и “Модерна времена”		
3.	Други светски рат	Показује на карти, без легенде, тражене податке Повезује прошлост и садашњост: Први и Други светски рат Уочава узроке и последице догађаја, уочава значај појединих битака и личности		

ГЕОГРАФИЈА

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви допунске наставе: Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

ГЕОГРАФИЈА						Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Васиона	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о: васиони, Сунчевом систему, облику и величини Земље, њеном положају	-размишљају -постављају питања -цртају распоред планета у Сунчевом систему -показују на карти	- подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава -карактеристикама и	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације) демонстрација, метода читања,	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду) Посматрање праћење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА						Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
		у васиони и о небеским телима Сунчевог система.	Света океане и континенте	способностима ученика	метода писања, графички радови	ангажовања ученика; Продукти
2.	Планета Земља	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о: облику Земље, распореду континентата и океана, кретањима Земље и последицама њених кретања, основним објектима и процесима у географском омотачу Земље.	-размишљају -постављају питања -цртају слику Земље са упоредницима и подневцима - цртају и боје слику унутрашњих Земљиних сфера		Индивидуални рад, рад на карти - показују на карти света океане и континенте групни радови (панои, презентације), демонстрација метода читања, метода писања, графички радови	ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.

ГЕОГРАФИЈА						Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Р.бр	Назив теме	Циљеви	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Географска карта	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о географској карти	-размишљају -постављају питања	- подстиче на усвајање знања -мотивише за рад	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације)	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду)
2.	Становништво	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о становништву	- на карти показују делове светског мора -упознају биљни	прилагођава карактеристикама и	демонстрација, метода читања, метода писања,	Посматрање, праћење ангажовања

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА						Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Р.бр	Назив теме	Циљеви	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
3.	Насеља	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о насељима	и животињски свет на Земљи. -бележе земље са најмањим и највећим бројем становништва	способностима ученика	графички радови	ученика; Продукти ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.
4.	Привреда	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о привреди				
5.	Државе и интеграциони процеси	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о одржаним и интеграционим процесима				
6.	Географија Европе	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о природно-географским и друштвено-економским одликама Европе				

ГЕОГРАФИЈА						Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Редни број	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Географске регије Европе	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о регијама Европе.	Слушају, питају, упоређују	- подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације) демонстрација,	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду) Посматрање,
2.	Азија	Боље разумевање и				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

		накнадно савладавање градива о Азији.		карактеристикама и способностима ученика	метода читања, метода писања, графички радови	праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.
3.	Африка	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о Африци.				
4.	Северна Америка	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о Северној Америци.				
5.	Јужна Америка	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о Јужној Америци.				
6.	Аустралија	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о Аустралији.				
7.	Поларне области	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о поларним областима.				

ГЕОГРАФИЈА						Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Р. бр.	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Географски положај, границе и величина територије Србије	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о географском положају, границама и величини територије Србије.	Слушају, питају, упоређују	- подстиче на усвајање знања - мотивише за рад	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације)	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду)

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

2.	Физичко-географске одлике Србије	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о физичко – географским одликама Србије.		-методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	демонстрација, метода читања, метода писања, графички радови	Посматрање, праћење, ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.
3.	Друштвено-географске одлике Србије	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о друштвено – географским одликама Србије.				
4.	Природна и културна баштина Србије	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о природној и културној баштини Србије.				
5.	Географија завичаја	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о географији завичаја.				
6.	Срби у региону и дијаспори	Боље разумевање и накнадно савладавање градива о Србима у региону и дијаспори.				

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљеви додатног рада: Додатна настава планира се и организује за ученике који показују виши степен интересовања за наставу географије, а садржаје који се реализују кроз редовну наставу савлађују са лакоћом. На часовима додатне наставе ученици имају прилику да прошире и продубе своја знања, оспособе се за самостални истраживачки рад, развијају нова интересовања, стваралачко и критичко мишљење. Идентификација ученика зависи од жеља, интересовања и могућности ученика, али и од објективне процене наставника.

ГЕОГРАФИЈА						Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р.б р	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Васиона	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање математичко-	посматрају, разговарају,	упућује подстиче на	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације)	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА						Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р.б р	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
		географских и астрономских знања о васиони, Сунчевом систему, облику и величини Земље, њеном положају у васиони и о небеским телима Сунчевог система.	описују, упоређују уочавају	размишљање, логичко закључивање и упоређивање подтиче на радозналост и самостални рад одговара на питања усмерава и прати активности ученика	демонстрација , метода читања, метода писања, графички радови, проблем	групном раду) Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.
2.	Планета Земља	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о: облику Земље, распореду континената и океана, кретањима Земље и последицама њених кретања, основним објектима и процесима у географском омотачу Земље.	израђују презентације			

ГЕОГРАФИЈА						Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р.б р	Назив теме	Циљеви	Активности ученика	Активност и наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Географска карта	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о географској карти	посматрају, разговарају,	упућује подстиче на размишљање, логичко закључивање	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације) демонстрација, метода читања,	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду) Посматрање, праћење
2.	Становништво	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем,	описују,			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА						Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р.б р	Назив теме	Циљеви	Активности ученика	Активност и наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
		демонстрацијом Проширивање знања о становништву	упоређују уочавају	и упоређиваље	метода писања, графички радови, проблем	ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.
3.	Насеља	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о насељима	израђују презентације	подтиче на радозналост исамостални рад		
4.	Привреда	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о привреди		одговара на питања усмерава и прати активности ученика		
5.	Државе и интеграциони процеси	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о одржавим и интеграционим процесима				
6.	Географија Европе	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о природно- географским и друштвено- економским одликама Европе				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ГЕОГРАФИЈА						Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р. бр.	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Географске регије Европе	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о регијама Европе.	посматрају, разговарају,	упућује подстиче на размишљање, логичко закључивање и упоређивање	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације) демонстрација, метода читања, метода писања, графички радови, проблем	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду) Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке; Задовољство ученика на часу.
2.	Азија	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о Азији.	описују,			
3.	Африка	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о Африци.	упоређују уочавају			
4.	Северна Америка	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о Северној Америци.	израђују презентације	рад одговара на питања усмерава и прати активности ученика		
5.	Јужна Америка	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о Јужној Америци.				
6.	Аустралија	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о Аустралији.				
7.	Поларне области	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о поларним областима.				
8.	Припрема за такмичење	Обнављање проширивање и градива географије.				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА						Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р. бр.	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
1.	Географски положај, границе и величина територије Србије	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о географском положају, границама и величини територије Србије.	посматрају, разговарају, описују,	упућује подстиче на размишљање, логичко закључивање и упоређивање	Индивидуални рад, групни радови (панои, презентације) демонстрација, метода читања, метода писања, графички радови, проблем	Формативно оцењивање (домаћи задаци, учешће у групном раду) Посматрање праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активност и; Белешке; Задовољство ученика на часу.
2.	Физичко-географске одлике Србије	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о физичко – географским одликама Србије.	упоређују уочавају	подтиче на радозналост и самостални рад		
3.	Друштвено-географске одлике Србије	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о друштвено – географским одликама Србије.	израђују презентације	одговара на питања		
4.	Природна и културна баштина Србије	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о природној и културној баштини Србије.		усмерава и прати активности ученика		
5.	Географија завичаја	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о географији завичаја.				
6.	Срби у региону и дијаспори	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Проширивање знања о Србима у				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ГЕОГРАФИЈА						Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА						
Р. бр.	Назив теме	Циљеви за тему	Активности ученика	Активности наставника	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева/исхода
		региону и дијаспори.				
7.	Припрема за такмичење	Обнављање проширивање и градива географије.				

МАТЕМАТИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ: Ученици ће користити часове допунске наставе да заједно са наставником разјасне делове градива које нису усвојили на редовној настави. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акценат ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којима ученици доста греше.

МАТЕМАТИКА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Тема	Активност наставника	Активности ученика	Исходи	
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа.	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да: израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим; влада појмовима: подскуп, унија, пресек, разлика; формира и графички прикаже скупове и њихове подскупове;	
ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	Наставник ради индивидуално са ученицима; има	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмовима: тачка, права,раван,кружница,круг; правилно користи геометријски прибор.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активности ученика	Исходи
	повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа.		
УГАО	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа.	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик: влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао; уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова;
РАЗЛОМЦИ	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа.	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик уме да: преведе децимални запис у разломак и обрнуто; упореди по величини бројеве истог записа; изврши једну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је потребно (сабирање и одузимање разломака са истим имениоцем);
ОСНА СИМЕТРИЈА	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа.	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик познаје осну симетрију и њена својства.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активности ученика	Исходи
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ-САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ	Наставник ради индивидуално са ученицима;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик уме да препозна скуп целих бројева, као унију негативних и позитивних целих бројева, да уз коришћење основних примера схвати појам целих бројева и квадратног корена. Уз помоћ слике види целе бројеве као тачке на бројевној правој.
ТРОУГАО	Наставник ради индивидуално са ученицима;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна колики је збир унутрашњих и спољашњих углова у сваком троуглу и уме да израчуна непознати угао. Зна врсте троуглове. Уме да конструише неке углове.
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ -1. ДЕО	Наставник ради индивидуално са ученицима;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да наведе рационалне бројеве, да их представи на бројевној правој, зна апсолутну вредност, уме да преведе број из једног записа у други, уме да изврши основне рачунске операције са рационалним бројевима,
ЧЕТВОРОУГАО	Наставник ради индивидуална са ученицима;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмовима: четвороугао, појам, врсте, дијагонале и збир углова четвороугао. Уме да их нацрта користећи прибор. Разликује неке врсте четвороугла. Може да сабере и одузме векторе.
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ -2.ДЕО	Наставник ради индивидуална са ученицима;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик уме да реши основне једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем у скупу рационалних бројева Ученик уме да реши основне једначине и неједначине са множењем и дељењем Ученик познаје правоугли координатни систем и његову примену и уме да га нацрта користећи прибор Може да наведе директно и обрнуто пропорционалне величине.
ПОВРШИНЕ	Наставник ради	Ученици раде самостално	Ученик уме да одреди површину троугла и четвороугла

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активности ученика	Исходи
ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА	индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	или у пару и постављају питања наставнику	

МАТЕМАТИКА			Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик: - разуме појам реалног броја, препознаје квадратни корен, уме да одреди квадрат одређеног броја; -разуме функцију директне пропорционалности и примењује је узацима - решава продужене пропорције
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик: -разуме Питагорину теорему, уме да је примени на правоугли троугао - примењује Питагорину теорему у једноставнијим задацима (троугао, четвороугао)
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ- 1.ДЕО	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик: - разуме појам степена и успешно савлада основне операције са степенима - препознаје полином, успешно сабира и одузима полиноме
МНОГОУГАО	Наставник ради индивидуална са	Ученици раде самостално или у	Ученик: - разуме појам многоугла и његове врсте, влада

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МАТЕМАТИКА		Седми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
	ученицина;има повремено и фронталног рада	пару и постављају питања наставнику	појмовима дијагонала, углови, обим и површина - помоћу формула израчунава збир углова многоугла, број дијагонала, обим и површину - уме да их нацрта користећи прибор за геометрију
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ- 2.ДЕО	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик: - препознаје полином, успешно сабира,одузима и множи полиноме - примењује формулу за квадрат бинома и разлику квадрата
КРУГ	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик: -влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочавањихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника)
ОБРАДА ПОДАТАКА	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмовима обрада података, анкете, узорак, графичко приказивање података. Уме да израчуна средњу вредност и медијану.

МАТЕМАТИКА			Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
СЛИЧНОСТ Троуглови са једнаким угловима Слични троуглови Пропорционалност њихових страница. Примене сличности Талесова теорема	Наставник ради индивидуално са ученицима, има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик интуитивно схвата појам подударних троуглова (кретањем до поклапања) и сличност троуглова

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА		Осми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
ТАЧКА ПРАВА И РАВАН Однос тачке и праве, тачке и равни Елементи који одређују положај праве и равни Међусобни односи правих Односи праве и равни, нормала на раван Међусобни односи две равни Ортогонална пројекција на раван (тачке дужи и праве)	Наставник ради индивидуално са ученицима, има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмовима: тачка, дуж, полуправа, права, раван (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама)
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА 1 НЕПОЗНАТОМ Линеарне једначине Решавање линеарних једначина са једном непознатом Примена	Наставник ради индивидуално са ученицима, има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану
ПРИЗМА Призма: појам, врсте, елементи Мрежа призме. Површина при- зме Правилна четворострана, пра- вилна тространа и правилна шестострана призма Запремина призме Маса тела	Наставник ради индивидуално са ученицима, има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмовима: коцка и квадар (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину)
ПИРАМИДА Мрежа пирамиде. Површина пирамиде Правилна четворострана, правилна тространа и правилна шестострана пирамида Запремина пирамиде Маса тела	Наставник ради индивидуално са ученицима, има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмом пирамиде
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА Линеарна функција $y=kx+n$ График линеарне функције Нула функције	Наставник ради индивидуално са ученицима,има повремено и	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да одреди вредност функције дате таблицом или формулом

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА		Осми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
Имплицитни облик задавања линеарне функције Цртање и читање графика линеарних функција	фронталног рада		
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ Појам линеарне једначине с дв непознате. Појам система од две линеарне једначине с две непознате. Решавање система методом замене и методом супротних коефицијената Графички приказ решавања.	Наставник ради индивидуално са ученицима, има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да реши линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате
ВАЉАК КУПА И ЛОПТА Ваљак, купа и лопта и његови елементи. Мрежа ваљка, купе и лопте. Површина ваљка, купе и лопте. Запремина ваљка, купе и лопте	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмом ваљка купе и лопте(учава његове моделе у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе)

ДОДАТНА НАСТАВА

ЦИЉЕВИ : Садржаји додатне наставе морају, пре свега, бити везани за садржаје овог разреда и на тај начин бити њихова интензивнија обрада. Уз то, могу да се изаберу и све друге занимљиве теме водећи рачуна да су битно садржајне. Његовати сарадњу са добро афирмисаним стручним институцијама, као што су Друштво математичара Србије, Математичка гимназија, КММ "Архимедес" итд.

МАТЕМАТИКА			Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активности ученика	Исходи
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама; схвата смисао речи «и», «или», «неки», «сваки»; изводи сложене скуповне операције;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МАТЕМАТИКА			Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активности ученика	Исходи
ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом;
УГАО	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали
РАЗЛОМЦИ	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	одреди вредност сложенијег бројевног израза; користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама;
ОСНА СИМЕТРИЈА	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	закључује на основу својства симетрале дужи и угла основна својства симетрале дужи и угла искористи у неким сложенијим конструкцијама
ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање

МАТЕМАТИКА			Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активност ученика	Исходи
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик примењује знање о целим бројевима и решава сложене бројевне изразе, као и изразе са апсолутнојм вредношћу.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активност ученика	Исходи
ТРОУГАО	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик израчунава углове троугла користећи својства троугла и раније знање о угловима. Одређује дужине страница троугла примењујући основне неједнакости за странице троугла. Конструира све врсте троуглова и њихове значајне тачке Рачуна странице и углове правоуглог троугла са карактеристичним угловима ($30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$). Поступно доказује подударност троуглова.
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ -1. ДЕО	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик уме да рачуна вредност сложеног израза у скупу Q . Повезује раније стечено знање о разломцима и целим бројевима са новим.
ЧЕТВОРОУГАО	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна својства четвороугла и примењује их у задацима. Уме да конструира четвороугао на основу података који нису непосредно дати. Зна да израчуна углове четвороугла.
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ -2. ДЕО	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да реши сложенији облик неједначине и представи решење неједначине на бројевној правој. Реша неједначину са апсолутном вредношћу и представи решење на бројевној правој. Повезују раније стечено знање о разломцима и целим бројевима са новим.
ПОВРШИНЕ ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА	Наставник ради индивидуална са	Ученици раде самостално или у пару	Ученик рачуна површину свих равних фигура. Уме да конвертује мерне јединице у веће и мање од датих.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МАТЕМАТИКА			Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Активност ученика	Исходи
	ученицина; има повремено и фронталног рада	и постављају питања наставнику	Користећи својства троугла и четвороугла рачуна површине тражених фигура. Вежба задатке са такмичења
ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊЕ	Наставник ради индивидуална са ученицина; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање.

МАТЕМАТИКА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Наставник ради индивидуална са ученицина; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик схвата смисао речи реални бројеви, квадрирање рационалних бројева, кореновање облика $\sqrt{a}$, бројевна права, децимални запис реалног броја и изводи сложене операције са истим. Користи особине квадратног корена.
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	Наставник ради индивидуална са ученицина; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна Питагорину теорему и уме да примени исту код свих геометријских фигура које су до сада изучавали и у којима се може уочити правоугли троугао. Решава сложеније задатке.
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ-1. ДЕО	Наставник ради индивидуална са ученицина; има повремено и	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик користи особине степена, увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик. Решава

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
	фронталног рада		сложеније изразе са полиномима.
МНОГОУГАО	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик уме да врши приближну конструкцију ма ког правилног многоугла и геометријску конструкцију појединих правилних многоуглова, са 3, 4, 6, 8 и 12 страница. Да зна најважније обрасце у вези са многоуглом и да може да их примени у сложенијим задацима.
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ- 2. ДЕО	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Решава сложеније изразе са полиномима, раставља полиноме на просте чиниоце. Препознаје квадрат бинома и разлику квадрата и примењује их при решавању задатака.
КРУГ	Наставник ради индивидуална са ученицина; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик добро влада појмом круга и његових делова, зна да узводи формуле за кружни лук, исечак, обим и површину лука и користи их у решавању сложенијих задатака.
ОБРАДА ПОДАТАКА	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик ради анкете, обрађује податке и представља их графички и на основу тих података израчунава средњу вредност и медијану.
Припрема за такмичење	Наставник ради индивидуална са ученицина;има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина ,заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

МАТЕМАТИКА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
СЛИЧНОСТ Троуглови са једнаким угловима Слични троуглови Пропорционалност њихових страница. Примене сличности Талесова теорема	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик примењује подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката
ТАЧКА ПРАВА И РАВАН Однос тачке и праве, тачке и равни Елементи који одређују положај праве и равни Међусобни односи правих Односи праве и равни, нормална раван Међусобни односи две равни Ортогонална пројекција на раван (тачке дужи и праве)	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна шта је ортогонална пројекција и уме да је примени
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА 1 НЕПОЗНАТОМ Линеарне једначине Решавање линеарних једначина са једном непознатом Примена	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке
ПРИЗМА Призма: појам, врсте, елементи Мрежа призме. Површина призме Правилна четворострана, правилна троугластострана и правилна шестострана призма Запремина призме Маса тела	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да израчуна површину и запремину призме, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

МАТЕМАТИКА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Тема	Активност наставника	Тема	Активност наставника
ПИРАМИДА Мрежа пирамиде. Површина пирамиде Правилна четворострана, пра-вилна тространа и правилна шестострана пирамида Запремина пирамиде Маса тела	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да израчуна површину и запремину пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати
ВАЉАК КУПА И ЛОПТА Ваљак, купа и лопта и његови елементи. Мрежа ваљка, купе и лопте Површина ваљка, купе и лопте. Запремина ваљка, купе и лопте	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик влада појмом ваљка купе и лопте (уочава његове моделе у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе). Рачуна површину и запремину сложенијих тела. Повезује знања. Решава задатке са проблемима из реалног живота.
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ Појам линеарне једначине с две непознате. Појам система од две линеарне једначине с две непознате. Решавање система методом замене и методом супротних коефицијената Графички приказ решавања.	Наставник ради индивидуална са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Ученик зна да реши линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате и примењује у текстуалним проблемским задацима и уопште примењује знање у пракси.
Припрема за такмичење	Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада	Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику	Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за ученике који на редовној настави нису били у могућности да савладају предвиђено градиво. Тој групи припадају ученици са потешкоћама у развоју, ученици са мањкавим предзнањем, ученици за које се показало да део градива нису савладали и ученици који су одсуствовали са редовне наставе одређено време. Допунској настави се могу прикључити и други ученици ако изразе жељу за овим видом допуне редовне наставе. За допунску наставу предвиђена су 36 часа годишње. Наставне теме и наставне јединице које се обрађују, понављају и утврђују на овим часовима исте су као и на редовној настави. Ови часови се не могу користити за проверу знања ученика нити за оцењивање.

БИОЛОГИЈА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Циљеви и задаци	Стандарди	Начин реализације	Активности ученика
1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	Основни ниво 1.1.1 уме да наведе основне карактеристике живог света 1.1.2 разликује живу и неживу природу у непосредном окружењу и у типичним случајевима 1.1.3. препознаје основне сличности и разлике у изгледу и понашању биљака и животиња 1.1.5 зна да постоје просторне и временске промене код живих бића и познаје основне чињенице о томе	Облици рада Индивидуални и групни Методе и технике Дијалог демонстративна Средства Уџбеник, радни листићи, други извори	Записује, понавља, црта, демонстрира
2. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	1.2.3. зна основне карактеристике грађе биљака, животиња и човека и основне функције које се обављају на нивоу организма 1.2.7. зна да организми функционишу као независне целине у сталној интеракцији са околином	Облици рада Индивидуални и групни Методе и технике Дијалог	Записује, понавља, црта, демонстрира

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Циљеви и задаци	Стандарди	Начин реализације	Активности ученика
		1.6.1. уме да разликује и користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији (посматрање, бројање, мерење)	демонстративна Средства Уџбеник, радни листићи, други извори	
3. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	1.2.1 зна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви карактеристични животни процеси и зна основне карактеристике грађе такве ћелије 1.2.2 зна да је ћелија најмања јединица грађе свих вишећелијских организама у чијим одељцима се одвијају разноврсни процеси, и зна основне карактеристике грађе тих ћелија 1.2.5. разуме да је за живот неопходна енергија коју организми обезбеђују исхраном 1.2.6 разуме да су поједини процеси заједнички за сва жива бића (дисање, надражљивост, покретљивост, растење, развиће, размножавање) 1.3.1. разуме да јединке једне врсте дају потомке исте врсте 1.3.2. зна основне појмове о процесу размножавања 1.3.3. зна да свака ћелија у организму садржи генетички материјал 1.3.7. зна да од зигота настаје организам и да се тај процес назива развиће	Облици рада Индивидуални и групни Методе и технике Дијалог демонстративна Средства Уџбеник, радни листићи, други извори	Записује, понавља, црта, приказује
4. ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	додатно објашњавање, понављање и	1.4.2. препознаје утицаје појединих абиотичких и биотичких фактора на организме и популације	Облици рада Индивидуални и групни	Записује, понавља,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Циљеви и задаци	Стандарди	Начин реализације	Активности ученика
	вежбање кроз примере	1.4.6. разуме утицај човека на биолошку разноврсност (нестанак врста, сеча шума, интензивна пољопривреда, отпад) 1.4.7. препознаје основне процесе важне у заштити и очувању животне средине (рециклажа, компост) и заштити биодиверзитета (Националних паркова, природних резервата)	Методе и технике Дијалог демонстративна Средства Уџбеник, радни листићи, други извори	црта, приказује
5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	додатно објашњавање, понављање и вежбање кроз примере	1.5.1. зна основне мере за одржавање личне и хигијене околине и разуме зашто је важно да их се придржава 1.5.8. зна и разуме какав значај за здравље имају умерена физичка активност и поштовање биолошких ритмова (сна, одмора) 1.5.3. разуме значај одржавања хигијене кућних љубимаца, домаћих и дивљих животиња и правилног опхођења са њима 1.5.5. препознаје основне знаке поремећаја функције појединих органа и основне симптоме инфекције и разликује стање у коме може сам да интервенише од стања када мора да се обрати лекару 1.5.7. разуме да загађење животне средине (воде, ваздуха, земљишта, бука итд) и неке природне појаве (УВ зрачење) неповољно утичу на здравље човек.	Облици рада Индивидуални и групни Методе и технике Дијалог демонстративна Средства Уџбеник, радни листићи, други извори	Записује, понавља, црта, демонстрира

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
1.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Савладавање предвиђеног градива	Групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; Одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;	Методе: дијалогска демонстративна илустративна Основна идеја коју ученици треба да усвоје је да су сви организми који данас живе на Земљи потомци заједничког претка, који је био једноћелијски организам без формираног једра Потребно је обрадити улогу ћелија без једра и ћелија са једром При разврставању и груписању живог света, треба користити филогенетски приступ, односно заједничко порекло, принцип сродности и сличности. Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота“ треба да има логички след, који произилази из знања о грађи ћелија	Кроз постигнућа ученика на редовним часовима Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођени тестови за проверу
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Савладавање предвиђеног градива	Упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; Одреди положај органа човека и њихову улогу; Цртежом или моделом прикаже основне	Методе: дијалогска демонстративна илустративна У остваривању наставе потребно је подстицати ученика на уочавање основних сличности и разлика спољашње и унутрашње грађе и функционисања различитих живих бића Достизање исхода је могуће кроз различите вежбе и практичне	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
			елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; Групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;	активности ученика као нпр. израда плаката (људско тело, упоредни преглед спољашње грађе: човек, један кичмењак, један бескичмењак, биљка, гљива), квиз (нпр. Чији су зуби?), мерење пулса при мировању и физичкој активности, испитивање тока воде кроз биљку, дисековање цвета, размножавање биљака семеном и пелцером, микроскопирање ћелија квасца	
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Савладавање предвиђеног градива	Користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; Повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; Користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. Табеларно и графички	Методе: дијалогска демонстративна илустративна Индивидуалну варијабилност организама у популацији треба повезати са механизмом природне селекције, као еволуционим механизмом који доводи до адаптирања организама на услове животне средине. Када су биљке и животиње људи почели припитомљавати у прошлости и због чега. Природну и вештачку селекцију треба реализовати кроз обраду и табеларно и графичко приказивање неколико различитих примера, са обавезним извођењем закључака. Потребно је ученике подстицати да	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
			представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; Разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	истражују нове примере индивидуалне варијабилности и резултате прикажу одељењу.	
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Савладавање предвиђеног градива	Направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; Размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација Идентификује примере природне и вештачке селекције Повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље	Методe: дијалoшкa демонстрaтивнa илустрaтивнa Знaњa и искуствa ученикa стеченa у претходном разреду, трeбa проширити и надоградити појмовимa:животнa средина, популaцијa, екосистeм и еколoшкa нишa. Акцeнат трeбa ставити нa односe рaзмножaвaњa кaдa су у питању јединкe истe популaцијe и трoфичкe односe кaдa су у питању јединкe различитих популaцијa. Приликом обраде абиотичких фaктoрa, нe трeбa инсистирати нa груписању већ пажњу усмерити нa њихов утицај нa рaст и рaзвићe. Антрoпoгeни фaктoр трeбa обрaдити кроз различитe облике зaгaђeњa, бeз улажeњa у хeмијскe прoцeсe јер ученици нeмaју пoтрeбнa знaњa из ове	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Савладавање предвиђеног градива	Одржава личну хигијену и хигијену животног простора Доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; Збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;	Методе: дијалогска демонстративна илустративна У овој области акценат је на основним чињеницама о превенцији заразних болести, путевима преношења и спречавању ширења Посебно треба обратити пажњу на антибиотике Упознавање са болестима зависности, нарочито алкохолизмом	

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА -	Савладавање предвиђеног градива	Упореди полно и бесполно размножавање; Идентификује	Уводи се појам хромозома (од чега се састоје, како изгледају у деоби и ван ње, улога хромозома)..	Кроз постигнућа ученика на редовним часовима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
			разлике између митозе и мејозе Шематски прикаже наслеђивање према Менделовом правилу;	На основу модела ученик направи разлика у митозе и мејозе. Бесполно размножавање треба повезати са митозом Полно размножавање треба повезати са мејозом. Ток развића вишећелијских организама објаснити на моделу човека Треба дати шему наслеђивања неке особине (светле очи/тамне очи) у једној генерацији и на њој објаснити Менделово правило.	Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођени тестови за проверу
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Савладавање предвиђеног градива	Упореди организме на различитим позицијама на «дрвету живота» према начину на који обављају животне процесе;	Акценат треба да буде на основним принципима организације живих бића и значају ткива, органа и органских система и за функционисање организма. Симетричност тела треба обрадити као особину која се јавља у свим групама живих организама. Цефализацију код животиња би требало описати као груписање главних органа за пријем и спровођење информација у предњем делу тела. Главне групе једноћелијских еукариотских организама треба обрадити кроз упоредни преглед грађе и сличности/разлике основних животних функција.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
				Сличности и разлике у грађи ткива и органа значјних за обављање основних вегетативних процеса (исхрана, дисање и излучивање) биљака обрадити компаративним прегледом грађе Компаративни преглед грађе главних група гљива : плесни, квасци и печурке треба обрадити кроз преглед сличности и разлика у обављању основних животних процеса	
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Савладавање предвиђеног градива	Разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомних кључева; Повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста-фосили;	Увод у систематику би требало засновати на приказ основних принципа систематике, навођењем основних систематских категорија, као и спомињањем биномне номенклатуре. Систематику треба обрадити ха правилима практичне примене дихотомног кључа, чиме би ученици били оспособљени да сами разврставју жива бића и одреде њихову позицију на дрвету живота. Основне принципе систематике треба илустровати приказом прелазних фосила.	
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Савладавање предвиђеног	Идентификује основне односе у	Потребно је проширити и продубити знања о трофичким односима и	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
		градива	биоценози Повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животниј области са животним формамакоје га насељавају Идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;	ланцима исхране.. Потребно је обрадити комплекс еколошких фактора који одређују распрострањење 8 основних животних области накопну (тундре, тајге, лишћарске листопадне шуме, медитеранске шуме и макије, саване, кишне тропске шуме ,степе и пустиње).	
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Савладавање предвиђеног градива	Идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); Доведе у везу измењено онашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; Аргументује предности вакцинације;При мени поступке збрињавања лакших облика крварења.	Требало би обрадити особине и грађу вируса, ко и начине преношења и превенције најчешћих вирусних болести. Пожељно је да то буду болести против којих постоји вакцина. При обради имунитета и вакцинације требало би се задржати на основном објашњењу настанка имунитета без дубљег залажења у механизме настанка антитета. Потребно је да ученик зна да коришћење психоактивних супстанци доводи до физичке и психичке зависности, у којој је то мери штетно за поједница, породицу, друштво.	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Р. бр.	Назив теме	Циљеви за тему	Начин остваривања	Начин праћења остварености циљева
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Савладавање предвиђеног градива	Индивидуалним радом и радом у мањим групама упућивати ученика у савладавање градива (и начине савладавања градива), с нагласком на деловима градива које ученик усваја с тешкоћама. Пратити ученички развој и напредак.	Праћење постигнућа ученика на редовним часовима Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођенитестови за проверу
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Савладавање предвиђеног градива	Индивидуалним радом и радом у мањим групама упућивати ученика у савладавање градива (и начине савладавања градива), с нагласком на деловима градива које ученик усваја с тешкоћама. Пратити ученички развој и напредак.	Праћење постигнућа ученика на редовним часовима Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођенитестови за проверу
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Савладавање предвиђеног градива	Индивидуалним радом и радом у мањим групама упућивати ученика у савладавање градива (и начине савладавања градива), с нагласком на деловима градива које ученик усваја с тешкоћама. Пратити ученички развој и напредак.	Праћење постигнућа ученика на редовним часовима Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођенитестови за проверу
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Савладавање предвиђеног градива	Индивидуалним радом и радом у мањим групама упућивати ученика у савладавање градива (и начине савладавања градива), с нагласком	Праћење постигнућа ученика на редовним часовима Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

			на деловима градива које ученик усваја с тешкоћама. Пратити ученички развој и напредак.	напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођени тестови за проверу
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Савладавање предвиђеног градива	Индивидуалним радом и радом у мањим групама упућивати ученика у савладавање градива (и начине савладавања градива), с нагласком на деловима градива које ученик усваја с тешкоћама. Пратити ученички развој и напредак.	Праћење постигнућа ученика на редовним часовима Индивидуално праћење успешности савладавања градива. Описно праћење напредовања. Кратке провере (усмене и писане) током допунске наставе, прилагођени тестови за проверу

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатна настава се организује за ученике који на редовној настави показују изразито занимање за биологију и поседују способности које се могу више развити додатним радом. Додатна настава се може реализовати током целе школске године или по потреби, у договору наставника са ученицима. Овај облик рада се не оцењује. На овим часовима се ученици припремају и за такмичења из биологије. За додатну наставу су предвиђена 36 часа годишње.

Циљеви и активности програма :

Омогућити заинтересованим ученицима да продубе градиво из редовне наставе, а понекад и да прошире знање задацима (активностима) ван редовног програма, проширити знање из биологије, усвојити нове појмове, учити непосредно; Учествовати на такмичењима из биологије (школско, општинско, окружно и републичко); Научити их како се користи микроскоп, лабораторијски прибор, како из различитих извора доћи до корисних информација; Подстакнути креативност ученика кроз практичне радове; Створити корелацију с другим предметима и позитиван однос према раду (активност, самосталност, тимски рад); Развијање сарадње и међусобног уважавања кроз групни рад. Активности се реализују путем ученичког рада (рад на литератури и изворима и теренски рад), индивидуализовани, групни и рад у пару, читање, писање, анализа и синтеза података, цртање, рад на рачунару, фотографисање итд. Ученици обрађују додатне (писане и ликовне) материјале и понеке теме, које нису обрађене на часу, помоћу којих проширују знања и стварају корелацију с другим предметима.

Кроз практичне радове развијају креативност, притом се користе различити облици рада и наставне методе.

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Циљеви и задаци	Стандарди	Начин реализације	Активности ученика
1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	Напредни ниво 3.1.2 уме да објасни зашто је нешто класификовано као живо или као неживо 3.1.4 познаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа класе/реда најважнијих група	Облици рада Индивидуални и групни Методе и технике Дијалог демонстративна Средства Радни листићи, историјски извори, филм	Понављање, утврђивање, рад по групама, дебата, демонстрација постигнућа и решавања проблема, израда ПП презентације или панора панора
2. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	3.2.4. разуме да је у остваривању карактеристичног понашања јединке неопходна функционална интеграција више система органа и разуме значај такве интеграције понашања за преживљавање 3.5.7. познаје основне биолошке механизме који доводе до развијања болести зависности	Облици рада Индивидуални и групни	
3. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у	3.3.3. зна функцију генетичког материјала и његову основну улогу у ћелији;	Методе и технике Дијалог демонстративна	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

БИОЛОГИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Циљеви и задаци	Стандарди	Начин реализације	Активности ученика
	раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења		Средства Радни листићи, историјски извори, филм	
4. ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Развијање љубави и одговорности према природи Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	3.4.7. познаје механизме деловања мера заштите животне средине, природе и биодиверзитет 3.6.2. уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис резултата	Облици рада Индивидуални и групни	
5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално	3.1.1 примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима и у	Методе и технике Дијалог демонстративна Средства Радни	

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

БИОЛОГИЈА				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Циљеви и задаци	Стандарди	Начин реализације	Активности ученика
	истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	атипичним примерима (вируси, делови организама, плодови и сл.)	листићи, историјски извори, филм	

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
1.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који	Повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; Групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; Одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и	Посматрање Демонстративни Самосталан рад Ученици треба да усвоје је да су сви организми који данас живе на Земљи потомци заједничког претка, који је био једноћелијски организам без формираног једра Потребно је обрадити улогу ћелија без једра и ћелија са једром у појави вишећелијности.	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
		исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	вишећелијских организама; Користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. Табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; Разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	При разврставању и груписању живог света, треба користити филогенетски приступ, односно заједничко порекло, принцип сродности и сличности. Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота” треба да има логички след, који произилази из знања о грађи ћелија	
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање	Повеже грађу и животне процесе Групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; Користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. Табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;	Самосталан рад Истраживачки рад Дијалогска метода У остваривању наставе потребно је подстицати истраживачки рад ученика основних сличности и разлика спољашње и унутрашње грађе и функционисања различитих живих бића, практичне активности ученика као нпр. израда плаката (људско тело, упоредни преглед спољашње грађе: човек, један кичмењак,	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
		за науку, Припремање ученика за такмичења	Разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	један бескичмењак, биљка, гљива), мерење пулса при мировању и физичкој активности, испитивање тока воде кроз биљку, дисековање цвета, размножавање биљака семеном и пелцером, микроскопирање ћелија квасца/инфузоријума/самостално направљених препарата, употреба едукативних филмова (капи воде) итд.	
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку,	Повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; Користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. Табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; Разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да	Самосталан рад Истраживачки рад Дијалогска метода Индивидуалну варијабилност организама у популацији треба повезати са механизмом природне селекције, као еволуционим механизмом који доводи до адаптирања организама на услове животне средине. Потребно је подстицати ученике да сами пронађу примере о деловању природне селекције. За вештачку	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
		Припремање ученика за такмичења	примени.	селекцију потребно је да ученици самиистраже које су биљке и животиње људи почели припитомљавати у прошлости и због чега. Природну и вештачку селекцију треба реализовати кроз обраду и табеларно и графичко приказивање неколикразличитих примера, са обавезним извођењем закључака. Потребно је ученике подстицати да истражују нове примере индивидуалне варијабилности и резултате прикажу одељењу.	
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Развијање љубави и одговорности према природи, практична примена знања Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално	Размотри односе у популацији и биоценози на конкретним примерима; Илуструје примерима акција, реакција, коакција Истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; Повеже узроке нарушавања животне средине са	Самосталан рад Истраживачки рад Дијалогска метода Тема се обрађују уз више вежби теренског типа. Истраживање може да подразумева познат терен, литературу, интернет. Важно је да се обезбеди час за презентовање резултата истраживања, као и да ученици сами процене квалитет ..	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
		истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; Користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. Табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; Разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	Акцента треба ставити на односе размножавања када су у питању јединке исте популације и трофичке односе када су у питању јединке различитих популација. Требало би укључивати ученике у активности за заштиту животне средине, мотивисати их да предлажу акције и да на своје вршњаке делују личним примером.	
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који	Одржава хигијену у циљу спречавања инфекција; Доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; Збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је	Самосталан рад Истраживачки рад Дијалогска метода У овој области акценат је на о чињеницама о превенцији заразних болести, путевима преношења и спречавању ширења Посебно треба обратити пажњу на антибиотике Важан део ове области је упознавање са болестима	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

БИОЛОГИЈА					Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Назив теме	Циљеви	Исходи	Начин остваривања	Начин праћења остварености исхода
		исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	потребна; Повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; Користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата Разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени	зависности, нарочито алкохолизмом Неопходно је подстаћи ученике да сами, уз употребу ИК технологија истражују ову област Градиво на тему климатских промена обрадити у виду пројекта.	

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално	Ученик: Прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења;	Појам хромозома (од чега се састоје, како изгледају у деоби и ван ње, улога хромозома у контроли метаболизма ћелије, број). На примеру људског кариограма, објаснити хомологе хромозоме.	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	Идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и основну улогу гентичког материјала у ћелији; Шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према Менделовом правилу;	Садржај о размножавању Бесполно размножавање треба повезати са митозом и настанком идентичних ћелија (клонови), Полно размножавање треба повезати са мејозом, деобом којом настају гамети, чијим спајањем ће сегени родитеља искомбиновати, у јединствену комбинацију коју свака јединка носи. Ток развића вишећелијских организама Ученици самосталним истраживањем треба да дођу до података о животним циклусима животиња из непосредног окружења. Треба дати шему наслеђивања наследне болести и на њој објаснити Менделово правило. Као примере промена стања организма или наследних болести могу се навести болести које зависе: само од наслеђених гена (срасли прсти, једна врста патуљастог раста), од наслеђених гена и начина живота (дијабетес), оне које су везане за полне хромозоме (хемофилија), болести које су одређене већим бројем гена и такође зависне од начина живота (шизофренија), или су последица промене у броју хромозома (Даунов синдром).	на такмичењима
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО	Осамостаљивање у раду, самостално истраживање,	Упореди организме на различитим позицијама на «дрвету живота»	Акценат треба да буде на ученичком истраживању основних принципа организације живих бића и значају ткива, органа и органских	Кроз практичну примену знања од стране

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	ОСНОВА ЖИВОТА	повезивање чињеница	према начину на који обављају животне процесе;	система и за функционисање организма.. Посебно обратити пажњу на појаву симетрије/асиметрије код биљака (симетрија цвета, листа...), као и на облике симетрије код животиња, како би се разумео значај симетрије тела за живот у воденој и копненој средини. Сличности и разлике у грађи ткива и органа значјних за обављање основних вегетативних процеса биљака обработити компаративним прегледом грађе одбраних представника (вишећелијска алга, маховина, папрат, голосеменица, скривеносеменица). Компаративни преглед грађе главних група гљива: плесни, квасци и печурке треба обработити кроз преглед сличности и разлика у обављању основних животних процеса на методски одабраним представницима. Са гљивама треба обработити и лишајеве, ко пример обостранокорисне заједниц организама.	ученика, као и кроз резултате на такмичењима
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА -	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница	Разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомних кључева; Повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу	На основу биномне номенклатуре се може демнстрирати принцип-врсте унутар једног рода, а затим се по истом прниципу може појаснити припадност родова једној фамилији, фамилија по реду итд. Инсистирати на правилима примене, односно практичној примени дихотомног кључа, чиме би ученици, могли сами разврставју жива бића и на основу задатих критеријума. одреде	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	данашњих и изумрлих врста- фосили;	Њихову позицију на дрвету живота. Основне принципе систематике, кроз порекло и диверзификацију група организама од заједничког претка, треба илустровати приказом прелазних фосила.	
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Развијање љубави и одговорности према природи, практична примена знања Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности	Упоређи прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; Анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; Предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима:	Препорука је да се користе теренска истраживања у паровима/групи. Ученици треба да прикупе податке о различити врстама које живе на различитим стаништима. Знања о еколошким факторима треба да повежу са природном селекцијом. Грађа органа за варење// начин исхране може се повезати са актерима ланаца исхране/мреже исхране. Слично је и са подударношћу опрашивача и цветова, у оквиру исте области. На основу позитивних примера деловања човека на животну средину, ученици треба да осмисле предлоге (којима се односе на стање у свих 8 копнених животних области, као и у воденим биомима), уз напомену да свака акција није уједно и добра акција.	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА					Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења			
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	Анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; Расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.	Неопходно је подстаћи ученике да сами, уз употребу ИК технологија истражују ову област: јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране, различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Осми разред	
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	Повеже грађу органела са њиховом улогом у метаболизму Повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања животних функција; Идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; Илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини	У активностима за достизање исхода повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије, треба нагласити да је на Земљи живот успостављен током еволуције ћелија. У том смислу треба објаснити ћелије програмиране за диференцијацију у више праваца Активности за достизање исхода повеже однос површине и запремине ћелије ојаснити остваривање боље енергетске ефикасности, на ћелијском и на нивоу организма, и континуитет (одрживост) животних функција. Садржаји се могу обрадити кроз истраживачки рад ученика о томе како се долази до матичних ћелија, како се чувају, на који начиних користимо у медицини.. Активности за достизање исхода идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе и илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини, треба усмерити тако да ученик разуме да ћелија/организам најбоље функционише у одређеним условима и да сви организми поседују механизме који одржавају свој унутрашњи састав у одређеним границама, које омогућавају њихово преживљавање.. Хомеостаза и повратна спрега као појмовимогу се повезати са градивом роботике (Техника и технологија). Садржаји се	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Осми разред	
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
				могу обрадити кроз низ кратких вежби/демонстрација рефлекса	
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	Изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; Идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;	Објаснити примере различитих утицаја на функције ендокриног система, нервног система и чула изазваних различитим спољашњим и унутрашњим факторима (узроцима), као и могућност враћања организма у уравнотежено стање након одређених поремећаја. Кроз активности за достизање исхода изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота, код ученика треба развијати критички став према садржајима који се могу наћи на интернету и другим изворима информисања Урадити и у виду дебата сатемама: постоје ли инстант-дијете, „чаробне биљке“ које лече најразноврсније болести, „топе килограме“, продужавају младост и слично. Кроз истраживачке задатке могу се обрадити лековити и физиолошки активни продукти животиња и биљака	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање,	Доведе у везу промене животних услова са еволуцијом животана планети; Истражи давно нестале екосистеме;	Активности за достизање исхода доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети треба усмерити да податке о геофизичким процесима треба пропратити описом развоја живог света кроз геолошка доба. Могу се поменути и краћи периоди који су познати	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Осми разред	
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења		ученицима као што су перм, карбон, тријас, јура, креда. Активности за достизање исхода истражи давно нестале екосистеме могуће реализовати кроз задатке у којима ће ученици истраживати и представљати (презентацијом, плакатом) нестале шуме карбона, мора камбријума, итд..	резултате на такмичењима
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за	Повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; Повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције	Активности за достизање исхода повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена, истражити и представити животињске врсте са потпуним преображајем и са непотпуним преображајем (Морфолошке и физиолошке промене повезати са хормонским променама) Развиће човека треба повезати са променама насталим у пубертету услед деловања хормона - хормонски индуковане промене активирају укључивањем регулаторних гена у одређеним фазама животног циклуса. Дарвинову концепцију јединства живота повезати са моделом „дрво живота“. Ученици могу на интернету да истражују приказе људских предака у контексту генетичких разлика	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

БИОЛОГИЈА				Осми разред	
ДОДАТНА НАСТАВА					
Р. бр.	Тема	Циљеви	Исходи	Начини и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
		такмичења			
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Развијање љубави и одговорности према природи, практична примена знања Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења	Истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; Истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.	Исход истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања (начини како је врста пренета) може да се реализује кроз истраживање познатих инвазивних врста, попут амброзије, багремца (Аморпха фрутицоса), киселог дрвета, папирног дуда (Броуссонетиа папурифера), сибирског бреста, свиленице (Асцлепиас суриаца), азијске бубамаре, шимшировог мољца (Цудалима перспецталис) итд. Ученици могу спровести истраживање на терену, у непосредној околини(ако постоје услови) или претраживањем литературе и интернета. Могу се проучити и алохтоне врсте које су у ранијим периодима инвазијом освојиле наше просторе и постале уобичајне као што су гугутка, бизамски пацов, нутрија, бабушка, багрем... За достизање исхода Истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју може бити задатак израда „црвене књиге“ за локалне врсте са ИУЦН листе по Х.И.П.П.О концепту.	Кроз практичну примену знања од стране ученика, као и кроз резултате на такмичењима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимумосновних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у седмом разреду.

Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује..

Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања.

ФИЗИКА					Шести разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
УВОД У ФИЗИКУ	Разликује кретање према облику путање; Разликује кретања према промени брзини Препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, маса, брзина, сила, убрзање);	ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање	Слушају, питају, упоређују	Подстиче на усвајање знања Мотивише за рад Методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	Дијалошка демонстративна илустративна	Боље разумевање и уочавање
КРЕТАЊЕ	Изрази физичке величине (време, пређени пут, брзина,) у одговарајућим мерним јединицама; Препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, брзине	ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину и време ФИ.1.4.4. уме да препозна јединице за брзину				
СИЛА	Препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, брзина, сила,); Објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру и узајамно деловање тела без непосредног	ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу и				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ФИЗИКА				Шести разред		
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
МЕРЕЊЕ	доира Изрази физичке величине (време, пређени пут, дужина, сила,) у одговарајућим мерним јединицама; Препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, силе;	силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.1.2.уме да препозна смер деловања магнетн и електростатичке силе				
МАСА И ГУСТИНА	Одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента; Мери тежину тела; Препозна деловање гравитационе силе, силе трења и силе отпора средине;	ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за масу, силу и тежину				
ПРИТИСАК	Демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета Демонстрирање утицаја трења и отпора средине на кретање тела. Изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама Међународног СИ система и разликује основне и изведене физичке величине, претвра веће јединице у мање и обрнуто(користи префиксе, мили, микро, кило, мега) Процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно тачност мерења) Одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента;	ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила иинструменте за мерење дужине. Масе,запремине, температуре и времена ФИ.1.4.3.зна да користи основне јединице за дужину,масу,запрремину, температуру и време ФИ.1.4.4.уме да				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Шести разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
	Препозна ознаке физичких величина (маса, густина, запремина); Препознаје појаву инерције Изрази физичке величине (маса, густина, запремина) у одговарајућим мерним јединицама Мери масу тела Препозна мерни инструмент за мерење притиска Препозна ознаке физичке величине(сила,притисак,површина) Изражавање притиска у одговарајућим мерним јединицама; Демонстрира притисак чврстих телаи течности	препозна јединице за брзину ФИ.1.4.6.зна да мери дужину, масу,запремину, температуру и време ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за масу и запремину,густину ФИ.1.4.6. зна да мери масу, запремину ФИ.1.4.5. зна основна правила мерења,нпр.нула ваге хоризонтални положај ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за масу и запремину ФИ.1.4.4. зна да препозна јединице за масу,силу,површину, притисак ФИ.1.4.2. уме да препозна инструменте за мерење притисак ФИ.1.4.3. зна да				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Шести разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
		користи основне јединице за дужину, масу и запремину				

ФИЗИКА					Седми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
СИЛА И КРЕТАЊЕ	Разликује кретање према облику путање; Разликује кретања према промени брзине; Разликује убрзано од успореног кретања;	ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање	Слушају, питају, упоређују	Подстиче на усвајање знања Мотивише за рад Методе рада прилагођав а	Дијалогска демонстративна илустративна	Боље разумевање и уочавање
КРЕТАЊЕ ТЕЛО ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА	Препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, маса, брзина, сила, убрзање); Изрази физичке величине (време, пређени пут, маса, брзина, сила, убрзање) у одговарајућим мерним јединицама;	ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, масу и време ФИ.1.4.4. уме да препозна јединице за брзину		карактеристикама и способностима ученика		
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	Препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине,	ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу и				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Седми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	времена, масе, силе. Препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, брзина, сила, гравитационо убрзање);	силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање				
ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	Изрази физичке величине (време, пређени пут, брзина, сила, гравитационо убрзање) у одговарајућим мерним јединицама; Препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, силе; Одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента; Мери тежину тела; Препозна деловање гравитационе силе, силе трења и силе отпора средине; Демонстрирање утицаја трења и отпора средине на кретање тела. Зна да је сила узрок промене стања тела; Препозна деловање гравитационе силе; Препозна деловање силе потиска у течности; Одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента;	ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, масу и време ФИ.1.4.4. уме да препозна јединице за брзину ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу која делује на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, масу и време ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Седми разред	
ДОПУНСКА НАСТАВА						
Наставне теме	Исходи	Стандарди	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
	Мери тежину тела. Препозна ознаке физичких величина (пређени пут, сила, маса, рад, енергија, снага); Изрази физичке величине (пређени пут, сила, маса, рад, енергија, снага) у одговарајућим мерним јединицама Препозна мерни инструмент за мерење температуре; Процени вредности најмањег подеока код мерног инструмената; Изражавање температуре у одговарајућим мерним јединицама; Мери температуру	препозна инструменте за мерење температуре ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за температуру ФИ.1.4.6. зна да мери температуру ФИ.1.5.1. зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре ФИ.1.5.2. уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела				

ФИЗИКА					Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Наставне теме	Исходи	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	Ученик/ученица: Уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине.	Слушају, питају, упоређују	Подстиче на усвајање знања Мотивише за рад Методе рада	Дијалогска демонстративна илустративна	Боље разумевање и уочавање

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА					Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА					
Наставне теме	Исходи	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	Уме да препозна основне појмове који описују осцилаторно кретање. Уме да препозна основне особине звука и светлости.		прилагођава карактеристикама и способностима ученика		
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	Примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу. Уме да препозна смер деловања електростатичке силе.				
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	Уме да препозна да струја тече само кроз проводне материјале. Зна да разликује електричне проводнике и изолаторе.				
МАГНЕТНО ПОЉЕ	Зна називе основних елемената електричног кола. Уме да препозна магнетне ефекте електричне струје.				
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	Уме да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу				
ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	Уме да препозна смер деловања магнетне силе. Уме да препозна дејство радиоактивних изотопа, њихову примену и мере заштите. Препознаје везу физике са другим наукама.				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатни рад обухвата садржаје, који се надовезују на програм редовне наставе, али се односе на сложеније физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес. Додатни рад обухвата припрему за такмичење и/или активности у складу са утврђеним интересовањима ученика.

Током реализације додатне наставе у зависности од садржаја и метода могуће су следеће активности наставника: мотивише за рад, подстиче на усвајање нових знања, методе рада прилагођава способностима ученика.

Активности ученика: слушају, питају, закључују, решавају проблеме

ФИЗИКА				Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
УВОД У ФИЗИКУ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост	Дијалогска	Усвајање знања у већем обиму
КРЕТАЊЕ		Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за	демонстративна	Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду,
СИЛА		усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	илустративна	самостално истраживање, повезивање чињеница
МЕРЕЊЕ				Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање
МАСА И ГУСТИНА				за науку, Припремање ученика за такмичења.
ПРИТИСАК				

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ФИЗИКА				Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци
СИЛА И КРЕТАЊЕ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за учешће на такмичењима	Дијалогска демонстративна илустративна	Усвајање знања у већем обиму Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења.
КРЕТАЊЕ ТЕЛО ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују			
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	Активно слушају, питају, упоређују, израђују реферате			
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	Активно слушају, питају, упоређују, израђују реферате			
ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују			

ФИЗИКА				Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступци остваривања	Циљеви и задаци
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују	Подстиче на истраживачки рад, буди радозналост Прилагођава методе рада ученицима који показују интересовање за усвајање знања у већем обиму, мотивише ученике за	Дијалогска демонстративна илустративна	Усвајање знања у већем обиму Развијање интересовања за рад и осамостаљивање у раду, самостално
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују			
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	Активно слушају, питају,			

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

	упоређују, израђују реферате	учешће на такмичењима		истраживање, повезивање чињеница Развијање способности даровитих ученика и оних који исказују посебно интересовање за науку, Припремање ученика за такмичења.
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	Активно слушају, питају, упоређују, израђују реферате			
МАГНЕТНО ПОЉЕ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују			
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	Активно слушају, питају, упоређују, израђују реферате			
ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	Активно слушају, питају, упоређују, истражују, закључују			

ХЕМИЈА

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви: Допунска настава из хемије се организује за ученике који спорије усвајају знања, ученике који нису били присутни на неким часовима, ученике који желе да утврде знање или уклоне евентуалне нејасноће, што доприноси бољем усвајању знања и вештина везаних за наставно градиво.

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата	Прати рад ученика; Подстиче и мотивише ученике; Појашњава ученицима захтеве	Идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
	Ивођење закључака Сређивање радног места	задатака;	
ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата Ивођење закључака Сређивање радног места	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, ипоказује одговоран однос према здрављу и животној средини; Повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа
АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата Ивођење закључака Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и мотивише ученике; Појашњава ученицима захтеве задатака;	Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Повезује распоред електрона у атому елементу са положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;
МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИИ ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата Ивођење закључака Сређивање радног места	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, ипоказује одговоран однос према здрављу и животној средини; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
			Повезује распоред електрона у атому елементу с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;
ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата Извођење закључака Сређивање радног места	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, ипоказује одговоран однос према здрављу и животној средини; Објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; Разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Изводи израчунавања у вези са масеним процентним саставом раствора; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа
ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа	Прати рад ученика; Подстиче и мотивише ученике; Појашњава ученицима	Објашњава основну разлику измеђ хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
	Бележење резултата Ивођење закључака Сређивање радног места	захтеве задатака;	Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа
ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата Ивођење закључака Сређивање радног места	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, ипоказује одговоран однос према здрављу и животној средини; Објашњава основну разлику измеђ хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса
ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	Прати смернице које добија од стране наставника; Поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника; Извођење огледа Бележење резултата Ивођење закључака Сређивање радног места	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; Разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; Индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ	Прати смернице које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Прати рад ученика; Подстиче и мотивише ученике; Појашњава ученицима захтеве задатка;	Наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи; Испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; Испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; Напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; Испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; Напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ	Прати смернице које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи; Испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; Испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; Напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; Испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; Напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;
СОЛИ	Прати смернице	Прати рад ученика;	Наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
	које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Подстиче и мотивише ученике; Појашњава ученицима захтеве задатка;	оргaнских једињења у живој и неживој природи; Испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; Испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; Напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; Испита, опише и објасни својства оксида, неоргaнских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; Напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	Писање хемијских формула Прати смернице које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Разликује својства неоргaнских и оргaнских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; Препозна физичке и хемијске промене неоргaнских и оргaнских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама; Напише формуле и именује представнике класа оргaнских једињења имајући у виду структурну изомерију; Разликује оргaнске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом
УГЉОВОДОНИЦИ	Прати смернице које добија од стране наставника;	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује	Објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; Разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
	поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	Прати смернице које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Прати рад ученика; Подстиче и мотивише ученике; Појашњава ученицима захтеве задатака;	Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Прати смернице које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА	Прати смернице које добија од стране наставника; поставља питања; Решава захтеве задатка уз помоћ наставника;	Проналази једноставније примере за вежбу; Подстиче и охрабрује ученика у раду и напредовању; Прати рад и напредовање ученика;	Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљеви: Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из хемије.

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;
ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
	знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Извођење закључака -Сређивање радног места	Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	својствасупстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; Повезује физичка и хемијска својства супстанциса применом у свакодневно животу и различитим професијама; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци комерцијалних производа
АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Извођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава радученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Налази потребне информације у различитимизворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Представља структуру атома, молекула и јонапомоћу модела, хемијских симбола и формула; Повезује распоред електрона у атому елемента сполагајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; Разликује хемијске елементе и једињења наоснову хемијских симбола и формула;
МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТАИ ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке;	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава радученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животнојсредини; Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
	-Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Повезује распоред електрона у атому елемента спољашњем елементу у периодном систему елемената и својствима елемента; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;
ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; Разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; Представља структуру атома, молекула и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
			јонапомоћу модела, хемијских симбола и формула; Објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; Изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа
ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;
	Прати наставникове	Прати рад ученика;	Правилно рукује лабораторијским посуђем,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА.СОЛИ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; Опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; Разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; Индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИ ДИ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја; Повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; Разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; Индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; Повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама; Повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
			Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; Разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основ хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; Индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора
СОЛИ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Извођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; Разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основ хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; Индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу;	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Налази потребне информације у различитим изворима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
СВОЈСТВА	Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	користећи основну хемијску терминологију и симболику; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;
УГЉОВОДОНИЦИ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; Разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; Објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце;

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
			Изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА ИСЕОНИКОМ	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке; -Извођење огледа -Бележење резултата -Ивођење закључака -Сређивање радног места	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Прати наставникове инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке;	Прати рад ученика; Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; Напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса
ЗАШТИТА	Прати наставникове	Прати рад ученика;	Налази потребне информације у различитим изворима

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ХЕМИЈА			Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА			
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Исходи
ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА	инструкције; Користи препоручену литературу; Испуњава и реализује истраживачке задатке; Повезује различите изворе знања и изводи закључке	Подстиче и усмерава рад ученика; Даје потребна објашњења; Упућује на доступну литературу; Осмишљава истраживачке задатке; Прати реализацију и даје коментар; Одговара на питања;	користећи основну хемијску терминологију и симболику; Тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ допунске наставе: Допунска настава се организује за ученике који у току редовне наставе нису успели да савладају предвиђене програмске садржаје.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
ДИГИТАЛНА	-слушају	-подстиче на усвајање знања	-индивидуални	-боље разумевање,

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Пети разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ПИСМЕНОСТ	-питају -разговарају -описују	-мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-фронтални	препознавање и усвајање знања
РАЧУНАРСТВО	-слушају -питају -разговарају -упоређују -показују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
РАЧУНАРСТВО	-слушају -питају -разговарају -упоређују -показују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Седми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
РАЧУНАРСТВО	-слушају -питају -разговарају -упоређују -показују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-слушају -питају -разговарају -описују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-слушају -питају	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Осми разред
ДОПУНСКА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
	-разговарају -описују	-методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика		усвајање знања
РАЧУНАРСТВО	-слушају -питају -разговарају -упоређују -показују	-подстиче на усвајање знања -мотивише за рад -методе рада прилагођава карактеристикама и способностима ученика	-индивидуални -фронтални	-боље разумевање, препознавање и усвајање знања

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ додатне наставе: Циљ наставе информатике и рачунарства је усвајање знања о ИКТ технологији, развијање маште у програмирању и подстицање креативног рада. Додатна настава планира се и организује за ученике који показују виши степен интересовања за наставу информатике и рачунарства, а садржаје који се реализују кроз редовну наставу савлађују са лакоћом. На часовима додатне наставе ученици имају прилику да прошире и продубе своја знања, оспособе се за самостални истраживачки рад, развијају нова интересовања, стваралачко и критичко мишљење. Идентификација ученика зависи од жеља, интересовања и могућности ученика, али и од објективне процене наставника.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена наученог -самостално истраживање и правилно коришћење стручне

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Пети разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
		закључивање, радознаlost и самосталан рад		литературе и штампе
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
РАЧУНАРСТВО	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе повезивање знања и примена научног

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Шести разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
РАЧУНАРСТВО	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе повезивање знања и примена научног

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Седми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радозналост и самосталан рад	самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
РАЧУНАРСТВО	-разговарају -уочавају -закључују	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање,	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад	-самостално истраживање и правилно коришћење стручне

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Школски програм Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац за 2023/24-2026/27. годину

	-анализирају -пишу реферате -праве паное	логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	-рад у мањим групама	литературе и штампе повезивање знања и примена наученог
--	--	--	-------------------------	---

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО				Осми разред
ДОДАТНА НАСТАВА				
Наставне теме	Активности ученика	Активности наставника	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци
ИКТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-повезивање знања и примена научног -самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе
РАЧУНАРСТВО	-разговарају -уочавају -закључују -анализирају -пишу реферате -праве паное	-мотивише за рад -усмерава -подстиче на размишљање, логичко закључивање, радознаlost и самосталан рад	-самосталан рад -истраживачки рад -тимски рад -рад у мањим групама	-самостално истраживање и правилно коришћење стручне литературе и штампе повезивање знања и примена научног

Све евентуалне корекције плана наставе биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.